

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»**

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА: ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

**Чита
ИРО забайкальского края
2017**

УДК 37.047
ББК 74.200.52
П 84

Рекомендовано редакционно-издательским советом ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

П 84 Профориентационная работа: описание опыта работы / под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, И.Н. Крицкой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2017. – 127 с.

В сборнике раскрываются вопросы, связанные с современным состоянием и перспективами развития профориентационной работы в образовательных организациях Забайкальского края. В содержании представлены программы повышения квалификации по проблемам организации и практической реализации профориентационной деятельности, а также инновационный опыт работы с детьми в дошкольных образовательных организациях по ранней профориентации и лучшие практики работы с обучающимися общеобразовательных организаций. Данные рекомендации могут быть полезны координаторам профориентационной деятельности, руководителям и заместителям руководителей по воспитательной работе, классным руководителям, психологам, социальным педагогам, библиотекарям, медицинским работникам, педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям, преподавателям вузов, ссузов.

УДК 37.047
ББК 74.200.52

Рецензенты:

Симатов А.А., проректор ФГБОУ ВО ЗабГУ, к.и.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1. Международное законодательство	7
Всеобщая декларация прав человека (Принята резолюцией 217А (111) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 Ст.23. Европейская социальная хартия (подписана РФ 14. 09. 2000, но не ратифицирована) Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.). Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов «(Женева 23.06.1975 г.) Конвенция о правах ребенка	
1.2. Федеральное законодательство	9
Конституция РФ Федеральные законы Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 02.07.2013) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/ Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (поручение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2014 года № ОГ-П8-2956) Трудовой кодекс РФ Постановления Правительства РФ Приказы министерств и ведомств РФ	
1.3. Региональные акты	14
Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года Распоряжение Правительства Забайкальского края от 28 сентября 2015 года № 506-р «Об утверждении Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на территории Забайкальского края на 2015-2018 годы» Приказ № 711 от 03 октября 2016 года «Об утверждении положения о проведении Единой недели профориентации молодежи в Забайкальском крае»	

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002).....	19
2.2. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательной организации.....	22
РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и формы работы по профессиональной ориентации в образовательной организации».....	31
3.2. Модуль «Взаимосвязь образовательной организации и семьи в профориентации обучающихся».....	42
3.3. Семинар-мастерская «Практики применения Атласа новых профессий».....	45
РАЗДЕЛ 4. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1. Педагогический проект «Ребенок в мире профессий»: реализация институциональной модели ранней профориентации дошкольников (МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменска).....	47
4.2. Методические разработки МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» Агинского района.....	72
4.3. Методические разработки уроков.....	112
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	121
ТЕЗАУРУС	122
ЛИТЕРАТУРА	125

ВВЕДЕНИЕ

Современной школе необходимо качественное, адекватное современным задачам инструменты развития «инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни» и многих других качеств, определяющих профессиональную и личностную успешность человека.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжать образование или какую профессию выбрать. Этот выбор трудно осуществить, если не хватает знаний и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди детей и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно - ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В настоящий момент противоречивое, разнонаправленное воздействие семьи, школы и социума дезориентирует детей, тормозит их личностное развитие, затрудняет выбор жизненной философии.

Причины низкой эффективности профориентационной работы на наш взгляд следующие:

- отсутствие системного нормативно-правового обеспечения,
- современного научного и учебно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения на всех возрастных этапах,
- кадрового обеспечения,
- структуры, которая бы занималась разработкой, апробацией и внедрением новых форм профориентационной работы,
- межведомственная разобщенность.

Так же мы выделяем внутренние и внешние причины, затрудняющие выбор профессии:

- нереалистичная самооценка
- эгоистическая направленность личности
- несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы
- зависимое поведение

- отсутствие навыков самопознания и самопонимания;
- слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, пути получения, условия труда, востребованность на рынке труда)
- отсутствие навыков принятия решения и прогнозирования его последствий
- разнонаправленное влияние семьи, школы и СМИ в вопросах профессионального самоопределения
- дефицит качественной профессиональной информации, изложенной в интересной и понятной подростку форме
- отсутствие желания у родителей заниматься профориентацией своих детей на всем протяжении обучения

Методические материалы направлены на создание условий в образовательных организациях, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.

В первом разделе дан анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих профориентационную деятельность. Второй раздел определяет теоретические основы осуществления профориентационной работы. В практических материалах представлены программы повышения квалификации направленные на субъекты профориентационной деятельности (учитель, родитель, ученик), которые не ограничиваются областью непосредственного взаимодействия педагога с ребенком, но и в орбиту которой вовлекаются дети и родители. Профессиональная ориентация – один из видов деятельности в этом направлении, позволяющих подготовить обучающихся к ответственному моменту подготовки к воплощению своей мечты о будущей профессии. Она проводится с 1-11 класс в общеобразовательной школе и посредством организации культурно-образовательных практик в дошкольной образовательной организации, с учетом возрастных особенностей детей, преемственности в содержании, формах и методах работы. Результат - готовность молодежи к профессиональному самоопределению.

Раздел четвертый представляет педагогический проект «Ребенок в мире профессий»: реализация институциональной модели ранней профориентации дошкольников. Авторы проекта: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск, Забайкальский край, учреждение в котором подготовка к выбору профессии начинается задолго до поступления в старшее звено, далее представлены программы и уроки профориентационной работы педагогов МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа».

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Международное законодательство

Важность профориентационной деятельности во многом определяется состоянием ее нормативно-правовой базы. Существует ряд документов, которые на разных уровнях законодательно регулируют профориентационную деятельность. На международном уровне статья 23 «Всеобщей декларации прав человека» декларирует право каждого человека на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и защиту от безработицы, право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование.

Европейская Социальная Хартия ETS № 163 (Принята 18 октября 1961 г. в Турине и пересмотрена 03 мая 1996 г. в Страсбурге. Подписана РФ 14 сентября 2000 г., ратифицирована в октябре 2009 г.) гласит: Стороны признают в качестве цели своей политики, которую они будут осуществлять всеми надлежащими средствами как национального, так и международного характера, создание условий, обеспечивающих эффективное осуществление следующих прав и принципов:

Пункт 1. Каждый должен иметь возможность зарабатывать себе на жизнь свободно выбираемым трудом.

Пункт 9. Каждый имеет право на профессиональную ориентацию с целью оказания ему помощи в выборе профессии в соответствии с его личными способностями и интересами.

Часть II. Статья 7. Право детей и молодежи на защиту. В целях обеспечения эффективного осуществления права детей и молодежи на защиту Стороны обязуются:

Установить, что минимальный возраст приема на работу составляет 15 лет, за исключением случаев, когда дети заняты на определенного вида легких работах, не наносящих ущерба их здоровью, нравственности или образованию; установить, что лица, которые еще получают обязательное образование, не должны быть заняты на таких работах, которые лишают их возможности получать такое образование в полном объеме; обеспечить специальную защиту от рисков физического и морального ущерба, которым подвергаются дети и молодежь, и в частности от рисков, с которыми прямо или косвенно сопряжена их работ

Статья 9. Право на профессиональную ориентацию. В целях обеспечения эффективного осуществления права на профессиональную ориентацию Стороны обязуются предоставлять или поощрять, по мере необходимости, оказание услуг, которые помогают всем лицам, в том числе инвалидам, решать проблемы, связанные с выбором профессии или повышением профессионального уровня с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занятости. Эта помощь должна предоставляться бесплатно как молодежи, включая школьников, так и взрослым.

На Генеральной Конференции Международной Организации Труда, созванной в Женеве Административным Советом Международного Бюро Труда 04 июня 1975 года на своей шестидесятой сессии принята Конвенция о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов.

В этом документе подчеркнута:

Статья 1. Каждый Член Организации принимает и совершенствует всесторонние и координированные политику и программы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, тесно связанные с занятостью, в частности через государственные службы занятости

Статья 2. В вышеуказанных целях каждый Член Организации разрабатывает и совершенствует открытые, гибкие и дополняющие друг друга системы общего и профессионально-технического образования, школьной и профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, независимо от того, осуществляется ли эта деятельность в системе формального образования или вне ее.

Статья 3. Каждый Член Организации постепенно расширяет свои системы профессиональной ориентации и системы постоянной информации относительно занятости, с целью обеспечения того, чтобы всесторонняя информация и наиболее широкая ориентация являлись доступными детям, молодым людям и взрослым, включая соответствующие программы для лиц с физическими и умственными недостатками.

Информация и ориентация охватывают выбор профессии, профессиональную подготовку и связанные с нею возможности образования, положение и перспективы в области занятости, перспективы продвижения по работе, условия труда, безопасность и гигиену труда, а также другие аспекты трудовой жизни в различных областях экономической, социальной и культурной деятельности и на всех уровнях ответственности.

Статья 4. Каждый Член Организации постепенно расширяет, приспособливает и гармонизирует свои системы профессиональной подготовки с тем, чтобы они отвечали потребностям молодых людей и взрослых в получении профессиональной подготовки в течение всей их жизни, во всех секторах экономики, во всех отраслях экономической деятельности и на всех уровнях квалификации и ответственности.

Статья 5 Политика и программы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки подготавливаются и осуществляются в сотрудничестве с организациями работодателей и работников, и, — когда необходимо и в соответствии с национальным законодательством и практикой — с другими заинтересованными органами.

Конвенция о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г.) гарантирует право на образование (включая и «доступность высшего образования»), «развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». (Ст. 28, 29)

1.2. Федеральное законодательство

В Российской Федерации Конституция (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Конституция Российской Федерации)-основной закон, провозглашает свободу труда (ст. 37). Каждый гражданин РФ имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. В статье 43 прописано: Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. В статье 44 гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания.

Принят Государственной Думой 03 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 г. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости 1. В соответствии с законодательством РФ органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

В статье 2, даны основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе: образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; А также *-общее образование* - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирова-

ние компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В соответствии с законом психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть направлена на: формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна обеспечить:

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения,

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых со-

ставляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

«Портрет выпускника основной школы»: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Принят Государственной Думой 21 июня 2013 г. Одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 г. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», в следующих статьях которого отмечена актуальность позиции по профессиональному ориентированию и выбору профессиональной деятельности.

Статья 7.1. 1. К полномочиям Российской Федерации в области содействия занятости населения, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов РФ, относятся: 3) оказание в соответствии с законодательством о занятости населения следующих государственных услуг: организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;

Статья 9. 1. Граждане имеют право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения.

Статья 15. 2. Деятельность государственной службы занятости населения направлена на: 1) оценку состояния и прогноз развития занятости населения, информирование о положении на рынке труда;

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (далее - Концепция) (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) отмечено, что улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного

профессионального образования предполагает: - развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.

26 декабря 2001 г. Вступил с действие Трудовой кодекс Российской Федерации, в главе 11 регламентируется заключение трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора, согласие родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства. Президентом РФ по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения, состоявшегося 01 марта 2011 г. утверждены Поручения Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634

Подпункт «а», п. 2: Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования.

Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования предусматривает:

- нормативное правовое обеспечение мероприятий на федеральном и региональном уровнях, определяющих проведение профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;
- организационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, реализацию рекомендации по разработке и реализации программ социализации и профессиональной ориентации учащихся;
- создание сети учреждений, реализующих мероприятия по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования; информационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, включающее мониторинг эффективности реализации комплекса мер;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся образовательных учреждений общего образования; совершенствование программ (планов) массовых мероприятий;
- информирование обучающихся и членов их семей по вопросам профессиональной ориентации через средства массовой информации и сеть Интернет;
- кадровое обеспечение, которое предусматривает ряд мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования по вопросам профессиональной ориентации учащихся.

Министерству образования науки России, а также Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов, Агентством стратегических инициатив и заинтересованными организациями поручено обеспечить выполнение Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретиче-

ской подготовки с практическим обучением на предприятии в установленные сроки (поручение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2014 г. № ОГ-П8-2956). Реализация Комплекса мер рассчитана на период 2014-2018 гг.

Мероприятия, указанные в данном Комплексе мер, позволяют обозначить приоритетные направления государственной политики, в частности, в сфере профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

Комплекс мер содержит мероприятия, сгруппированные по следующим направлениям:

1. совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях:

организационно-методическое обеспечение;
информационно-методическое обеспечение;

2. развитие системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии:

обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;

развитие механизмов и форм взаимодействия организаций реального сектора экономики и профессиональных образовательных организаций;

повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров.

Одним из мероприятий, включенных в комплекс мер, утвержденных Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец становится Всероссийский проект по профориентации «Засобой».

Молодежный парламент при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Городским методическим центром Департамента образования г. Москвы, а также с доктором психологических наук, профессором кафедры организационной и экономической психологии факультета государственного и муниципального управления, профессором кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения Московского городского психолого-педагогического университета Е.Ю. Пряжниковой более двух лет реализует этот проект по совершенствованию системы профориентации. Мероприятия проекта направлены на работу со специалистами по профессиональному самоопределению, а также на работу с учащимися.

В рамках проекта ежегодно проводятся: Всероссийский конкурс методических материалов по профориентации, Всероссийский конкурс видеороликов «Засобой», образовательные форумы для специалистов по профориентации.

С сентября текущего года реализуется проект «Засобой в профессию». В рамках проекта ежемесячно проводятся мероприятия, посвященные информированию учащихся о различных сферах экономики, особенностях труда,

достижениях в различных областях народного хозяйства, профессиях будущего и др.

Команда проекта ежемесячно совместно с экспертами разрабатывает методические материалы для проведения мероприятий, практическое задание для учащихся, профориентационные стенды для размещения в общеобразовательных организациях. Информация разрабатывается для лиц, занимающихся организацией мероприятий по профессиональному самоопределению в школе.

По итогам реализации проекта увеличится число выпускников общеобразовательных организаций, сделавших обоснованный выбор профессии, основанный на потребностях рынка труда, повысится уровень компетенций специалистов по профориентации образовательных организаций.

В числе федеральных нормативно-правовых актов, имеющих непосредственное отношение к профессиональной ориентации, относится и следующий документ «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», принятое в 1996 г. В этом документе были определены основные понятия, обозначены основные направления профориентационной работы, ее цели и методы, определены компетенции государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально - психологической защиты, составляющие в совокупности государственную систему профессиональной ориентации и психологической поддержки.

Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»(2013 г.) обеспечивает создание совета по профессиональной ориентации молодежи, утверждает положение о координационном совете и его состав. Совет создается для подготовки предложений, направленных на профессиональную ориентацию молодежи, формирование ее жизненных планов, карьерных устремлений и организацию занятости, в том числе организации временного трудоустройства молодежи.

1.3. Региональные акты

Экономическое развитие Забайкальского края определяет разработанный проект: Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 г. Документ обеспечивает преемственность реализации стратегических направлений развития Забайкальского края на период до 2025 г., определенных Законом Забайкальского края от 10 декабря 2009 г. № 295-ЗЗК и переход к новому этапу развития, характеризующемуся балансом развития экономики и реализации социальной политики.

Основными целями разработки Стратегии является развитие региональной системы стратегического планирования, актуализация приоритетов и направлений развития в соответствии с задачами, поставленными Президентом и Правительством страны, определение действенных механизмов и ин-

струментов экономического и социального развития. В соответствии с поставленной целью разработки Стратегии в ней даны:

- оценка внутреннего потенциала и характеристика внешних условий;
- миссия Забайкальского края, цели, приоритеты и задачи социально-экономического развития края с учетом комплексной оценки существующих условий и прогноза развития ситуации на долгосрочный период;
- приоритеты развития человеческого капитала;
- пространственная проекция кластерных и парковых образований, зон опережающего развития;
- целевые индикаторы социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 г.

Исходя из анализа социально-экономического развития края и с учетом стратегических приоритетов развития Забайкальского края, определенных в Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 г., Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 г., а также стратегических направлений развития Забайкальского края, закрепленных законом Забайкальского края от 10 декабря 2009 г. № 295-ЗЗК, определены приоритеты долгосрочного развития края: одним из них является развитие рынка труда. Актуальность этой позиции обусловлена и экономическим кризисом, оказавшим влияние на активность человека в поиске работы.

Уровень зарегистрированной безработицы в течение последних четырех лет в крае постоянно менялся: в среднегодовом значении от 2,4% в предкризисном 2008 г., затем произошло увеличение до 3,5% в 2009 г. Ряд антикризисных мер, предпринятых Правительствами Российской Федерации и Забайкальского края, позволили снизить уровень регистрируемой безработицы. В 2012 г. среднегодовой уровень составил 2,0% от экономически активного населения.

Вместе с тем выявлен ряд основных проблем:

- ухудшение отраслевой специфики рабочей силы, а именно: за последние годы наиболее заметно сократилась среднесписочная численность работников в сельском хозяйстве, в сфере добычи полезных ископаемых, на транспорте и связи, в перерабатывающих производствах;
- усиление профессионально-квалификационных несоответствий, а именно: в экономике сложилась ситуация, когда при наличии рабочей силы, формально имеющей достаточный уровень профессионального образования, не хватает квалифицированных и опытных работников отдельных профессий и квалификаций;
- дисбаланс рынка труда и рынка образовательных услуг: в структуре спроса на регистрируемом рынке труда преобладают рабочие профессии (около 82%), а в структуре подготовки выпускники учреждений начального профессионального образования составляют около 28%.

Для достижения стратегической цели определены основные направления:

- расширение спектра и повышение качества предоставления услуг в области содействия занятости населения на основе взаимодействия государ-

ственной службы занятости населения и других структур (органов власти местного самоуправления, работодателей, студенческих кадровых агентств и др.);

- использование новых информационных технологий и обеспечение доступности информационных ресурсов в сфере занятости населения и трудовых отношений;

- повышение занятости населения;

- снижение уровня регистрируемой безработицы;

- стимулирование организации безработными гражданами, особенно в «критических зонах» рынка труда, предпринимательской деятельности и ее поддержка с целью дальнейшего создания рабочих мест, развития производства и сферы услуг населению;

- создание системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений;

- формирование системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных учебных заведений;

- развитие средних специальных учебных заведений;

- внедрение дистанционного профессионального обучения в сельских школах;

- повышение качества рабочих мест.

Рост занятости и эффективности использования труда через повышение гибкости рынка труда, улучшение качества рабочей силы, развитие территориальной и профессиональной мобильности трудовых ресурсов с учетом приоритетов развития экономики края предполагает развитие:

- профессиональной мобильности населения на основе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, учитывающей развитие высокотехнологичных производств, с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда и реализации трудового потенциала в наиболее динамично развивающихся секторах экономики в соответствии со спросом на кадры и в рамках модернизации и реструктуризации производства;

- интеграцию в трудовую деятельность лиц с ограниченными и физическими возможностями, родителей, имеющих малолетних детей, в том числе за счет развития гибких форм занятости;

- оказание содействия самозанятости безработных граждан путем предоставления единовременной финансовой помощи при их государственной регистрации в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя либо крестьянского (фермерского) хозяйства, а также субсидирования создания ими рабочих мест для трудоустройства безработных граждан;

- профессиональной ориентации среди учащихся общеобразовательных учреждений с целью популяризации рабочих профессий;

- территориальной мобильности населения.

Распоряжение Правительства Забайкальского края от 28 сентября 2015 г. № 506-р «Об утверждении Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на

территории Забайкальского края на 2015-2018 гг.», документ в котором определено основное содержание деятельности специалистов системы образования по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся на всех уровнях образования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Забайкальского края.

Одним из управленческих решений, направленных на развитие регионального рынка труда, является Единая неделя профориентации (Приказ № 711 от 03 октября 2016 г. «Об утверждении положения о проведении Единой недели профориентации молодежи в Забайкальском крае»).

Положение регулирует цели, задачи, состав участников, содержание, организацию, порядок подготовки и проведения единой недели профессиональной ориентации молодежи (далее – неделя профориентации) в системе общего и профессионального образования Забайкальского края. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжением заместителя председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 25 апреля 2014 г. «О выполнении комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования»;

– распоряжением Правительства Забайкальского края от 28 сентября 2015 г. № 506-р «Об утверждении Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, развитию системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на территории Забайкальского края на 2015-2018 гг.».

Положение определяет цели и задачи проведения:

– формирование общей готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

– развитие и формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций;

– повышение внимания заинтересованных ведомств и лиц к профессиональной ориентации обучающихся системы образования Забайкальского края.

– расширения представления обучающихся о профессиях и специальностях, востребованных на рынке труда Забайкальского края;

– создание оптимальных условий для профориентации и самоопределения обучающихся;

– организация межведомственного взаимодействия при организации мероприятий профориентационной направленности в системе образования Забайкальского края.

Определен состав участников мероприятия: обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций, родители и педагоги. При проведении недели профориентации

риентации привлекаются специалисты профессиональных образовательных организаций, центров занятости населения, государственных, муниципальных, негосударственных, общественных организаций, промышленных предприятий, СМИ и других.

Информация о проведении мероприятия размещается на сайтах ГУ ДПО «Института развития образования Забайкальского края», Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

В нормативно-правовую базу обязательно входят локальные акты общеобразовательного учреждения, которые издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава образовательной организации, Н-р: Положение о профориентационной работе в общеобразовательном учреждении; Положение о Центре профориентационной работы; Положение о Кабинете профориентации; Положение о Совете профессиональной ориентации; Программа организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении; Примерная (экскурсионная) образовательная профориентационная программа для учащихся общеобразовательного учреждения, Положение о единой неделе профориентации; JniorSkills – программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве и т.д.

Вывод. Существующие документы обеспечивают необходимую законодательную базу профориентационной работы на уровне страны, региона и конкретного учреждения, возможность подготовки специалистов в области профориентации, определяют общие ориентиры работы, в том числе и руководителей разных уровней. Тем не менее, существует острая необходимость доработки имеющихся нормативных оснований профориентационной работы. Требуются документы, задающие системное видение проблемы развития человеческих ресурсов в стране, четкое определение целей и задач, соотнесенных с целями государственной кадровой политики, определение основных направлений работы с разными образовательно-возрастными группами населения и критериев ее эффективности, условия и средства организации взаимодействия разных социальных институтов, включенных в профориентационную работу.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002 г.) задала основные ориентиры для введения профильного обучения. Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Введение профильности старшей ступени требует от выпускника основной ступени совершения выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Концепция определила необходимость введения предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору, основная функция которых профориентационная. Создано особое образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося основной ступени, но одно только введение курсов по выбору не обеспечивает само по себе необходимых условий, обеспечивающих обоснованный, осознанный выбор девятиклассником профиля обучения. Необходима целенаправленная, опережающая профориентационная по своей сути работа по освоению учащимися механизма принятия решения, «поля возможностей и ответственности» (Концепция профильного обучения, 2002 г.).

Возможные формы организации профильного обучения.

1. **Модель внутришкольной профилизации.** Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один из выбранных профилей) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

2. **Модель сетевой организации.** В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах:

1. Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра».

2. Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов (например, МБОУ «Могойтуская средняя общеобразовательная школа № 1» Инженерно-ресурсный центр).

Предпрофильная подготовка. Основная функция курсов по выбору – профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями.

Учитель профильной школы обязан быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, он должен обеспечивать: завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

В настоящее время система среднего профессионального образования переживает очередные преобразования.

Согласно п. 3 ст. 68 Федерального закона «Об образовании в РФ», «...получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования...» [1].

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» регламентирует требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника (возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне),

Вывод: Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2.2. Методические рекомендации по профориентационной работе в общеобразовательной организации

Профориентационная работа среди школьников должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально - экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с учащимися.

Профессиональную ориентацию мы рассматриваем как систему мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии, а профессиональное самоопределение – как систему мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору.

Основная цель профориентационной работы, ориентированная на будущее:

- воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию,
- нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества.

Краткосрочные цели мы определяем следующие:

– содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда;

– прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности;

– содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи:

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.

2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

3. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.

Организация работы по профессиональной ориентации строится на следующих принципах:

– **системность** как комплекс взаимосвязанных элементов, направленных на достижение поставленных целей;

– **непрерывность** сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с учетом их возрастных особенностей на протяжении обучения в детском саду, школе, колледже, вузе;

– **научная обоснованность** применяемых форм и методов профориентационной работы (экспертиза и апробация);

– **целесообразность** применения форм и методов профориентационной работы, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи;

– **доступность** базовых профориентационных услуг для всех субъектов профориентационной работы.

Наиболее эффективна эта работа в совокупности деятельности всего педагогического коллектива. Для организации профориентационной работы с детьми классный руководитель может использовать следующие формы, методы и средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

– индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

– психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

– проектирование индивидуальной образовательной траектории,

– моделирование вариантов профильного обучения и профессионального становления,

– анализ собственных достижений, составление портфолио;

– организация посещения учащимися Ярмарки учебных мест, дней открытых дверей в вузах и ссузах;

- родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, ссузов.

Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства:

- проектная деятельность, деловые игры, семинары, семинары – практикумы, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, видеороликов, домашние сочинения и т.д.:
- профориентационная направленность уроков,
- формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
- формирование у школьников адекватной самооценки.

Библиотекарь организует следующую помощь:

- подбор литературы для учителей и учащихся о выборе профессии;
- организация выставок книг о профессиях, по сферам и отраслям (промышленность, средства массовой информации, здравоохранение, транспорт, искусство, образование, и т.д.);
- проведение библиотечных уроков на темы выбора профессии;
- обобщение и систематизация методических материалов по профориентации.
- библиотечка проф-ресурсов, подбор фильмов, социальных роликов о профессиях.

Социальный педагог формирует у школьников группы риска адекватную самооценку, потому что, как правило, у таких детей она занижена:

- педагогическая поддержка детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультация учащихся по социальным вопросам;
- помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника, работа с родителями.

Школьный психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинги по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора, психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки, создает базу данных по профессиональной диагностике.

При организации работы с родителями используются различные формы и методы работы: приглашение родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлечение их для работы руководителями кружков; проведение родительских собраний, лекториев для родителей, индивидуальных бесед, анкетирования родителей учащихся; помощь родителей

в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время, участие в профильных сменах, волонтерских отрядах.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе (**Refdb.ru**):

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Обучающиеся 1-4 классов должны знать содержание труда наиболее распространенных профессий; значение труда в жизни человека и общества; различные компоненты трудовой деятельности (предмет труда, орудия труда, трудовые действия и трудовые процессы, результаты труда), должны уметь осуществлять первоначальные общетрудовые умения и навыки.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). Обучающиеся 5-7 классов должны знать классификацию профессий; характеристику профессий, понятия «профессиональный интерес», «склонности», «самооценка»; роль способностей в выборе профессии, уметь соотносить свои интересы, склонности, способности с требованиями избираемой профессии.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Старший научный сотрудник Центра практической психологии образования ФИРО Г.В. Резапкина выделяет следующие этапы

1-4 классы (**пропедевтический этап**): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

5-7 классы (**ориентировочный этап**): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности

8-9 классы (**поисково-зондирующий этап**): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

10-11 классы (**становление профессионального самосознания**): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии

Интерес представляют этапы, обозначенные С.Н. Чистяковой [27] для учащихся старших классов: «В ходе подготовки учащихся к ситуациям определения профиля обучения предусматривается прохождение таких этапов: **пропедевтический** (при завершении обучения в VIII классе или в начале IX класса) - **выявление образовательного запроса** каждого учащегося; основной (в период обучения в IX классе) - **моделирование** видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятия решения в различных образовательных ситуациях; **завершающий** (по окончании IX класса) - оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

На пропедевтическом этапе профильной ориентации в ходе презентации «образовательной карты территории» происходит общее знакомство учащихся с типами учреждений профессионального образования с учетом следующих обстоятельств: уровня и перспектив развития этих учреждений; ограничения и риска, связанных с приобретением профессионального образования в сети профобразования различного типа и уровня; выпускники каких учреждений востребованы на рынке труда данного региона; знакомства с наиболее яркими или типичными биографическими примерами, свидетельствующими о возможности достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ данного региона».

Выпускники должны знать пути и условия формирования профессиональных интересов и склонностей; медицинские показания и противопоказания при выборе профессии; роль способностей в выборе профессии, профессионально важные качества, профпригодность; общие и специальные требования к профессии; профессиограммы; источники получения информации о профессиях; ошибки и затруднения при выборе профессии; возможности и пути получения профессии; потребности в кадрах конкретного экономического района; понятие «профессиональный и жизненный планы»; условия оптимального выбора профессии. Должны уметь классифицировать профессии; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой; анализировать и составлять профессиограммы; моделировать свою профессиональную карьеру; определять причины, затруднения при выборе профессии.

Таблица 1

**Примерные мероприятия,
включающиеся в план профориентационной работы школы**

Содержание деятельности	
Организационная работа в школе	
1	Профессиональное информирование обучающихся через систему профконсультаций, интерактивных стенд, выставок буклетов, мероприятий, книг
2	Проведение анализа результатов профориентации за истекший период (вопросы трудоустройства и поступления в высшие учебные заведения выпускников 9, 11 классов)
3	Составление, обсуждение и утверждение плана профориентационной работы на новый учебный год (Учитывается мнения родителей, обучающихся, социальных партнеров)
4	Обеспечение школы документацией, методическими, видео и интернет ресурсами

	по профориентации
5	Пополнение библиотечного фонда литературной, видеороликами, презентациями по профориентации и трудовому обучению
6	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений, профильных сменах
7	Организация работы предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных, интеллектуальных
8	Введение элективных курсов и факультативов: «Моя профессия», «Твоя профессиональная карьера», «Успешный выбор» и др.
9	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (Участие в социально-значимых проектах, акциях)
10	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости. Социальное партнерство
Работа с педагогическими кадрами	
1	Разработка рекомендаций педагогам по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп
2	В план работы методических объединений педагогов включить темы профориентационной работы: «История профориентации в России». «Профориентационная работа в условиях модернизации образования». «WorldSkillsRussia, JuniorSkills – программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве». “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”; “Система профориентационной работы в школе”; “Методика профориентационной работы по возрастным группам”; “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”; “Методические основы профориентации во внеклассной работе”; “Работа с учащимися по интересам”; “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”; “Методы и формы взаимодействия с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук”
3	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: “Готовность учащихся к выбору профессии” «Готовность личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов детей”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”
4	Организация проведения конкурса пособий по профориентации, методических разработок уроков, классных часов, внеклассных мероприятий
Работа с родителями	
1	Организация для родителей лекториев, бесед по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении", «Осознанный выбор: стереотипы и предрасудки»
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов
3	Организация встречи обучающихся с их родителями-представителями различных профессий. Экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся

4	Родительские собрания “Рынок труда и востребованность профессий в регионе” “Здоровье и выбор профессии”
5	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. Памятка «Родителям будущего абитуриента»
6	Привлечение родителей к руководству кружками по интересам, проведению профориентационных мероприятий, семейных квестов
7	Профориентационные игры. «Атлас новых профессий»
Работа с учащимися	
1	Предпрофильная подготовка Курс “Мой выбор”, “Твоя профессиональная карьера”
2	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения города
3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. Профессиональное тестирование
4	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по технологии, конкурсов проектов. (Неделя профориентации, декада профориентации)
9	Организация и проведение с обучающимися выставок «Профессия в кадре», “В мире профессий”, “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”, “Строительство и архитектура”, “Машиностроение” и т.д.
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) «Профессии, нужные родному краю», «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений, Ярмарке учебных мест, ярмарке профессий
14	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся учителями-предметниками
15	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося
16	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.
17	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования
18	Организация пятой трудовой четверти. Участие в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха (педкласс)
19	Организация социально значимой деятельности школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.)
20	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение

21	Профессиональные пробы, профессиональные игры
22.	Применение «Атласа профессий»
23	Участие в чемпионатах «WorldSkillsRussia, JniorSkills

Важным направлением работы является взаимодействие с учреждениями профессионального образования, которое может осуществляться по следующему алгоритму:

Выяснение профессиональных интересов (запросов) детей: анкетирование. Изучение возможностей ОУ профобразования. Заключение договора о совместной работе между учреждениями.

1. Сбор заявлений (за несовершеннолетних пишут заявления родители (законные представители)).
2. Составление учебного плана, не более 30 учебных часов.
3. Утверждение расписания занятий. Тарификация сотрудников (оплата по условиям договора).
4. Организация посещений занятий.
5. Осуществление контроля эффективности работы.
6. Ежегодные родительские собрания с присутствием представителя НПО, СПО. Учасиме в работе тематических педагогических советов, СПД. Экзамен и выдача удостоверений установленного образца.

Вывод: Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и является ее логическим завершением. Она обеспечивает «предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций», - отмечено в Поручении Президента РФ (от 02.01.2015 г. Пр-15 ГС, п. 2б).

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, но и привносит элементы спокойствия в отношении ребенка к своему будущему, когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни.

Таким образом, профессиональную ориентацию обучающихся необходимо рассматривать через разработку и реализацию целостного комплекса мер образовательной организации.

Наши рекомендации позволят определиться в актуальных направлениях деятельности образовательных организаций, помогут привести в систему работу по профессиональной ориентации обучающихся, включить в планы необходимые мероприятия, принять решение организационных, нормативных, методических, кадровых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2017 г. преподавателями кафедры педагогики института развития образования разработана программа повышения квалификации «Содержание и формы работы по профессиональной ориентации в образовательной организации»

Программа имеет не только теоретическую направленность, но и практико-ориентированное содержание, предполагает самостоятельную работу педагогов по отдельным, частным аспектам профориентационной деятельности для того, чтобы создалось целостное представление о комплексном характере профориентации как системы взаимодействия различных субъектов профессионального самоопределения учащихся. В марте 2017 г. обучение по программе прошли 70 педагогов образовательных организаций.

В дополнении к программе разработан модуль по работе с родителями, который может быть дополнением к программе «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей»

Предлагается форма повышения квалификации и для учеников «Семинар-мастерская», которая позволит не только повысить свою информированность в вопросах профессионального самоопределения, но и смоделировать профессиональную траекторию.

**3.1. Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации «Содержание и формы работы
по профессиональной ориентации в образовательной организации»**

Государственное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра педагогики

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

учебно-методического совета

Протокол № _____

« _____ » _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ /Б.Б. Дамбаева/

« _____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Содержание и формы работы по профессиональной
ориентации в образовательной организации»**

Разработчик программы
Кимова С.З., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики
Крицкая И.Н., ст. преподаватель кафедры педагогики

Чита
2017

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Содержание и формы работы по профессиональной
ориентации в образовательной организации»

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность и практическая значимость

Актуальность разработки специальной программы обусловлена новым пониманием содержания подготовки подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества. Программа углубляет знания и представления педагогов по профориентации и профориентологии. Содержание программы имеет не только теоретическую направленность, но и практико-ориентированное содержание, предполагает самостоятельную работу педагогов по отдельным, частным аспектам профориентационной работы для того, чтобы создалось целостное представление о комплексном характере профориентации как системы взаимодействия различных субъектов профессионального самоопределения учащихся. Результаты в дальнейшем обсуждаются на практических занятиях.

Основной целью практических занятий является ознакомление педагогов с личностно-ориентированной технологией профориентационной деятельности, с методиками организации профдиагностики в профориентационных целях, профконсультации, профориентационных игр

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и формы работы по профессиональной ориентации в образовательных организациях» направлена на подготовку педагогов, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Цель реализации программы: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные

		Е/01.6	стандарты общего образования
		Проведение практико-ориентированных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		Е/02.6	

1.4. Категория слушателей: директора ОО, заместители директоров по воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги, библиотекари, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций и др. занимающиеся профориентацией.

1.5. Форма обучения – очная

1.6. Трудоемкость обучения – 40 ч.

1.7. Календарный учебный график определяется планом-графиком проведения курсовых мероприятий на год и расписанием

2. Содержание программы

Государственное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ Б.Б. Дамбаева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и формы работы по профессиональной ориентации
в образовательной организации»

Таблица 3

№	Перечень разделов, модулей, тем	Всего часов, трудоемкость	По видам занятий, ч			Форма контроля и аттестации
			Лекции	Практические, семинары	Стажировка	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государственная политика по реализации профориентационной работы в образовательной организации.	2	2			
2	Теоретические основы профессиональной ориентации обучающихся.	6	2	4		
3	Содержание, формы и методы профориентации, приемы, определяющие профессиональный выбор обучающихся	22	6	16		
4	Стажировка (представление лучших практик по профессиональной ориентации)	6			6	
5	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4				Защита проекта по профориентации
ИТОГО		40				

Государственное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Институт развития образования Забайкальского края»
 Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
 Ректор _____ Б.Б. Дамбаева

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Содержание и формы работы по профессиональной ориентации
 в образовательной организации»**

Таблица 4

№	Перечень разделов, модулей, тем	Всего часов, трудоемкость	По видам занятий, ч			Форма контроля и аттестации
			Лекции	Практические, семинары	Стажировка	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государственная политика по реализации профориентационной работы в образовательной организации	2	2			
1.1	Из истории профессиональной ориентации. Международное движение WorldSkillsInternational, «JuniorSkills».	1	1			
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы	1	1			
2	Теоретические основы профессиональной ориентации обучающихся.	6	2	4		
2.1	Концепция организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования	2	1	1		
2.2	Базовые элементы профориентационной работы	2		2		
2.3	Международный контекст профориентационной работы (материалы Копенгагенского процесса)	2	1	1		
3	Содержание, формы и методы профориентации, приемы, определяющие профессиональный выбор обучающихся	22	6	16		
3.1	Содержание, формы и методы профессиональной ориентации, приемы, определяющие профессиональный выбор обучающихся	4	2	2		
3.2	Содержание, формы и методы профессиональной ориентации, приемы, информиро-	4	2	2		

	вания и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (СОШ, колледж, ВУЗ)					
3.3	Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий..	14	2	12		
4	Стажировка (представление лучших практик по профессиональной ориентации)	6			6	
4.1	Организация проведения профильных смен для старшеклассников	2			2	
4.2	«Лаборатория профессий». Детский квест: новый формат ранней профориентации дошкольников»	2			2	
4.3	Создание портфолио обучающего образовательной организации для профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития	2			2	
5	Итоговая аттестация				4	Защита проекта по профориентации
ИТОГО		40				

Рабочая программа (содержание)

Таблица 5

№ модуля	Наименование модуля и тем	Содержание обучения
1	Государственная политика по реализации профориентационной работы в образовательной организации	
1.1	Из истории профессиональной ориентации. Международное движение WorldSkillsInternational, «JuniorSkills»	<p>Понятие профориентации. История и предыстория профориентации. История профориентации в России. Профориентационная работа в условиях модернизации образования.</p> <p>История, цели и задачи международного движения, миссия WSI. Направления соревнований. WorldSkillsRussia. JuniorSkills – программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве.</p> <p>Ключевые элементы JuniorSkills: стандарты JuniorSkills, система чемпионатов JuniorSkills, академия JuniorSkills, экономика реальных дел, региональная инфраструктура</p>
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597, № 599. Образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций на территории Забайкальского края на 2015-2018 гг. Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.</p>

		1991 г. №1032-1 Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации
2	Содержание, формы и методы профориентации, приемы, определяющие профессиональный выбор обучающихся	
2.1	Содержание, формы и методы профессиональной ориентации, приемы, определяющие профессиональный выбор обучающихся	Направления и формы профориентационной работы. Виды деятельности школьников. Работа с обучающимися. Диагностика. Программа профессиональной ориентации. Примерный календарный план работы школы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Причины низкой эффективности профориентационной работы. Внутренние и внешние причины, затрудняющие выбор профессии. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Цели профориентационной работы. Этапы профессионального самоопределения. Основные принципы профессиональной ориентации. Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии. Прогнозируемые результаты профориентационной работы
2.2	Содержание, формы и методы профессиональной ориентации, приемы, информирования и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Индивидуальная и групповая работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний (общешкольных, классных); - лектории для родителей; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся по теме: «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии» и др. - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; - избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников; - создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д. Особенности системы профессиональной ориентации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2.3	Проведение практико-ориентированных профориентационных ме-	Цели и задачи профориентационных мероприятий. Виды и формы практико-ориентированных профориентационных мероприятий:

	роприятий	– выставка-ярмарка государственных профессиональных образовательных организаций для молодежи; – акция «Шаг в будущую профессию»; – День открытых дверей; – профориентационные экскурсии и профессиональные пробы для старшеклассников на предприятиях; – практика применения «Атласа новых профессий»; – единая неделя профориентации и др.
3	Стажировка (представление лучших практик по профессиональной ориентации)	
3.1	Организация проведения профильных смен для старшеклассников	Организационно-методические основы работы профильных лагерей. Роль и значение профильных лагерей в профессиональном самоопределении учащихся. Профильная смена: от идеи до воплощения. Примеры профильных программ
3.2	Система ранней профориентации	Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Детский квест: новый формат ранней профориентации дошкольников»
3.3	Виды и формы профориентации в образовательных организациях	Создание портфолио обучающегося образовательной организации для профессионального самоопределения, проектирования индивидуальной траектории развития. Профориентационный квест-викторина. «Лаборатория профессий»

Литература

- 1 Беседы о самоопределении : книга для чтения в 5-7 классах. - М. : ОИЦ Академия, 2012.
- 2 Беседы о самоопределении : книга для чтения в 8-9 классах. - М. : ОИЦ Академия, 2012.
- 3 Будущее вашего ребенка: думать о будущей профессии можно уже с трех лет // Домашняя энциклопедия для Вас. - 2013. - № 8. - С. 35.
- 4 Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы : [16+] / авт.-сост. С.О. Кропивянская и др. ; под ред. С.Н. Чистяковой. - М. : ВАКО, 2009. - 160 с.
- 5 Гермогенова, М.Д., Корнилова, А.Г., Мордовская, А.В. Теория и методика работы социального педагога : учеб. Пособие / М.Д. Гермогенова, А.Г. Корнилова, А.В. Морловская. – Якутск : Изд-во Якутского ун-та. – 19 с.
- 6 Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. Основы профориентологии : учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М. : Высш. шк. – 20 с.
- 7 Иваньшина, И. Идем в производство! : востребованные профессии на рынке труда / И. Иваньшина // День города. - 2014. - 9-15 апр. (№ 27). – С. 6.
- 8 Ипатова, О. Где лучше работать: в офисе или на заводе? / О. Ипатова // День города. - 2014. - 21-27 мая (№ 40). - С. 6.
- 9 Климов, Е.А. Как выбирать профессию : учеб. пособие для ст. кл. сред. Школы / Е.А. Климов. - М. – 19 с.
- 10 Казанцева, А. Издержки профессии : опасные факторы профессий / А. Казанцева // Вокруг света. - 2014. - № 3. - С. 130-134.
- 11 Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : кн. для учителя. - Кемерово, 1996. - 149 с.
- 12 Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / под ред. С.Н. Чистяковой. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. – 20 с.
- 13 Тренинги самоопределения для учащихся 5–9 классов : методическое пособие / авт.-сост. Е.А. Пояркова, В.А. Родионов и др. - М. : ОИЦ Академия, 2012.

- 14 Самоопределение учащихся 5-9 классов: психологическая подготовка педагогов и родителей : методическое пособие / авт.-сост. В.А. Родионов и др. - М. : ОИЦ Академия, 2012.
- 15 Мордовская, А.В., Птицына, О.Н. Выбор школьниками будущей профессии : учеб. пособие / А.В. Мордовская, О.Н. Птицына. – Якутск : Изд-во Якутского ун-та. – 19 с.
- 16 Муратова, С. Как выбрать свою будущую профессию: технологии самоопределения / С. Муратова // День города. - 2014. - 17-23 сент. (№ 72). - С. 12-13.
- 17 Панина, С.В. Теория и практика профориентации : учеб.-метод. Пособие / С.В. Панина. – Якутск : ГУ «Ронпо». – 20 с.
- 18 Профориентация старшеклассников: сбор. учеб.-метод. материалов. – Волгоград : Учитель. – 20 с.
- 19 Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию : учеб. пособие для ст. кл. ср. шк. / Е.Н. Прошицкая. - М., 1991. - 144 с.
- 20 Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) // Библиотека журнала «Директор школы». – 2011. - № 5.
- 21 Пряжникова, Е.Ю. Профориентация : учебное пособие: для студентов вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М. : Academia, 2005. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование).
- 22 Работа мечты. Как выбрать профессию по душе? // Аргументы и факты. - 2014. - 13-19 авг. (№ 33). - С. 14.
- 23 Резапкина, Г.В. Я и моя профессия : программа профессионального самоопределения старшеклассников / Г.В. Резапкина. - М. : Генезис, 2001.
- 24 Резапкина, Г.В. Беседы о самоопределении. Классные часы в 5-9 классах : учебное пособие / Г.В. Резапкина. - М., ОИЦ Академия, 2011. – Режим доступа: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur
- 25 Технология профессионального успеха : эксперим. учеб. для 10-11 кл. / под ред. С.Н. Чистяковой. - М. : Просвещение. – 20 с.
- 26 Чистякова, С.Н. и др. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников : книга для учителя и социального педагога / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов. - М. : Новая школа, 20с.
- 27 Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. Пособие / С.Н. Чистякова. - М. : Изд. центр «Академия». – 20 с.
- Законодательные и нормативные правовые акты
- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказы Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 247 от 17.03.2015 г., № 272 от 25.03.2015 г., № 391 от 09.04.2015 г.
- 3 Федеральный Закон от 01 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
- 4 Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
- 5 Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- 6 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
- 7 Перечень мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 21-08-р.
- 8 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2014 г. № 464 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

9 Постановление правительства Забайкальского края от 23 августа 2010 г. № 341 об утверждении краевой долгосрочной целевой программы «Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 годы)».

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Требования к квалификации кадров – обучение по Программе осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе повышения квалификации, составляет 50%.

3.2. Требования к материально-техническим условиям. Институт располагает достаточными материально-техническими условиями для реализации Программы. Институт располагает стационарными компьютерными классами. Все компьютеры объединены в единую общеинститутскую локальную сеть, имеется оптико-волоконный канал доступа в Интернет. Установки для демонстраций основных вопросов курса, мультимедийное и компьютерное оборудование (ауд. 11, Фрунзе 1.: ауд. 1-5 компьютерные классы, ул. Красной Звезды 51-а). Коллекция видеороликов. С целью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью Программы и её, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям – программа повышения квалификации, ТСО: Компьютер. Проектор. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем представленным модулям. Стажировка слушателей сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Интернет-ресурсы:

– Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: www.standart.edu.ru.

– Сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru/pro/fgos.

– Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru.

– Федеральный портал «Российский портал открытого образования»: <http://openet.edu.ru>

– Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/authors/47574.shtml> [Резапкина Галина Владимировна]

– Направление «Профессиональная ориентация молодёжи» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь)
<http://www.fadm.gov.ru/directions/kariera/>

– Методический кабинет профориентации (проект Г.В. Резапкиной)
<http://www.metodkabi.net.ru>

– Информационный портал WorldSkillsRussia <http://worldskills.ru>

– Программа JuniorSkills <http://worldskills.ru/juniorskills/>

– Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей <http://www.kvrus.ru/>

– Интернет-портал CAREER.RU <http://career.ru> Портал посвящен студентам и молодым специалистам, которые только начинают строить свою карьеру. Клиенты CAREER.RU — западные и российские компании, которые заботятся о своем будущем и потому заинтересованы в привлечении и удержании лучших выпускников вузов.

– Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

1	Виды учебных занятий	Лекция, семинар, самостоятельная работа
2	Используемые образовательные технологии	Информационные технологии (знания о психологических особенностях профессионального самоопределения); операционные (проектирование и проведение профориентационных мероприятий)

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Паспорт комплекта оценочных средств

для проведения промежуточной (итоговой) аттестации в форме

Ожидаемый результат		Показатели оценки
Действия, умения, знания	Продукт	
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Проект профориентационного мероприятия	Актуальность – 0-2 Новизна материала - 0-2 Полнота раскрытия темы, доходчивость - 0-2 Доказательная база / аргументированность / убедительность - 0-2 Логичность / структурированность / целостность проекта - 0-2 Самостоятельность суждений / владение материалом - 0-2

5. Дидактические материалы (методические рекомендации, учебные или учебно-методические пособия, презентации и др.)

3.2. «Взаимосвязь образовательной организации и семьи в профориентации обучающихся»

Модуль дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Содержание и формы работы по профессиональной ориентации
в образовательной организации»**

Государственное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

Кафедра педагогики

«РАССМОТРЕНО» на заседании учебно-методического совета Протокол № _____ « _____ » _____ 2017 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Ректор _____/Б.Б. Дамбаева/ « _____ » _____ 2017 г.
---	--

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Содержание и формы работы по профессиональной ориентации
в образовательной организации»**

Модуль
«Взаимосвязь образовательной организации
и семьи в профориентации обучающихся»

Разработчик программы
Крицкая И.Н., ст. преподаватель кафедры педагогики

Содержание программы

Государственное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ Б.Б. Дамбаева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуля

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и формы работы по профессиональной ориентации
в образовательной организации»

Таблица 6

№	Перечень разделов, модулей, тем	Всего часов, трудоемкость	По видам занятий, ч			Форма контроля и аттестации
			Лекции	Практические, семинары	Стажировка	
1	2	3	4	5	6	7
1	Взаимосвязь образовательной организации и семьи в профориентации обучающихся	16				
1.1	Роль семьи в профессиональном самоопределении детей	4	2	2		
1.2	Совместная работа ДОУ, СОШ и семьи по профориентации обучающихся	4	2	2		
1.3	Содержание, формы и методы профессиональной ориентации, приемы, информирования и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.	4		4		
1.4.	Практическая ориентация на профессии промышленного производства	2		2		
2	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2				Практическая работа
	ИТОГО	16				

Рабочая программа (содержание)

Таблица 7

№ модуля	Наименование модуля и тем	Содержание обучения
1	Взаимосвязь образовательной организации и семьи в профориентации обучающихся	
1.1	Роль семьи в профессиональном самоопределении детей	Роль родителей в профессиональном самоопределении. Кто должен нести ответственность за выбор профессии: родители или дети? Принятие решения о выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Несовместимость здоровья и условий труда в избранной профессии. Устаревшие представления о характере труда и возможностях профессии. Неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах. Выбор профессии под давлением родителей
1.2	Совместная работа ДОУ, СОШ и семьи по профориентации обучающихся	Современные формы работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> – семейный квест – собрания, консультации, лектории, – индивидуальные беседы, – привлечение родителей для выступления перед учащимися, – помощь родителей в организации и проведении профессиональных проб и профориентационных мероприятий. – конкурсы рисунков, стенгазет, мини-сочинений на заданную тему; – экскурсии на предприятия, в музеи; – игры-путешествия в мир профессий; – конкурсы творческих работ детей. – выставки творческих и проектных работ обучающихся, родителей; – встречи с людьми различных профессий; – просмотры фильмов с обсуждением; – экскурсии на предприятия, где работают родители; – конкурсы фотографий «Профессия в кадре»; – трудовые десанты (субботники, акции «Посади дерево»); – психологическое тестирование; – групповые и индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии
2.1	Содержание, формы и методы профессиональной ориентации, приемы, информирования и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Направления и формы профориентационной работы. Виды деятельности школьников. Работа с обучающимися. Диагностика. Программа профессиональной ориентации. Примерный календарный план работы школы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Причины низкой эффективности профориентационной работы. Внутренние и внешние причины, затрудняющие выбор профессии. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Цели профориентационной работы. Этапы профессионального самоопределения. Основные принципы профессиональной ориентации. Основные критерии оценки

		готовности учащихся к выбору профессии Прогнозируемые результаты профориентационной работы
2.2	Практическая ориентация на профессии промышленного производства	Научно технический прогресс с его влияние на трудовые ресурсы. Совместная работа семьи, школы, УПК и промышленных предприятий по профориентации учащихся на рабочие профессии. Трудоустройство и профессиональная адаптация молодёжи на промышленных предприятиях.

3.3. Семинар-мастерская «Практика применения атласа новых профессий»

Одной из действенных и интересных для обучающихся форм работы по профориентации стала семинар – мастерская, которая проводилась с обучающимися и учителями средних образовательных школ № 25 и № 9 г. Читы в рамках 1 регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). В содержание входило представление Атласа новых профессий, его структура, цели и задачи создания, возможности применения, анкета «Мои профессиональные планы», большая профориентационная игра. Будущих выпускников заинтересовала возможность в интерактивном режиме выбрать профессию будущего, узнать о навыках, необходимых для ее получения, выбрать ВУЗ, где готовят тех или иных специалистов и даже возможность трудоустройства. Активность и интерес ребята проявили в профориентационной игре «Дерево профессий», сценарий которой мы предлагаем.

Большая профориентационная игра «Дерево желаний»¹

Цель игры: активизация психологической готовности к профессиональному самоопределению; актуализация внутренних ресурсов человека для успешной профессиональной самореализации; формирование способности к принятию решения о выборе и получения профессии; систематизация представлений о мире профессий, развитие навыков поиска и анализа информации, работы в группе.

Количество участников – не менее 18 человек.

Место проведения – актовый зал.

Материалы: обычная или интерактивная доска, большие листы бумаги; для каждой из шести команд – набор фломастеров, цветная бумага, большой листы, ножницы, клей, справочно-информационные материалы (словари, профессиограммы, справочники), питьевая вода, стикеры разных цветов. Интернет-ресурс «Атлас профессий».

Инструкция: Ведущий делит группу на 6 команд: «СМИ», «Образование»; «Бизнес и предпринимательство»; «Инженерные и промышленные технологии»; «Здравоохранение»; «Природные ресурсы и экология» и ставит цель:

¹ В основе игры - методика «Яблоня» Е. Залученовой, Е. Снесаревой, Т. Целиковской в модификации Е. Пряжниковой.

«Сегодня мы заглянем в будущее. Представьте, что вы повзрослели на 20 лет. Развитие науки и техники изменило нашу жизнь. Одни профессии исчезли, появились новые. Изменилось содержание и условия работы многих традиционных профессий. После двухчасового обсуждения каждая команда должна представить описание будущего мира профессий, руководствуясь этими вопросами:

- как изменится за 20 лет ваша профессиональная сфера;
- какие коренные изменения в ней произойдут?
- какие профессии могут исчезнуть и почему? Назовите пять наименее востребованных через 20 лет профессий.
- какие профессии через 20 лет будут наиболее нужными и почему?

Назовите пять самых востребованных через 20 лет профессий. Выберите профессию, с вашей точки зрения, наиболее нужную через 20 лет. Опишите ее, указав:

- 1) какими инструментами и приспособлениями будет пользоваться работник этой профессии;
- 2) с какими предметами и объектами он будет работать, какой получит результат;
- 3) каковы условия труда;
- 4) какими профессионально важными качествами должен обладать этот специалист;
- 5) как долго и где нужно учиться, чтобы приобрести эту профессию».

Ход игры: Команды в течение двух часов работают над творческим проектом, используя предоставленные материалы. Проекты «Картина мира через 20 лет» оценивают жюри (ведущий, организаторы игры) и сами участники. По завершении презентации каждый участник получает вырезанный из цветной бумаги плод, на котором должен написать планируемое через 20 лет место работы (для взрослых участников – место работы их детей), и прикрепить его на одну из ветвей «Древа профессий».

Ведущий оценивает, насколько пропорционально «Древо профессий», к чему может привести «перегруз» ветвей, чем грозит дефицит специалистов в сферах, на которых оказалось мало плодов. Обсуждение игры может перерасти в дискуссию о перспективах и смысле профессиональной деятельности, которая является важным элементом самой игры.

Вывод: Создание программ повышения квалификации, введение новых форм профориентационной работы позволило активизировать всех субъектов профессиональной деятельности, в системе дети, педагоги и родители

РАЗДЕЛ 4. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в дошкольном учреждении, является метод проектов так как:

- основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию;

- позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

4.1. Педагогический проект «Ребенок в мире профессий»: реализация институциональной модели ранней профориентации дошкольников

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 9 «Росинка»
г. Краснокаменска Забайкальский край

Ключевые понятия проекта:

Позитивная социализация, социальная компетентность, показатели, профориентация, самоопределение, рефлексия, мотивация, организационная культура команды, критерии, качество, матрица проекта, компетентность, профессиональное воспитание, профессиональное просвещение.

Аннотация к проекту:

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Знакомство детей с профессиями родителей расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального тру-

да для развития родного края, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

- с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;

- в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;

- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями воспитанников, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта по созданию и реализации институциональной модели ранней профориентации дошкольников «Ребенок в мире профессий».

В октябре 2016 г. на педагогической планерке коллектив детского сада был ознакомлен с информационно-методическим письмом Комитета по управлению образованием муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», в котором был прописан комплекс управленческих

решений по внедрению данной работы в ДООУ города и района. На основании данного письма был проведен анализ содержания основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 9 «Росинка», календарно-тематического планирования педагогов МАДОУ и организации всех видов деятельности дошкольников в рамках образовательного процесса. Данный анализ показал, что работа в рамках ранней профориентации в МАДОУ в принципе ведется, но необходимо систематизировать немного хаотичные мероприятия, выстроить определенную модель реализации данной работы и ориентировать ее на изучение актуальных для нашего города профессий. В апреле 2017 г. было подписано соглашение о долгосрочном сотрудничестве между Институтом развития образования Забайкальского края и МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» для развития инновационной деятельности образовательной организации по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» в течение трех лет. Предметом данного соглашения является разработка и реализация комплекса мероприятий, проводимых согласно плану совместной деятельности. К моменту подписания соглашения педагогами МАДОУ был представлен опыт работы по ранней профориентации на муниципальном уровне, были проведены открытые мероприятия:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми «Вкусное печенье», где дети старшей группы познакомились с такими профессиями как хлебороб, комбайнер, пекарь, кулинар, кондитер, примеряли на себя роль повара – кондитера, изготавливая песочное печенье;

- сюжетно-ролевая игра «Телевидение» в подготовительной группе, где каждый ребенок побывал в роли участника телешоу, кто-то в роли ведущего, кто-то в роли участника, кто-то в роли зрителя.

Проект институциональной модели по ранней профориентации «Ребенок в мире профессий» был представлен на итоговом заседании муниципального конкурса образовательных инициатив, проходящего в МАДОУ детский сад № 10 «Чебурашка».

Таблица 8

**Паспорт педагогического проекта «Ребенок в мире профессий»:
реализация институциональной модели
ранней профориентации дошкольников**

Руководитель проекта:	Морозова Людмила Васильевна
Тема проекта:	«Ребенок в мире профессий»: реализация институциональной модели ранней профориентации дошкольников
Организация – разработчик проекта:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальского края
Контактная информация:	Тел.: 8(30245)2-64-84, 8 914 480 58 77 E-mail: dou9_kr@mail.ru
Характеристика проекта:	Проект является педагогическим, долгосрочным
Срок выполнения проекта:	Апрель 2017 г. – май 2020 г.
Проектная команда:	1. Губанова Ольга Михайловна, заместитель заведующего по воспитанию и методической работе 2. Харина Оксана Николаевна, старший воспитатель 3. Лаптева Жанна Владимировна, педагог-психолог 4. Смирнова Елена Павловна, воспитатель

	5. Амосова Оксана Сергеевна, воспитатель 6. Ведерникова Ольга Петровна, воспитатель
Субъекты выполнения:	Педагогический коллектив, дети и родители МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет назад. Кроме того в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации. По отношению к ребёнку дошкольного возраста под социализацией понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности. Актуальность проблемы социализации детей дошкольного возраста определяется рядом факторов: усложнением социальной среды, растущим темпом развития общества, обилием противоречивой информации, снижением воспитательного потенциала семьи. Анализ практики воспитания детей показывает недостаточное развитие коммуникативных качеств дошкольников, являющихся одним из главных показателей их социализированности. Это происходит в связи с преобладанием в большинстве семей электронных средств коммуникации, с недостаточным уровнем семейной культуры общения.

Социализация ребенка - явление многогранное, происходящее в процессе его общественной жизнедеятельности, социального развития, самоутверждения, самовосприятия, самосознания и формирования социальной ответственности. Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения стоит актуальная задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

Актуальность данного проекта обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

На традиционной пресс-конференции президент РФ В.В. Путин отметил: «Лучше бы начинать профориентацию на самой ранней стадии...».

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Согласно Указу Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 в п. 1 подпункт «а» абзац 7 говорится: «обеспечить увеличение к 2020 г. числа высококвалифици-

цированных работников с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников».

Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных учреждений. Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда. Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Исходя из анализа 2014-2015 гг. список наиболее перспективных профессий в России:

1. Высококвалифицированные мастера, работающие руками: электрики, сварщики, фрезеровщики и т.д.
2. Инженеры разной направленности.
3. Программисты.
4. Врачи и младший медицинский персонал, который востребованы не только в своей профессии, но и в смежных сферах.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий;
- родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Новизна проекта: Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагает информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;

- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Основные идеи:

- возникновение идеи внедрения модели ранней профориентации продиктована и обусловлена потребностью в образовательной сфере деятельности, сопровождающаяся запросами современного общества и возможностью их реализации через инновационные формы, методы и пути реализации.

- деятельность дошкольников направлена на формирование первичных ценностных представлений о труде, профессиях.

- реализация модели ранней профориентации дошкольников осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями, процесс ранней профориентации неразрывно связан с позитивной социализацией дошкольников.

Концептуальные идеи и ключевые подходы:

В современной педагогической науке проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шакманова, М.В. Крулехт, А.Н. Леонтьев, Е.А. Климов, Г.И. Щукина.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Проблемы:

- отсутствует система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями;

- не всегда при планировании и проведении данной работы учитываются социально-экономическая ситуация и культурное наследие города;

- не разработаны методы диагностики и активизации профессионального самоопределения в дошкольном возрасте;

- нет системы межведомственного партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы по профессиональному самоопределению детей

- дошкольного возраста;

- отсутствует вовлеченность работодателей в профориентационную деятельность (особенно в работе с дошкольниками);

- не созданы необходимые условия по организационно - педагогическому и материально-техническому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- отсутствуют курсы повышения квалификации подготовки кадров для системы сопровождения профессионального самоопределения дошкольников.

Цель и задачи реализации проекта.

Цель: Апробация и внедрение модели ранней профориентации дошкольников «Ребенок в мире профессий»

Задачи:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию ранней профориентации дошкольников.

2. Определить и обеспечить условия реализации модели ранней профориентации дошкольников (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные).

3. Обеспечить успешную социализацию дошкольников через реализацию данной модели.

4. Обеспечить продуктивное содержательное взаимодействие методистов, педагога-психолога, воспитателей, родителей и специалистов через организацию коллективно-распределенной деятельности по разработке и внедрению модели ранней профориентации дошкольников;

5. Разработать методическое сопровождение реализации модели ранней профориентации дошкольников;

6. Установить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

7. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации модели ранней профориентации дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

Риски проекта:

– низкая мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с детским садом по вопросу ранней профориентации дошкольников;

– недостаточная материально-техническая база;

– низкий уровень осведомленности педагогов об особенностях данного вопроса;

– нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;

– недостаточная оснащенность предметной среды в дошкольном учреждении для реализации модели ранней профориентации;

– недостаточное финансирование сопровождения и реализации Проекта

Предполагаемые результаты:

– модель ранней профориентации дошкольников;

– удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

– расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;

– система отношений и нравственных установок к труду;

– популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;

– активная позиция родителей на выбор профессии ребенком.

Продукт проекта:

**Модель позитивной социализации дошкольников
в условиях ранней профориентации дошкольников**

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК			
Социальный заказ: профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Когнитивный: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений	Мотивационно-потребностный: уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией, ранние профориентационные склонности	Деятельностно - практический: трудолюбие и активность воспитанника. Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК: этапы разработки модели			
Организационно-подготовительный: включает разработку концептуального видения психолого-педагогической поддержки детей	Диагностико-проективный: определение уровня развития ребенка	Процессуальный: реализация методического обеспечения психолого - педагогической поддержки детей: поиск, оценка, выбор	Рефлексивный: обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, определение потенциальной готовности ребенка
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК: формы организации поддержки			
массовые (различные виды детской деятельности)	групповые / работа в малых группах	индивидуальная	
оценочный блок: формы оценивания — критерии			
Когнитивный- Знания о профессиях людей (Беседа, Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»)	Мотивационно-потребностный - Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией. (Наблюдение, профориентационный опросник Е.И. Климова)	Деятельностно - практический: - Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности. (Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	

Предложенная модель позитивной социализации дошкольников основана на системно - деятельностном подходе, опираясь на который были выделены следующие блоки проектируемой модели позитивной социализации

дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования: целевой, содержательный, организационный и оценочный.

Модель ранней профориентации дошкольников построена в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования (п. 1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования.

Целевой блок, принципы ФГОС дошкольного образования и содержательная направленность представленного проекта модели определили возможный педагогический результат:

- когнитивный,

- мотивационно-потребностный,

- деятельностно-практически

Целевой блок опирается на социальный заказ государства по обеспечению профессиональной ориентации, которая определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда

Содержательный блок конкретизирует область работы педагогов, направленной на обеспечение ранней профориентации дошкольника.

Организационный блок включает в себя этапы построения модели, необходимые для успешного внедрения заявленной модели в практику работы образовательного учреждения: организационно-подготовительный, диагностико-проектный, процессуальный, рефлексивный.

Организационный блок направлен на решение задач определения результата работы педагога (самоаудита педагогической деятельности по сопровождению ребенка), так и для ребенка.

Представленная модель позволяет определить алгоритм действий творческой группы в условиях проведения эксперимента в рамках опытно-экспериментальной работы.

Таблица 10

Критерии и способы оценки результатов

№ п/п	Критерии	Способы оценки результатов
1.	Участие и победы в конкурсах детского творчества воспитанников ДОУ	- Призовые места в муниципальном конкурсе «Мой проект» (апрель 2017 г. - почетная грамота за проект «Волшебный уголек»); - Участие в региональных акциях: «Кораблик детства», - Участие в конкурсе «Простые правила»;
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	- Проведение мастер – классов педагогами ДОУ на курсах повышения квалификации; - участие в районных семинарах практикумах;

		<ul style="list-style-type: none"> - Публикации: ряд статей в сборниках МНПК Центра научной мысли г. Таганрог, г. Санкт-Петербург, г. Томск, г. Новосибирск, г. Москва, г. Челябинск, г. Чита; - Участие педагогов во Всероссийских конкурсах: (дипломы, призовые места)
3.	Сотрудничество педагогов и воспитанников осуществляется на партнерских условиях	<p>В рамках подведения итогов работы педагога-исследователя по теме «Дидактическая кукла как средство социального развития детей дошкольного возраста» было разработано перспективное планирование по использованию куклы в образовательной деятельности с детьми (Приложение 8).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные выставки поделок - Совместные праздники, развлечения
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
5.	Появление командного стиля работы	<ul style="list-style-type: none"> - подписано соглашение о сотрудничестве с ИРО ЗК; - проведение мониторинговых исследований; - взаимозаменяемость участников проектов; - пропагандирование полученного опыта, обмен мнениями; - информированность участников проектной деятельности (сайт ДОУ, газета, оформление портфолио, гостевая книга) (Приложение 9)
6.	Роль родителей в понимании познавательной значимости проекта	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации экскурсий, выездов, походов; - помощь в проведении и организации мероприятий; - изготовление костюмов, атрибутов; - изготовление поделок, аппликации, рисунки. - организация встреч с представителями профессий
7.	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно высокий уровень усвоения программы; - востребованность выпускников ДОУ в школах города; - участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Планирование проектной деятельности (этапы реализации проекта)

Этапы	Задачи	Результат
1 этап – Концептуальный. Апрель 2017 г. – август 2017 г.	1. Анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста 2. Анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий	Аналитические материалы, банк данных. Соглашение с ИРО ЗК. Открытые мероприятия: «Вкусное печенье, С/Р игра «Телевидение» (Приложение 4)
2 этап - Организационно – подготовительный. Август 2017 г. – август 2018 г.	1. Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» 2. Разработать нормативно-правовую базу по реализации социально-значимого проекта. 3. Повысить мотивацию к реализации поставленных задач проекта, снизить сопротивление к изменениям у сотрудников. 4. Разработать и апробировать диагностику по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста. 5. Разработать модель сопровождения ранней профориентации детей 6. Провести анализ затруднений, выявление противоречий, проблем проекта. 7. Создать необходимые условия для реализации плановых мероприятий проекта	– Сформирована команда проекта – Проведены организационно-мотивирующие мероприятия – Разработана нормативная база мероприятий проекта (Положения, планы, приказы, протоколы, – Заключены договоры с социальными партнерами – Подготовлены материалы по диагностике профессионального самоопределения детей – Разработано программно- методическое обеспечение проекта – Созданы условия для реализации плановых мероприятий проекта (кадровые, материально-технические, финансовые, методические, информационные и др.)
3 этап – Реализация проекта. Сентябрь 2018 г. – май 2019 г.	1. Осуществить диагностику. 2. Апробировать модель сопровождения ранней профориентации детей в разных видах деятельности. 3. Реализовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство в рамках раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. 4. Обеспечить научное и методическое сопровождение	Профессиональная направленность развития личности ребенка: Человек - природа Человек – техника Человек - человек Человек – знаковая система Человек – художественный образ

	<p>реализации проекта.</p> <p>5. Обеспечить и обогатить условия для реализации проекта.</p> <p>6. Обеспечить аналитическое сопровождение реализации проекта</p>	<p>Мероприятия с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семинар – практикум «Ролевая игра - форма моделирования ребенком социальных отношений» – Круглый стол «Создание профессионально - ориентированной развивающей среды» – Конференция для педагогов «Выбирая свою дорогу» – Педагогический совет «Выбор профессии — выбор будущего» – Проведение открытых развивающих занятий в совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. <p>Просветительская работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Видеолекторий «Профессии, востребованные на рынке труда» – Родительское собрание «Роль семьи в определении будущей профессии детей» – Тематические мероприятия «Гость группы: встречи с людьми разных профессий» – Семейные проекты «Кем быть», «Один день на работе у мамы (папы)» – Родительская школа «Чем пахнут ремесла?» (привлечение для работы с детьми людей разных профессий) – Консультация для родителей «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха»
<p>4 этап - Системно-аналитический. Июнь 2019 г. – май 2020 г.</p>	<p>1. Обобщение опыта ОО по проекту «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».</p> <p>2. Распространение положительного опыта ОО по теме проекта.</p> <p>3. Оценка эффективности модели ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Коррекция затруднений в реализации проекта, определение перспектив развития</p>	<p>Планируемые результаты (продукт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическое пособие «Институциональная модель по ранней профориентации дошкольников «Ребёнок в мире профессий». – Электронные дидактические пособия для работы с воспитанниками по ранней профориентации детей дошкольного возраста. – Уголки профориентации в группах.

		<p>– Постоянно действующая тематическая информационная выставка для родителей «Путь в профессию».</p> <p><u>На уровне педагогов</u></p> <p>Сформированность компетентности в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;</p> <p>– увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу;</p> <p>– увеличение доли педагогов, активно привлекающих социальных партнеров к решению задач ранней профориентации дошкольников.</p> <p><u>На уровне родителей</u></p> <p>– увеличение доли родителей, проявляющих интерес к ДОО, к вопросам ранней профориентации дошкольников;</p> <p>– увеличение доли родителей, активно участвующих в совместных с ДОО мероприятиях.</p> <p><u>На уровне социальных партнеров</u></p> <p>– увеличение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к деятельности ДОО;</p> <p>– увеличение активности социальных партнеров в воспитательно-образовательном процессе ДОО</p>
--	--	--

Условия реализации проекта

Организационные:

1. Готовность педагогов ДООУ к инновационной деятельности;
2. Запланирована организация специальной теоретической и практической подготовки педагогов в вопросах ранней профориентации;
3. Четкое распределение обязанностей и ответственности участников инновационной деятельности при ее организации.

Нормативно-правовые:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева от 18.05.2012 г. № ДМ – П12-2838).
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 г. № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27.09.1996 г. № 1
- Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 г.».
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ.
- Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Санитарно–эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ министерства образования науки и молодёжной политики Забайкальского края «Об утверждении положения о проведении Единой недели профориентации молодежи в Забайкальском крае».
- Соглашение о сотрудничестве между МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» и Институтом развития образования Забайкальского края для развития инновационной деятельности образовательной организации по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» от 10.04.2017 г.
- Информационно-методическое письмо КУО Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» «О ранней профориентации дошкольников к миру профессий в условиях социального партнерства и взаимодействия с семьей в ДООУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» в 2016-2017 учебном году» № 5667 от 31.10.2016 г.

– Информационно-методическое письмо КУО Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» «О проведении профориентационного Дня открытых дверей для старшеклассников 9-11-х классов «Профессия – педагог детского сада» № 6457 от 20.12.2016 г.

Информационные:

- Сайт МАДОУ № 9 «Росинка»
- Газета для родителей «Росинка»
- Папки передвижки по тематике каждого проекта.
- Ширмы – тематические выставки детских рисунков.
- Фото выставки «Один день из жизни...»

Материально-технические:

- Цифровой фотоаппарат – 2.
- Цифровая видео – камера – 1.
- Мультимедиа установка – 1.
- Компьютер – 2.
- Ноутбук - 9
- Принтер – 3.
- Музыкальный центр – 2
- Магнитофон – 7
- Интерактивная доска -1
- DVD диски с записями мероприятий.

Таблица 12

Источники информации

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. - 52 с.	электронный
2. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. - «Детство – Пресс», 2014.	печатный
3. Игнатова С.В. Знакомимся с профессиями. - «Ювента», 2013.	печатный
4. «Кем быть?» // Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2005.	электронный
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.: 2010.	электронный
6. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.	электронный
7. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010. — 99 с.	электронный
8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий Учебно-методическое пособие. — Балашов: «Николаев», 2004. - 52 с.	электронный
9. Данилова Е.А. Профессии. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003. - 20 с.	электронный
10. Карпова И.В. Кем быть? Пекарь. - 2-е издание. - М.: Фома, 2014. - 32 с.	электронный

11.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет. - СПб.: Паритет, 2006. — 54 с.	электронный
12.Карпова И.В. Портной. - М.: Никая, 2012. – 32 с.	электронный
13.Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. Профессии, транспорт, растения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. — 34 с.	электронный
14.Профессии. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. - Ростов-на-Дону: «Профи-Пресс», 2010.	электронный
15.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек». 2009, 32 с.	электронный
16.Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? - 2010.	электронный

Распределение функций участников проекта.

Таблица 13

№ п/п	Участник	Функции
1.	Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – организация планирования проектной деятельности; – создает условия для проектной деятельности; – координирует работу всех участников проектной деятельности; – осуществляет контроль за качеством ВОП в рамках проектной деятельности; – оказывает помощь участникам проектной деятельности
2.	Заместитель заведующего по воспитанию и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> – составляет план работы по проекту, обсуждают его с участниками инициативной группы; – занимается разработкой методического сопровождения проекта; – проводит методический инструктаж с участниками проектной группы, знакомят с функциональными обязанностями; – осуществляет контроль за организацией работы по проекту; – отслеживает результативность работы в проекте
3.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в обсуждении плана проекта; – создает условия в группах для познавательных и развлекательно-игровых мероприятий, сюжетно-ролевых игр, пополняет предметно-развивающую среду (атрибуты к играм, к продуктивной деятельности, уголки театрализованной деятельности, зоны для художественного творчества, физкультурно-оздоровительные, музыкальные, познавательно - исследовательские центры, книжные уголки) – оформляет информационно-наглядные стенды для родителей (советы, шпаргалки, рекомендации, памятки); – проводит мероприятия с детьми (беседы, целевые прогулки, обыгрывание сюжетных ситуаций, сюрпризных моментов)
4.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в обсуждении плана проекта; – оказывает психологическую поддержку по организации и проведению познавательно-речевых, социально-личностных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных мероприятий; – проводит анализ используемых в работе педагогических технологий; – составляет рекомендации для воспитателей и родителей с учетом индивидуальных особенностей детей;

		– осуществляет работу с родителями
5.	Педагог по изодетельности	– участвует в обсуждении плана проекта; – организывает продуктивную художественную деятельность с детьми; – оформляет выставки детских рисунков на тему: «Мамы всекие нужны, мамы всекие важны», «Мы шахтеры», «Кем я хочу стать», «Один день из жизни моих родителей»
6.	Музыкальный руководитель	– участвует в обсуждении плана проекта; – проводит музыкальные занятия с элементами хореографии, ритмики, праздничные и развлекательно-игровые мероприятия, связанные с тематическими днями, с сюрпризными моментами, с привлечением сказочных героев и хозяев тематических площадок; – занимается разработкой сценариев к праздникам и развлечениям; – подбирает для детей музыкальные произведения, несущие положительный эмоциональный настрой
7.	Воспитатель по физической культуре	– участвует в обсуждении плана проекта; – участвует в развлекательно-игровых мероприятиях, направленных на оздоровление детей; – обучает правилам безопасности на тематических площадках; – воспитывает у детей желание вести здоровый образ жизни; – осуществляет работу с родителями
8.	Деятельность детей	– активно участвуют в проводимых мероприятиях; – совместно с родителями и педагогами готовят атрибуты к играм; – занимаются продуктивной деятельностью (рисование, лепка, изготовление поделок из природного и бросового материала, оригами); – читают стихи, потешки, поют песни, танцуют, участвуют в конкурсах; – совершают целевые прогулки, экскурсии совместно с родителями; – расширяют кругозор и познавательно-исследовательскую деятельность через игры, опыты и эксперименты
9.	Деятельность родителей	– оказывают помощь воспитателям и специалистам детского сада в осуществлении мероприятий; – являются инициаторами совместных мероприятий: тематических дней, познавательных и экологических акций, целевых прогулок и экскурсий; – совместно с детьми участвуют в продуктивной деятельности, в формировании выставок детских работ, фотосессий и фотовыставок; – участвуют в формировании и насыщении предметно-развивающей среды группы (изготовление атрибутов к играм, развлечениям, конкурсам, акциям) и территории дошкольного учреждения; – помогают в приобретении поощрительных призов; – фотографируют и снимают на видеокамеру все мероприятия

Демонстрация опыта в педагогическом сообществе.

Год участия	Уровень мероприятия	Название мероприятия
2016 год	Внутри ДОУ	семинары, педсоветы, мастер-классы, консультации
2017 год	Муниципальный	конкурс образовательных инициатив
2017 год	Региональный	II краевой заочный конкурс «Модель оценки качества работы образовательных организаций по социализации личности»

Результативность проекта.

Показатели	Проведённые мероприятия
1. Качество условий организации процесса социализации в образовательной организации	
нормативно – правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - подписано соглашение о сотрудничестве между МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» и Институтом развития образования Забайкальского края для развития инновационной деятельности образовательной организации по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» от 10.04.2017 г. (приложение 1); - приказ ректора Института развития образования Забайкальского края № 19 от 11.05.2017 г. «Об организации работы базовых опорных образовательных организаций по направлениям инновационной деятельности в системе образования»; - внесены корректировки в План образовательной деятельности; - ознакомление педагогического коллектива с документами (приказы, распоряжения, положения, методические рекомендации) на производственных совещаниях, педагогических планёрках
методическое обеспечение процесса социализации	<ul style="list-style-type: none"> - создан банк электронных ресурсов по вопросам ранней профориентации дошкольников; - произведена подборка литературы по вопросам ранней профориентации дошкольников; - постоянно идет обновление РППС групп согласно ФГОС ДО; - составлены консультации, памятки по вопросам ранней профориентации
материально – техническое обеспечение успешной социализации личности	<ul style="list-style-type: none"> - приобретена интерактивная доска с программным обеспечением по социализации дошкольников; - все специалисты ДОУ обеспечены ноутбуками, которые объединены в единую локальную сеть, что даёт возможность корректно оформлять необходимую документацию; - приобретаются игрушки и игровые пособия в соответствии с ФГОС ДО
кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - организовано повышение квалификации педагогов через участие в вебинарах, презентационных площадках по обмену опытом, в методических объединениях и педагогических чтениях; - ежегодное участие педагогов ДОУ в Муниципальном Конкурсе образовательных инициатив (7 педагогов в рамках этого конкурса получили звания «Педагог-исследователь»); - обучаются 4 человека в ССУЗ, 3 человека в ВУЗ.
социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется работа со школой по вопросам профориентации старших школьников по ознакомлению с профессиями дошкольного образования (осенью 2017 г. запланирован единый профориентационный день в ДОУ для старших школьников МАОУ СОШ № 4);

	- организуются экскурсии на различные профессиональные объекты, в том числе виртуальные (Пожарная часть, ферма, детская поликлиника, МАОУ СОШ города, Детская библиотека, ДШИ и т.д.)
2. Качество процесса социализации	
Управление процессом социализации в образовательной организации	- Подписано соглашение о сотрудничестве с ИРО ЗК; Разработан проект программы «Ребенок в мире профессий» - решаются вопросы подготовки квалифицированных специалистов; - организуются дополнительные образовательные услуги по вопросам ранней профориентации в рамках Краткосрочных образовательных практик: - увеличивается процент охвата детей дополнительными образовательными услугами; - отражение вопросов ранней профориентации через сайт и газету ДОУ «Росинка»
уровень организации внеурочной деятельности для воспитанников	- составлены программы КОП «Вкусное печенье» (Приложение 1), «Детский дизайн» (Приложение 2) - реализация проектов профориентационной направленности направленности: - проект «Волшебный уголек»
Инновационная деятельность в процессе социализации	Региональная площадка по реализации взаимодействия МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» и ИРО ЗК в рамках ранней профориентации дошкольников с апреля 2017 года
3. Качество результатов социализации личности	
Осведомленность о труде взрослых - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» Ранние профориентационные склонности - Профориентационный опросник Е.И. Климов Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера) - Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	

В результате проводимой работы в нашем детском саду дети, в своем большинстве, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать род занятий; обладают установкой положительного отношения к различным видам труда; обладают начальными знаниями о себе, социальном мире; дети способны к принятию собственных решений. А это, ни что иное, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми
старшей группы компенсирующей направленности (ОНР)
«Я б в кондитеры пошёл, пусть меня научат!»**

Составитель:
воспитатель высшей квалификационной категории О.С. Амосова

Должность, образовательное учреждение: воспитатель старшей группы компенсирующей направленности № 11 (дети с ОНР) МАДОУ Детский сад № 9 «Росинка».

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема: «Я б в кондитеры пошёл, пусть меня научат!»

Цель: Создание условий для познавательно – исследовательской деятельности и для ознакомления детей с профессией кондитер.

Задачи:

Обучающая:

- познакомить с особенностями профессии кондитер;
- расширять и систематизировать представление детей о профессии повара, о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека;
- формировать позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- закреплять умение обследовать объект, устанавливать связь между способом обследования и познаваемым свойством предмета;
- формировать представление детей о профессии кондитера через познавательно - исследовательскую деятельность.

Развивающая:

- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать познавательную инициативу через экспериментирование в условиях здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;
- развивать коммуникативные способности в общении ребенка со взрослыми и сверстниками, инициативу, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Воспитывающая:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- содействовать развитию ранней профориентации дошкольников;
- воспитывать культуру труда, соблюдение правил техники безопасности и аккуратность при работе с продуктами и оборудованием.

Демонстрационный материал: иллюстрации на тему «Как выращивают хлеб», пачка с мукой, таз, маргарин, сахар, яйца.

Раздаточный материал: куски теста, скалки, формочки для печенья, фартуки, колпачки, салфетки.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

УУД: КУУД (умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение договариваться и организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе); ПУУД (Умение применять правило и пользоваться инструкциями, умение оценивать результаты деятельности с помощью взрослого); ЛУУД (Формирование социальной и познавательной мотивацией, формирование способности учитывать чужую точку зрения); РУУД (Умение сохранять заданную цель, умение работать по инструкции взрослого).

Предварительная работа: закрепление знаний о профессиях через дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Выбери правильную работу», «Кто чем питается»; сюжетно-ролевая игра: «Мы поварята»; наблюдения за трудом взрослых; экскурсии на кухню детского сада, в кондитерский отдел продуктового магазина; рассматривание ил-

люстраций по теме: «Как хлеб на стол пришёл»; продуктивная деятельность по теме: «Угощение» (рисование, аппликация, конструирование); просмотр мультфильмов и презентаций о разных профессиях, связанных с кондитером; проектная деятельность «Хлеб всему голова»; чтение художественного произведения о труде: «Чем пахнут ремёсла» Д. Родари; конструктивный разговор на тему «Вредные и полезные продукты»; составление и отгадывание загадок о профессиях; знакомство с пословицами.

Активизация словаря: хлебобулочные изделия, кондитер, комбайн, комбайнёр, элеватор.

Предполагаемый результат:

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Проявляет активность в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Хорошо различает людей по профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

№	Этапы	Содержание работы	
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.	Организационный момент 1.1. Психогимнастика «Волшебная чаша» 1.2. Создание игровой мотивации В гостях у тётушки Муки» 1.3. Загадка 1.4. Рассматривание муки 1.5. Рассматривание зёрнышек	<p><i>(Воспитатель предлагает детям встать в круг:</i></p> <p>- «Представьте себе, что у каждого в руках чаша, в которой налита волшебная вода. А эта вода в свою очередь, наполнит нас волшебной силой, даст настрой бодрости, энергии на весь день. Сделайте глоток, чувствуете, как вода растекается по всему телу. Пейте медленно, ощущая каждую капельку. Волшебная сила поможет нам сегодня во всех наших делах на занятии»</p> <p>- Ребята, а какая тема нашего занятия, вы сами узнаете, если закроете глаза и сосчитаете до 10.</p> <p><i>(Воспитатель переодевается в костюм тётушки Муки)</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Вы меня не узнали? Я тётушка Мука. Пришла к вам в гости, но не с пустыми руками, а с чем вы узнаете, если отгадаете мою загадку. Из неё пекут ватрушки, и оладьи, и блины. Если делается тесто, положить её должны. - Что это?</p>	<p><i>(Проводится психогимнастика: дети встают в круг и выполняют задания воспитателя по правилу)</i></p> <p><i>(Дети закрывают глаза и считают до 10).</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадку (- Мука)</i></p>

	<p>1.6. Художественное слово «Колосок»</p>	<p>- Правильно! Это мука. Посмотрите ребята вот в такой пачке муку продают в магазине.</p> <p>- А кто из вас знает из чего делают муку?</p> <p>- Правильно, из зернышек. Это зёрнышки пшеницы, они овальной формы и живут вот в таких колосках.</p> <p>- Из этого зерна получается мука - да не простая мука, а волшебная.</p> <p>- Детки, а вы знаете откуда берутся колоски?</p> <p>- Послушайте, что я вам сейчас расскажу.</p> <p>«Посадили мы зерно, что же выйдет из него? Дождик землю поливает, Солнце нежно пригревает. Подрастает зёрнышко – потянулось к солнышку! С ветерком оно играет, Ветерок его качает, К земле низко прижимает. Потянулся наш росток- Превратился в колосок!»</p>	<p><i>Дети рассматривают пачку с мукой.</i></p> <p>-Из зерна, из зёрнышек.</p> <p><i>Дети рассматривают колоски пшеницы.</i></p> <p>- Они растут на поле.</p> <p><i>Дети слушают стихотворение</i></p>
<p>2.</p>	<p>Основная часть</p> <p>2.1. Рассматривание иллюстраций по теме «Как выращивают хлеб»</p> <p>2.2. Вопрос - ответ</p> <p>2.3. Рассматривают кондитерские изделия из муки</p>	<p>- Колосок - это домик в котором живет много зёрнышек. Летом пшеничный колос наливается золотой спелостью, зернышки созревают. Созрел урожай. Начинается жатва. На поля выходят специальные машины, которые косят растения, молотит зерно.</p> <p>- А вы знаете как называются эти машины?</p> <p>- Правильно, ребята, это комбайны. А кто управляет комбайнами?</p> <p>А кто управляет трактором и что делает трактор?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Затем намолоченное зерно везут на механический ток, там зерно сушат, очищают, сортируют и везут на элеватор.</p> <p>- А вы знаете, что такое элеватор?</p> <p>- Да, элеватор - это место где хранят зерно. С элеватора зерно поступает на мельницу.</p> <p>- А что делают с зерном на мельнице?</p> <p>- Конечно, там его перерабатывают в муку.</p> <p>- А кто этим занимается на мельнице, вы знаете?</p>	<p>-Это комбайны.</p> <p>-Комбайнёры, - Трактористы. Пашут землю.</p> <p>- Это место где хранят зерно.</p> <p>- На мельнице зерно мелят, оно превращается в муку. - Там работают мельники.</p>

	<p>2.4. Подготовка к продуктивной деятельности</p> <p>2.5. Правила поведения на занятиях</p> <p>2.6. Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>2.7. Продуктивная деятельность детей: Раскатывание теста скалкой, выдавливание печенья с помощью формочек, раскладывание печенья на противне</p>	<p>- Правильно, на мельнице работают мельники или мукомолы. С мельницы мука поступает на пекарни, где выпекают хлеб и хлебобулочные изделия.</p> <p>- А кто из вас скажет мне, кто работает на пекарнях?</p> <p>- А вы знаете что можно испечь из муки?</p> <p>- Вот как много изделий можно испечь из муки. Все они очень вкусные и аппетитные. Но самым вкусным и почетным считается хлеб.</p> <p>- А какие хлебобулочные изделия вы любите кушать?</p> <p>- А вы знаете, кто печёт торты, печенье?</p> <p>- Правильно, это профессия кондитер.</p> <p>- Ребята, а вы хотите прямо сейчас стать кондитерами и научиться делать печенье самим?</p> <p>А для этого нам нужна специальная одежда, наденем фартуки и колпаки на голову.</p> <p>- На кого мы стали похожи? Да мы сейчас с вами будем кондитерами. Но прежде чем начать работать, давайте вспомним с вами основные правила поведения на занятии.</p> <p>- Давайте подойдем вот к этому столу.</p> <p>Посмотрите, перед вами мука. На что она похожа?</p> <p>- Правильно, она похожа на снег такая же белая и пушистая.</p> <p>- Сейчас мы будем готовить тесто для печенья. Но сначала нужно муку просеять.</p> <p>- Посмотрите, что мука умеет делать?</p> <p>- Вот какая сыпучая, мягкая, пушистая, воздушная.</p> <p>- Чем пахнет мука? У муки есть запах, но он особенный, ни на что не похож. Это запах муки.</p> <p>- Ребята, а когда мамы пекут дома пироги, вы помогаете им раскатывать тесто?</p> <p>- А чем раскатывают тесто?</p> <p>- Правильно скалкой. У нас тоже есть скалочки. Начинаем работать, как мамы, а мамы могут быть кондитерами.</p> <p>- Кто раскатал тесто может вырезать</p>	<p>- Пекарь, кондитер. (Ответы детей (пирожки, пряники, булочки, торты, печенье))</p> <p>- Конечно, хотим.</p> <p><i>Дети одевают фартуки и колпаки, моют руки.</i></p> <p>- На кондитеров</p> <p><i>(Дети подходят к столу)</i></p> <p>- На снег, сахар, мел.</p> <p>- Она умеет сыпаться.</p> <p><i>(Дети нюхают муку)</i></p> <p>- Скалкой. <i>(Дети берут кусочек теста, скалку раскатывают корж и с помощью формочек вырезают печенье и раскладывают на противень)</i></p>
--	--	---	---

		фигурки и укладывать на противень. - Молодцы, хорошо поработали.	
3.	Заключительная часть 3.1. Рефлексия	- Сегодня вы познакомились с волшебными свойствами муки. - С какой профессией мы сегодня познакомились? - Что интересного узнали про муку, какая она? -Что можно из неё сделать? - Наше печенье я отнесу на кухню и поставлю в печь. А на полдник сегодня вы будите кушать печенье, которое приготовили сами.	- Кондитер - Узнали из чего делают муку, что она белого цвета, без запаха, она сыпучая, из неё делают тесто, а из теста – хлебные изделия

Приложение 2

**Программа
краткосрочной образовательной практики
«Детский дизайн» для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:
воспитатель I кв. категории В.С. Окладникова

Пояснительная записка

Дизайн – это искусство создания нового облика предмета, творческое проектирование его формы, а также всей предметно пространственной среды в единстве функциональных и эстетических задач. Для научного проектирования образовательных программ чрезвычайно важно то, что дизайн-деятельность является особым способом поиска человеческого смысла и его передачи другим людям через предмет и разумную организацию пространства. Поэтому основной путь развития ребенка в процессе дизайн-деятельности – его творческое самоопределение в пространстве и времени культуры через глубокое познание предмета как носителя культурных и личностных смыслов. Дизайн-деятельность позволяет педагогу на основе принципа культуросообразности моделировать образовательные маршруты как путь развития человеческой культуры.

Актуальность: Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и психологии и поэтому перед дошкольным образованием ставится основная цель - воспитание у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества.

Таким образом, необходимо воспитывать в наших детях смекалку, инициативу, воображение, фантазию. Иначе говоря, все то, что находит яркое выражение в их творчестве. Отсюда следует, что одной из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе является формирование творческой личности. Осознав всю актуальность данной проблемы, работа по развитию творческих способностей детей строится через различные виды деятельности: продуктивную - рисование, аппликация, конструирование из бумаги; музыкальную – песни, музыкальные игры.

Цель занятий дизайн-деятельностью – воспитание у детей эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру (природному, предметному, социальному), расширение опыта творческой деятельности по обустройству предметно-пространственной среды (игровой, детской).

Задачи:

- учить детей видеть и понимать прекрасное в природе, искусстве;
- дать детям представление о профессии «дизайнер»;
- формировать практические навыки работы с различными материалами;

- развивать творческие способности детей;
- развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомера;
- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.

План краткосрочной образовательной практики «Детский дизайн»

Дата	Название занятий	Характеристика КОП (продукт деятельности)
Февраль	Книжный дизайн: «В тридевятом царстве»	Книжки-картинки (конструирование, рисование красками)
Март	Дизайн одежды: «Золушка»	Силуэтные куклы и их наряды (конструирование, аппликация, декоративное рисование)
Апрель	Дизайн сувениров и подарков: «Цветик-семицветик»	Изготовление сувенира: «Украшение для домашнего цветка»

Литература

1. Селиванова, Т.В. Сам себе дизайнер: Я творю – значит, я проектирую / Т.В. Селиванова // Цветной мир: Изобразительное творчество и дизайн в детском саду и начальной школе. – 2009. – № 6. – С. 6–13.
2. Савенкова, Л.Г. Дизайн – новейшее искусство / Л. Г. Селиванова // Цветной мир: Изобразительное творчество и дизайн в детском саду и начальной школе. – 2009. – № 6. – С. 3–5.3.
3. Пантелеева, Л.В. Детское рукоделие: Художественный труд в детском саду и семье / Л.В. Пантелеева. – М. : Просвещение, 2005.
4. Лыкова, И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО / И.А. Лыкова. – М. : ИД «Цветной мир», 2014.
5. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду. Школа дизайна. Подготовительная к школе группа / И.А. Лыкова. – М. : ИД «Цветной мир», 2010.
6. Лыкова, И.А. Дизайн-деятельность в современном мире и дошкольном образовании / И.А. Лыкова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 10.

4.2. Методические разработки МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа»

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
Муниципальный район «Агинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА **профориентационной работы с учащимися 9-ых классов** **«Выбор профессии - психологические секреты»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог психолог Д.Г. Гомбоева

пгт. Орловский
2017

Проблема организации работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в современных социально-экономических условиях развития российского общества становится все более актуальной. Современная практика образования должна способствовать повышению готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, основанному не на «социально-адаптационных моментах», а на ценностно-смысловых, обеспечивающих «конструирование собственных смыслов самоосуществления» (С.Н. Чистякова).

Программа «Выбор профессии - психологические секреты» рассчитана на учащихся 9-х классов. Для них, наряду, со стремлением быть в стае «как все», характерно и подростковое одиночество, дающее повод для самопознания: Я – такой, как все, но я другой!

Таблица 1

Разделы и содержание программы.

№ п/п	Раздел программы	Содержание обучения
1.	Тема:	«Выбор профессии-психологические секреты»
2.	Цель	Актуализировать профессиональное самоопределение, за счет

		специальной организации деятельности, включающей получение знаний о себе, о своих индивидуальных особенностях с целью соотнесения профессиональных проб; развития способности профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях [http://metod-kopilka.ru]		
3.	Задачи	<p>– повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия; пробуждение потребности в совершенствовании;</p> <p>– сформировать положительное отношение к самому себе, чувство своей изначальной ценности, как индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;</p> <p>– обеспечить возможность соотнести свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности</p>		
4.	Учебно-тематический план	№ п/п	Тема	Кол-во час.
		1	Представление о себе	1
		2	Самооценка и выбор профессии.	2
		3	Секреты выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»)	1
		4	Темперамент и профессия	1
		5	Темперамент и личность	1
		6	Эмоциональные состояния личности и профессиональная деятельность	1
		7	Воля, ее роль в принятии решений	1
		8	Определение коммуникативных и организаторских способностей	1
		9	Определение эмпатийных тенденций.	1
		10	«Внимание, конфликт!»	2
11	Постановка цели – залог успеха	1		
5.	Тема 1. Методика «Кто я?»	«Человек подобен дроби...». Возможности и выбор профессиональной траектории. Уровень самопрезентации. Самопрезентация «неудачников». Ролевые и формально - биографические характеристики. Категории ответов.		
6.	Тема 2. Самооценка и выбор профессии.	Способы повышения самооценки. Формула самооценки У. Джеймса. Самооценка. Успех. Притязания. Упражнение «Гимн моей самооценности»		
7.	Тема 3. Стратегия выбора «хочу», «могу», «надо»	Выбор профессии. Стратегия выбора. Основные факторы выбора. Упражнение «Учёт требований профессии». Схема описания профессиональной деятельности		
8.	Тема 4. Темперамент и профессия	Таблица темперамента. Понятие, типы темперамента и выбор профессии. Сферы деятельности: производственно - управленческая, социальная, коммуникативная, научно - исследовательская сфера. Представители различных психологических типов: логики и сенсорики, этики и сенсорики, этики и интуиции, интуиции и логики. Интроверты и экстраверты		
9.	Тема 5. Темперамент и личность	Темперамент и становление личности. Понятие «экстраверсии», «интроверсии». Рациональное и иррациональное		
10.	Тема 6. Эмоциональные состояния личности и профес-	Определение эмоционального состояния личности, его влияние на профессиональную деятельность. Упражнение «Мои лица». Тест эмоций.		

	сиональная деятельность	Физическая агрессия. Косвенная агрессия. Раздражительность. Негативизм. Подозрительность. Вербальная агрессия. Чувство вины. Мини-лекция «Как управлять своими эмоциями»? Как разрядить негативные эмоции? Памятки «Мои лучшие качества»
11.	Тема 7. Воля, ее роль в принятии решений	Понятие сила воли, этапы развития воли у человека. Ситуации «внешнего контроля» Тест «ВОЛ». Аргументы слабовольного
12.	Тема 8. Определение коммуникативных и организаторских способностей	Коммуникативность, как черта характера. Развитие коммуникативности. Анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) (автор Б.А. Федоришин). Опросник КОС
13.	Тема 9. Определение эмпатийных тенденций	Определение эмпатии. Оценка склонности к эмпатии. Сопереживание. Развитая эмпатии – ключевой фактор успеха
14.	Тема 10. Внимание, конфликт!»	Тест Томаса «Внимание, конфликт!». Понятие конфликт. Конфликты, споры, столкновения мнений и взглядов. Информация о типах поведения в конфликтных ситуациях, об эффективных способах поведения в конфликтных ситуациях и способах выхода их них. Избегание, приспособление, агрессия, компромисс, сотрудничество
15.	Тема 11. Постановка цели - залог успеха	Этапы волевого саморегулирования. Понятия «воля» и «цель», взаимосвязь и отличие. Тренинг «10 шагов к успеху», «Советы к достижению цели». Стратегия выработки уверенности в достижении поставленной цели, умения достигать задуманного. Десять шагов к успеху

Содержание занятий дано в приложениях.

Приложение 1

Тема 1. Представление о себе.

Эпиграф: «Человек подобен дроби: числитель её то, что мы есть на самом деле, знаменатель то, что мы о себе думаем. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».

Цель – определить возможности, которые можно положить в основу выбора профессиональной траектории

Инструкция:

В течение 15 минут участники отвечают на вопрос «Кто Я?», используя 20 слов или предложений. Записывают так, как они приходят в голову, правильных и неправильных ответов здесь быть не может

Интерпретация. Сколько слов и предложений успели написать за 15 минут. Этот показатель носит название «уровень самопрезентации» – это уровень представления, предъявления себя. Чем больше количество слов и предложений успели написать за отведенное время, тем выше уровень самопрезентации.

Если ответов мало – не более 8, это означает, что вы или не хотите предъявлять себя даже самому себе или что встречается чаще – просто не думаете, о себе и пользуетесь в повседневной жизни лишь некоторыми, возможно наиболее простыми и очевидными характеристиками. Если ответов **от 9 до 17** – это средний, умеренный уровень самопрезентации. О всяком среднем уровне здесь трудно сказать что-либо определенное. Вроде бы человек и знает себя, да как-то не очень хорошо, может быть думает о себе, да как-то не очень много. Чего вам не хватило? Умения сделать над собой усилие – вам просто надоело отвечать? Не смогли сразу включиться в работу? А может, вы слишком жестко контролировали себя, подвергали свои ответы строгой цензуре?

Сделайте вывод для себя и запишите свой ответ. Он очень важен, потому что показывает, над чем именно надо работать.

Когда **ответов 18** и более, это говорит о высоком уровне самопрезентации. Человек смотрит на себя с разных сторон, думает о себе и, главное, не стесняется сам себя. Внимание! Те, у кого высокий уровень самопрезентации, посмотрите, нет ли у вас повторяющихся ответов, например: «Я люблю рэп»; «Вечерами я часто слушаю записи рэп-музыкантов»; «Мое самое любимое занятие – слушать музыку» и т. д. Такие повторяющиеся ответы свидетельствуют о том, что человека волнует какая-то одна тема, одна проблема. Для определения уровня самопрезентации, уровня того, насколько вы знаете себя и можете говорить о себе, посчитайте все эти высказывания за одно. Подчеркните и выпишите эту важную для вас тему, даже если она теперь покажется вам и странной, да и не темой вовсе (так, например, у одного юноши такой темой оказалось то, что он учится в X классе). Подумайте, почему вы «застряли» именно на этой характеристике. О чем она говорит? И учтите, это почти никогда не бывает случайным.

У вас ответов больше 22? Не много ли? Может быть, вы решили, что нужно написать как можно больше. Перечитайте свои ответы, сколько из них действительно как-то характеризует вас, а сколько написано случайно, просто так? Подумайте, что вы выигрываете, а что проигрываете, стремясь угадать, чего от вас ждут, и добиться «первого места»?

Хотите знать, какой уровень самопрезентации обычно бывает у неудачников? В общем, самый разный, но все же чаще это либо достаточно низкий (или такой средний, который ближе к низкому), либо очень высокий уровень (более 22). Другими словами, они либо прячутся от себя, либо стараются угадать, что надо сделать, и стремятся добиться наивысшего результата.

Проанализируйте ответы с точки зрения их содержания. Если они начинаются с таких слов, как «юноша», «девушка», «учащийся», «живу в Чите», это ролевые и формально-биографические характеристики. Почти все начинают с них, и это естественно. Посчитайте сколько их. Какое место они занимают в вашем автопортрете? Если таких характеристик большинство, то получается, что вы – лишь сумма социальных ролей, возраста, других формальных характеристик. В чем тогда проявляется именно ваша индивидуальность? Зачеркните эти ответы, что останется? Вы действительно больше ничего не видите в себе или выдвинули их вперед, чтобы не думать о чем-то другом? И надо ли прятаться от самого себя? Чаще, однако, бывает то, что ответы вроде бы разные, но говорят об одном и том же. Например, о том, каким вы кажетесь другим людям, или о ваших планах на будущее, о проблемах с родителями – о чем угодно. Обычно так проявляются проблемы, наиболее важные для вас, те, которые во многом определяют ваше поведение, порой даже неосознанно. Есть ли у вас такая проблема? Какая это проблема?

Проанализируйте свои ответы с точки зрения того, к какому времени они относятся. К прошлому? К будущему? К настоящему? Или они вне времени? Большинство ответов относится к прошлому, почему? Ваше прошлое кажется Вам лучше, чем настоящее. Вы тогда хорошо учились? У вас было много друзей? Или, напротив, в прошлом было что-то, что мешает вам жить и сегодня. Вы до сих пор сводите с ним счеты? И долго вы собираетесь так жить, перебирая, словно драгоценности, позавчерашние успехи и борясь со вчерашними неудачами? Не прячетесь ли во вчерашнем дне от сегодняшних задач и проблем? Много ответов вне времени? У вас нет ощущения, что вы меняетесь, растете, что каждый день ставит перед вами новые задачи? Вам нравится это ощущение стабильности, постоянства? А может быть, вы просто боитесь меняться, боитесь того нового, неизвестного, что может проявиться в вас? Не лишаете ли вы себя тем самым шанса, приобрести какие-то новые качества, взгляды, идеи?

Если же в ваших ответах сочетается прошлое, настоящее и будущее, причем настоящего все-таки больше, это свидетельство полноценного ощущения времени своей жизни.

Обратите внимание на ответы (не менее десяти), которые, с вашей точки зрения, наиболее важны для вас, и напишите, почему вы обладаете той или иной чертой. Ну,

например, так: «Я лентяй, потому что меня в детстве не приучали к работе»; или «Я умный, потому что изо всех сил использую все свои умственные способности»;

Запишите буквами четыре категории ответов: Я - «зависит от меня», Д- «зависит от других»; Р-«от случая, от судьбы»); Н - «ни от кого не зависит, просто так получилось» и ответ «не знаю». Посчитайте ответы каждой категории.

Преобладает буква «Я»? ВЫ – ощущаете себя хозяином самого себя.

В основном буква «Н»? Вы от чего-то прячетесь или отчего-то убегаете, лишая себя шанса проанализировать и понять кое-что в себе, в своей жизни, в том, почему вам везёт или не везёт.

Приложение 2

Тема 2: Самооценка и выбор профессии.

Эпиграф: «К счастью для всех нас существуют способы повышения самооценки в любом возрасте, поскольку самооценка возникает в результате научения».

Цель: возможность поверить в свои силы, повысить самооценку.

Инструкция. Прочтите «Гимн моей самооценности». Это песня самому себе. «Я – это Я. Во всём мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я, поэтому всё, что исходит от меня, – это подлинно моё, потому что именно Я выбираю это.

Мне принадлежит всё, что есть во мне: моё тело, включая всё, что оно делает; моё сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, – тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, – вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к людям или ко мне самому.

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Всё это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И я могу сделать так, чтобы всё во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать всё больше и больше разных вещей о себе.

Всё, что я вижу и ощущаю, всё, что Я говорю и что делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, – это моё. И в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

Когда Я вглядываюсь в своё прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что это не вполне меня устраивает. Я могу отказаться оттого, что кажется неподходящим, и сохранить, то кажется нужным, и открыть что-то новое в себе самом.

Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею всё, чтобы быть близким другим людям, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно!»

Анализ. Какое настроение у вас? Как вы себя чувствуете? Что дало вам выполнение этого упражнения?

Приложение 3

Тема 3. Стратегия выбора «хочу», «могу», «надо».

Цель: знакомство с требованиями профессии, предъявляемыми к качествам личности, возможностями, предоставляемыми обществом в трудоустройстве.

Инструкция:

Первый фактор **«Хочу»**. Оценка интересов и склонностей. Чем вы хотите заниматься каждый свой трудовой день? Какие профессии вам нравятся? **«Хочу»** - профессиональные способности и интересы.

Второй фактор **«Могу»**. Какие требования выбираемая профессия может предъявить вам?

«Могу» – здоровье, профессиональная квалификация, профессиональные способности
Третий фактор - **«Надо»**. Требуются ли специалисты выбираемой вами профессии в настоящее и ближайшее будущее в нашем регионе? **«Надо»** – спрос на рынке труда и возможность трудоустройства (работа пользуется спросом на рынке труда).

Профессиональный выбор будет удачным, если совместить **«Хочу»**, **«Могу»**, **«Надо»**.

Упражнение **«Учёт требований профессии»**.

Качества профессии	Оценка желательности		Оценка способностей		
	Хочу	Не хочу	Способен	Разовью	Невозможно

В первом столбце записывается список требований, который профессия предъявляет к личности (не менее десяти). В качестве иллюстративного материала используют стандартные профессиограммы. Качеств оценивается (знак + ставится в графе «хочу» или не «не хочу») и способностей (знак + ставится в графе «способен» и т.п.).

Выполнив это упражнение, учащиеся могут чётко представить, каких именно качества и умения потребует от него будущая профессия.

После чего предлагается заполнить самостоятельно первые две колонки **таблицы «Профессиональных запросов»**. Вторая колонка заполняется в соответствии с описанием профессиональной деятельности.

Кем я хочу работать	Могу ли я работать по этой специальности? (по схеме описания проф. деятельности)	Что я должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?

В чём заключаются эти трудности? (отсутствие некоторых способностей, знаний, умений). Что необходимо сделать для их преодоления? (развивать память, внимание, свою волевую, эмоциональную сферы, некоторые специальные способности, углубленно изучать предметы в школе, заняться спортом).

После чего предлагается заполнить третью колонку таблицы.

Схема описания профессиональной деятельности

I. Цель труда

1. Гностическая. Не создавать новый продукт, а оценивать уже имеющийся продукт (или его отдельные параметры и характеристики), какое-либо изделие, произведение искусства, поведение людей и т. д., то есть различать, оценивать, анализировать что-либо.

2. Преобразующая. Преобразовать какой-либо продукт, изделие, человеческие отношения, здоровье, информацию и т. п. с целью их изменения, усовершенствования, доработки:

- организовать, упорядочить,
- оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать,
- перемешать, обслуживать.

3. Изыскательная. Создавать новый, не существующий ранее продукт, изобретать, продумывать что-либо, находить новый вариант, результат, образец.

II. Орудия и средства труда

1. Внешние:

- ручные инструменты;
- механизмы, машинное оборудование, различные виды транспорта;
- автоматическое оборудование;

г) приборы, измерительные устройства.

2. Внутренние, функциональные:

а) речь:

- эмоциональная, выразительная,
- деловая, бесстрастная,

б) поведение (мимика, жесты):

- эмоциональное, выразительное,
- деловое;

в) интеллектуальные средства.

III. Степень проблемности трудовых ситуаций

1. Низкая. Работа чётко определена правилами, инструкциями, в ней практически нет новых, неожиданных для работника проблемных ситуаций.

2. Средняя. Деятельность достаточно чётко определена, но иногда в ней возникают ситуации, требующие принятия новых, нестандартных решений.

3. Высокая. Часто встречаются новые, сложные ситуации, требующие творческой активности и нестандартного подхода.

IV. Социально-психологические параметры

1. Степень коллективности процесса;

а) низкая (индивидуальный труд),

б) высокая (коллективный труд).

2. Степень самостоятельности в организации работы:

а) исполнитель,

б) организатор собственной деятельности,

в) организатор работы других людей.

3. Особенности трудового взаимодействия (контактов):

а) по количеству контактов:

- немногочисленные,
- многочисленные;

б) по типу партнёра:

- посетители, клиенты,
- сотрудники,
- группа (класс, аудитория);

в) по степени постоянства круга партнёров:

- постоянный,
- меняющийся.

Приложение 4

Тема 4. Темперамент и профессия.

Цель: познакомиться с таблицей темперамента, установить связь между типами темперамента и выбора профессии.

Инструкция: В каких сферах деятельности наиболее успешными, могут быть представители различных психологических типов.

В производственно-управленческой сфере (администратор, руководитель, бухгалтер, экономист, рабочий, техник, мастер, хозяйственник) несомненными лидерами могут стать люди с сильными функциями и логики, и сенсорики.

Обеим типам свойственна усидчивость, скрупулезность, точность выполнения заданий. Эти типы обладают аналитическим умом, умеют организовывать работу и завершить любое, даже очень трудное дело. В работе они опираются на факты, стараются быть беспристрастными в оценках. Представители данных типов хорошие тактики, им можно поручать все виды работ, связанные с составлением графиков, всевозможных логических структур; они способны решать даже очень сложные технические вопросы.

В социальной сфере (воспитатели, учителя, психотерапевты, врачи, повара, массажисты, менеджеры по туризму, социальные работники) смогут найти себя люди с сильными функциями этики и сенсорики.

Представители этих типов умеют контактировать с людьми, налаживать связи, они гуманны, эмоциональны от природы, в то же время они последовательны, опираются на то, что надёжно. Представители этих типов умеют наладить отношения в коллективе, порой выступая в роли психологов. Этики способны сопереживать людям, убеждать их и чувствовать их скрытые потребности.

Коммуникативную сферу (журналисты, психологи, менеджеры по рекламе, артисты, религиозные или идеологические деятели, секретари, библиотекари) украсят представители тех типов, у которых сильны функции этики и интуиции.

В научно-исследовательской сфере (все виды научной работы, маркетинг, консалтинг, диспетчерская служба) успех ждёт людей с хорошо развитыми функциями интуиции и логики.

Особенности восприятия всех этих типов на мотивацию деятельности.

Интровертированные люди с преобладанием функции сенсорики ориентированы на повышение своего благосостояния и качества жизни. Значит, стимулом к деятельности у представителей этих типов может стать создание комфортных условий.

(Хорошо освещенное место в классе, удобный стол и стул и т.д.)

Экстравертированные люди с преобладанием сенсорики предпочитают повышение по службе, они чрезвычайно ценят престиж (Почётная грамота).

Представители интровертированных типов с преобладанием функции интуиции прежде всего ставят личный интерес к учёбе или работе. Наилучших результатов можно добиться, если поощрять такого ребёнка интересной для него работой. Такие дети обычно увлекаются историей, конструированием, чтением книг. Его сообщения будут отличаться новизной, дома «подсунуть» ему книгу по интересующей его теме и обучение пойдёт как по маслу.

Экстравертированные типы с преобладанием интуиции настроены на уникальность. Их заинтересованность в деятельности растёт пропорционально чувству исключительности того дела, которым они занимаются «Никто такого ещё не делал!» или собственной исключительности «Никто так больше не может делать, как я!».

Приложение 5

Тема 5. Темперамент и личность.

Цель: Определить тип темперамента (тест Айзека).

Инструкция: Типология Юнга, состоящая из 4-х пар: Экстраверсия-интроверсия, рациональность-иррациональность, логика-этика, интуиция-сенсорика.

Экстраверсия – направление внимания преимущественно на внешний мир, на объекты.

Экстравертированная установка предполагает видение объекта с «внешней» стороны. При этом учитываются свойства объектов, а мотивы и отношения отходят на второй план. Для экстраверта всегда первичен объект и вторичны отношения. Следовательно, экстраверты не склонны воспитывать людей, – люди воспринимаются экстравертом такими, каковы они есть. В неблагоприятной ситуации общения экстраверт вряд ли будет действовать на человека, скорее поменяет собственное отношение к нему.

Интроверсия – направление внимания преимущественно на внешний мир и на взаимоотношения между людьми.

Интровертированная установка предполагает субъективный подход к миру. Каждый объект в восприятии интроверта выступает, как субъект, поэтому для интроверта характерен внутренний диалог. Письменная речь удаётся легче устной. Многие интроверты ведут дневники, куда заносят собственные мысли и чувства. Интроверт творит новые объекты, а экстраверт – новые отношения. Для интровертов выражение «лентяй» не является оскорблением, излюбленной похвалой. Проиллюстрировать принципиальные отличия между

экстравертами и интровертами можно на примере героев Сервантеса – Дон Кихота и СанчоПансы. С точки зрения соционики, Рыцарь Печального Образа относится к экстравертированному типу, потому, что полностью обращён к внешнему миру, людям, событиям, а его верный оруженосец является ярким представителем интровертированного типа – спокойный, в меру рассудительный, практичный.

Экстраверты и интроверты отличаются друг от друга внешне. Так, например, экстраверты обычно широко жестикулируют. Как говорится, машут руками от плеча. Интроверты обычно не жестикулируют или жестикулируют мало, и в основном от локтя. Лица экстравертов можно охарактеризовать как подвижные, на них всегда отражаются душевные эмоции. У интровертов, наоборот лица скованны. С первого взгляда их чаще характеризуют как скромных. Но это не внутренняя скромность, а просто способ выражения активности (см. таблицу).

Тип личности параметры	Экстраверт	Интроверт
Мотивирующая сила	Принадлежит объектам внешнего мира	Идёт изнутри
Поведение	Определяется внешней ситуацией, объективными законами	Определяется собственными установками
Ценности	Объективная	Субъективная
Контактность	Стремятся к поиску объекта, к взаимодействию с ним. Обращают внимание и на себя и на других	Ожидают включения в контакт, поддерживают отношения. Ждут, чтобы на них обратили внимание
Динамика	Легче срываются с места, переезжают, разводятся	Хранят семью, компанию, место работы или учёбы
Взгляд на работу и учёбу	Испытывают ответственность за начатое дело	Считают себя обязанными выполнить положенное
Источник энергии	Подзаряжаются энергией в общении	Предпочитают одиночество для восстановления энергии

Следующая пара – рациональное-иррациональное.

Рациональное, по Юнгу, есть разумное, соотносящееся с разумом, соответствующее ему, включающее оценочные функции – логику и этику.

Рациональные типы, ориентируясь на разум и традиции, стремятся жить в согласии с принятым решением, иметь твёрдое суждение по главным жизненным вопросам. Если обстоятельства изменяются, то им необходимо некоторое время, чтобы привыкнуть, приспособиться..

Иррациональное – не основанное на разуме, лежащее вне его, включает функции непосредственного восприятия действительности – интуицию и сенсорнику (Пример: подготовка к экзаменам, движения и манеры, речь, поведение и т.д.).

Тип личности параметры	Рационалы	Иррационалы
Планирование	Предпочитают планировать свою работу и работать по плану	Обычно лучше приспосабливаются к меняющейся ситуации, корректируют план
Принятие решений	Стремятся заранее принять решение по каждому этапу. Оберегают принятое решение	Формируют промежуточные решения по ситуации. Корректируют их в процессе выполнения
Характерные поговорки, фразы	Капля камень точит. Лучше ужасный конец, чем ужас без	Куй железо, пока горячо. Оставить впредь до выясне-

	конца. Ну, подведём итоги!	ния. Там видно будет
Образ действия	Ритмично, стабильно	В меняющемся ритме
Жизненная позиция	Стараются обеспечить стабильность, предсказуемое будущее	Лучше адаптируются в меняющемся мире
Чтение книг	Читают книги от начала до конца, одну за другой	Могут читать несколько книг одновременно
Достижение целей	Знают, как использовать традиции и правила	Умеют использовать меняющиеся обстоятельства
Что выбивает из колеи	Потеря цели	Недостаток средств
Гибкость	Стараются придерживаться принятых взглядов	Гибко корректируют оценки по ситуации

Пара интуит–логик.

Интуиты – самые неприспособленные к хозяйству люди. «Головастые» или поэтичные от природы, они поражают своей непрактичностью в реальной жизни. («Витают в облаках»)

Мужчине интуиту может показаться катастрофой командировка жены («Золотая голова, да руки не из того места растут»). Женщины интуиты поражают своей непредсказуемостью – их имидж напрямую зависит от настроения.

Сенсорики – поистине люди бытового комфорта. Женщина-сенсорик способна превратить домашнюю работу в творчество. К мужчинам-сенсорикам подходит эпитет «золотые руки». В их обиходе много сделанных собственными руками полок и этажерок, табуреток и рамок для картин.

Исследуя хобби можно сказать о принадлежности к тому или иному типу. Разгадывать кроссворды в транспорте может логик. Мужчина-логик обожает игры в преферанс и занятия на компьютере. Логики разграничивают сферы работы и досуга. Женщины-логики прямодушны в своих высказываниях. Это женщины-амазонки, которые не будут ждать своего принца на берегу. Этики – часто путают работу и отдых. Женщины-этики с детства обладают способностью к кокетству и с годами оттачивают мастерство флирта. Они любят организовывать всевозможные вечеринки и встречи друзей, при этом сами становятся душой компании.

Приложение 6

Тема 6. Эмоциональные состояния личности и профессиональная деятельность.

Цель: Определять эмоциональное состояние, его влияние на профессиональную деятельность.

Инструкция: Упражнение «Мои лица». Задача упражнения: помочь обдумать свои чувства и научиться их обсуждать с другими. Сейчас я вам раздам листы, на которых изображены лица. Дорисуйте картинку так, как предложено.

На бланках четыре изображения овала головы, а под ними надписи: «Я счастлив, мне грустно, я злюсь, мне страшно».

Тест эмоций. Задача теста: выявить предрасположенность к различным типам негативного поведения. Оценить, на сколько характерны для тебя следующие реакции. На бланке для ответов обведи номера, тех вопросов, на которые ты отвечаешь «да». Отметь количество обведённых вопросов (баллов) по каждому виду эмоциональных реакций и построй график.

Вопросы теста:

1. Если я разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь на столько, что могу бросить какой-то предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне не справедлива.
6. Я знаю, что люди говорят у меня за спиной.

7. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
8. Если я кого-то обманываю, то мне становится стыдно.
9. Мне кажется, что я могу ударить человека.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают просто фактом своего присутствия.
12. Если мне не нравится какое-то правило, то хочется его нарушить.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди не любят меня.
15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые могут меня довести до того, что захочется драться.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
19. Иногда я могу взорваться как пороховая бочка.
20. Если кто-то пытается мною командовать, я поступлю ему наперекор.
21. Есть люди, к которым я испытываю ненависть.
22. Довольно много людей мне завидуют.
23. Если я злюсь, я могу выругаться.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Если меня кто-то обидит, я могу дать сдачи.
26. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
28. Когда со мной разговаривают свысока, мне ни чего не хочется делать.
29. Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я могу сказать всё, что о нём думаю.
32. Меня угнетает, что я мало помогаю своим родителям.
33. Если кто-то первый ударит меня, я ему отвечу тем же.
34. В споре я часто повышаю голос.
35. Я раздражаюсь из-за мелочей.
36. Того, кто корчит из себя начальника, я стараюсь поставить на своё место.
37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
39. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
40. Я делаю много такого, о чём впоследствии жалею.

Шкалы

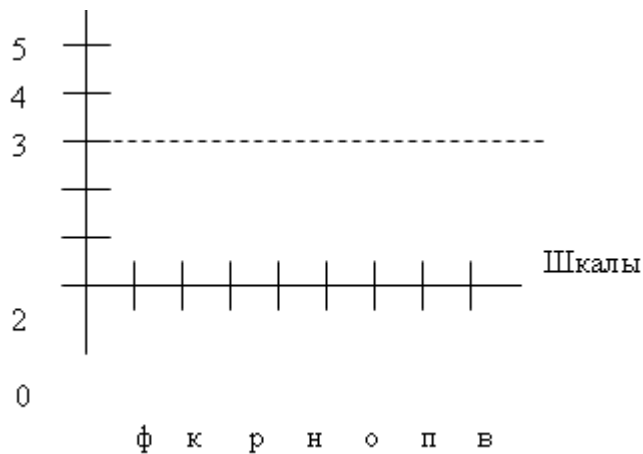
Твоя агрессивность – твоё личное дело до тех пор, пока оно не затрагивает других людей.

Построенный график показывает, какие именно проявления агрессивности характерны именно для тебя.

Точка, расположенная на графике выше пунктирной линии, говорит о выраженности данной формы поведения.

Бланк для ответов

Шкалы	Номера вопросов				
	1	9	17	25	33
Физическая агрессия (Ф)	2	10	18	26	34
Косвенная агрессия (К)	3	11	19	27	35
Раздражительность (Р)	4	12	20	28	36
Негативизм (Н)	5	13	21	29	37
Обидчивость (О)	6	14	22	30	38
Подозрительность (П)	7	15	23	31	39
Вербальная агрессия (В)	8	16	24	32	40



Физическая агрессия – склонность к самому примитивному виду агрессии. Тебе свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, образ жизни и личностные особенности мешают тебе искать более эффективные методы взаимодействия. Рискнешь нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия – конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнёра. Однако увлекаться этим не стоит – пожалей мебель и посуду. Ведь – это прямые убытки, кроме того, так не долго и пораниться.

Раздражительность – плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведёт к разрыву отношений с другим человеком. Но будет разъедать изнутри, как серная кислота, пока не прорвётся наружу.

Негативизм – реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушающие для себя поступки из чувства протеста. Суть её в пословице «Выбью себе глаз, пусть у тёщи будет зять кривой».

Подозрительность – готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить тебя. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная агрессия – за словом в карман ты не полезешь, а зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда разрушительнее, чем последствия драки.

Чувство вины – поздравляю, ты никого не ударил. Ничего не разбил, ни на кого не наорал. Откуда тогда чувство дискомфорта, ощущение, будто в чём-то виноват?

Если ты чувствуешь себя в ответе за свои эмоции – значит, умеешь ими управлять. Что же с этим делать? Как минимум знать, чтобы понимать, что этим качеством природа наделила тебя щедро. Процесс укрощения эмоций можно сравнить с укрощением диких лошадей. Их нельзя объезжать, предоставляя им полную свободу или, наоборот, постоянно пользуясь кнутом. Обе крайности неизбежно приведут к неудаче. С одной стороны, нельзя раз и навсегда сказать себе, что все попытки приучить дикую лошадь ни к чему не приведут. С другой – мы должны признать, что лошадь дикая, и проявлять терпение при её приручении. Но, вероятно, самое главное состоит в том, что она должна признать своего укротителя.

4. Мини-лекция «Как управлять своими эмоциями»?

Цель: научить управлять эмоциями.

Как разрядить негативные эмоции?

1. Можно разрядить свои негативные эмоции, в кругу друзей, которые поймут и посочувствуют.

2. Вырази свой гнев, поколотив подушку или выжимая полотенце, даже если оно сухое.

3. Занимайся спортом.

4. Дыхание уступами. Три-четыре коротких выдоха подряд, потом столько же коротких вдохов.

Упражнения на снятие эмоционального напряжения:

1. Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох, спокойно, не торопясь, сжимай с усилием кулак. Затем, ослабляя сжатие кулака, сделайте вдох. Повторите пять раз. Теперь попробуйте выполнить это упражнение с закрытыми глазами, то удваивает эффект.

2. Возьмите по два грецких ореха и совершайте ими круговые движения в каждой ладони.

3. Слегка помассируйте кончик мизинца.

4. Поместите орех на ладонь ближе к мизинцу, прижмите его ладонью другой руки и делайте орехом круговые движения в течение 3 минут.

Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на «чёрный день».

Цель: развитие навыков позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие способности к самоанализу.

Материалы: бланки с табличками для каждого участника.

Инструкция. У каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда, кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть, чем гордиться. В психологическом консультировании есть такой приём. Психолог вместе с обратившимся к нему человеком составляет памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности этого человека. Во время приступов плохого настроения чтение памятки придаёт бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно.

Бланк памятки «Мои лучшие качества»

Мои лучшие черты	Мои способности и таланты	Мои достижения

Инструкция. «Мои лучшие черты» – в эту колонку запишите черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся и составляют вашу сильную сторону.

«Мои способности и таланты» – сюда запишите способности и таланты в любой сфере, которыми вы можете гордиться.

«Мои достижения» – в этой графе записываются достижения в любой области.

Приложение 7

Тема 7. Воля, ее роль в принятии решений.

Каждый из нас сам вычеркивает цепу своей личности: человек бывает, велик или мал в зависимости от собственной воли.

С. Смайлс

Цель: Разобрать понятие сила воли, как она развивается у человека.

Инструкция: С раннего детства ребёнка приучают контролировать своё поведение так, чтобы учитывать интересы окружающих: не брать без спроса чужие вещи, аккуратно вести себя за столом. В детском саду и школе мы постигаем правила поведения в коллективе, учимся контролировать собственные эмоции, сдерживать агрессию, к сожалению, многие так и застревают на этих детских представлениях о силе воли, считая, что поддерживать самоконтроль и внутреннюю самодисциплину нужно не ради себя, а ради других: сначала родителей, потом сослуживцев и начальников. В ситуациях, когда внешний контроль отсутствует, такие люди полностью расслабляются. Вывод: если у человека отсутствует «внутренний стержень», то рано или поздно над ним возьмут верх либо более сильные люди, либо собственные слабости. В наше достаточно жёсткое время этот стержень необходим каждому человеку.

После заполнения теста «ВОЛ», психолог знакомит учащихся с аргументами слабо-вольного. После чего учащиеся заполняют таблицу:

Качества профессии	Оценка желательности		Оценка способностей		
	Хочу	Не хочу	Способен	Разовью	Невозможно

Аргументы слабовольного:

1. «Только один раз». Один раз поступить вопреки правилам, вопреки нравственным принципам, а потом всё пойдёт по старому, всё опять будет хорошо (Таким образом, люди приходят к наркомании, алкоголизации). Иногда удаётся уговорить свою совесть – поступить плохо всего один разочек, но чаще всего такое ослабление влечёт за собой другое, повторение дурного поступка ведёт к образованию дурной привычки.

2. «Я ещё маленький». Прибегая к такой уловке, человек рассуждает следующим образом: «Может быть, я ещё не во всём разбираюсь, и то, что кажется неправильным, на самом деле является правильным. И чего я буду вмешиваться, когда я еще учусь. Вот кончу учиться, тогда другое дело». «Завтра» великий враг «сегодня», «завтра» парализует наши силы, доводит нас до бессилия, поддержка в нас – бездействие», – предупреждал нас французский писатель Э. Лабуле. И в народе давно подмечено: «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня».

3. «Конечно, у меня есть недостатки, но, ведь идеальных людей нет».

4. «Не хватает времени». Г. Лихтенберг отмечал, что «люди, которым всегда некогда, обычно ничего не делают». Один писатель, вынужденный ежедневно дожидаться завтрака, в один прекрасный день подарил жене книгу, написанную им за все минуты ожидания.

Джордж Дарвин рассказывал о своём знаменитом отце Чарльзе Дарвине: «Отличительной чертой его характера было уважение ко времени. Он никогда не терял ни одной минуты и делал всё быстро, как бы со сдержанным пылом».

5. «Не стоит заниматься работой, когда не расположен к ней». Те, кто прибегает к этому приёму, ждут, когда к ним придёт настроение, а то и вдохновение. Глубокое заблуждение! Конечно, чтобы втянуться в работу, нужно приложить определённые волевые усилия в начале её, а потом придёт и настроение. Но этих то волевых усилий и боится малодушный ленивец. Что касается вдохновения, то оно любит посещать лишь очень трудолюбивых. Эдисон утверждал, что «Гений – это на 1% вдохновение, на 90% – потение».

6. «Авось обойдётся, проживу как-нибудь». Такие люди с самого начала обрекают себя на бездеятельность, созерцание. Ф.И. Шаляпин очень резко говорил об этом и давал весьма полезный совет: «Я решительно сурово изгнал из моего рабочего обихода тлетворное русское «авось» и полагался только на сознательное творческое усилие».

Итог занятия. Личная воля не может существовать ради самой себя, её обязательно нужно согласовывать с какой-то гуманной целью, тогда и чувство опустошённости после её достижения не возникнет. Тест «ВОЛ».

Приложение 8

Тема 8. Определение коммуникативных и организаторских способностей.

Цель: С помощью анкеты (автор Б. А. Федоришин) оценить коммуникативные и организаторские склонности (КОС).

Инструкция: Занятие строится на работе с методикой. Эта методика необходима, в том случае, если учащиеся избирают профессию типа «человек – человек», т.е. ту, где предметом труда является общение с людьми.

Коммуникативность как черта характера развивается на основе общительности, которая, закрепляясь в поведении, является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как направленность на общение, интерес к людям, социальная перцепция, рефлексия, эмпатия. Все эти качества можно считать необходимыми для работы в сфере профессии «человек-человек», а также в других сферах, где работа связана с руковод-

ством и общением. Не менее важны и организаторские склонности, которые проявляются в способности к самостоятельному принятию решений, особенно в сложных ситуациях, в инициативности в деятельности и общении, в планировании деятельности.

Обработка результатов. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей по формулам

$$K_k = K_x / 20 \text{ и } K_o = O_x / 20,$$

где Кх, Ох – число совпадений с дешифратором коммуникативных и организаторских склонностей соответственно.

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками:

Кк	Ко	шкальная оценка
0,10-0,45	0,20-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,76-1,00	0,81-1,00	5

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды; проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих случаях они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако «потенциал» их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно пытаются расширить круг своих знакомств, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия. Они сами ищут такие дела, которые удовлетворили бы их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Дешифратор

Склонности	Ответы	
	Положительные	Отрицательные
Коммуникативные	Вопросы 1-го столбца	Вопросы 3-го столбца
Организаторские	Вопросы 2-го столбца	Вопросы 4-го столбца

Опросник кос

Вам нужно ответить на все предположенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (Вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же Ваш ответ отрицателен (Вы не согласны) – поставьте минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить, тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новую для Вас компанию?
12. Часто ли откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых для Вас людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в мало знакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной деятельности школы?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

Ф.И.О. _____
 Возраст _____ Дата _____

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40

Приложение 9

Тема 9. Определение эмпатийных тенденций.

Цель: работа с методикой, акцентируем внимание на то, что эти тенденции необходимы руководителям, учителям, врачам, воспитателям.

Инструкция: Оценка склонности к эмпатии. Эмпатия – это умение поставить себя на место другого человека и способность к произвольному эмоциональному отклику на переживания других людей. Сопереживание – это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека соци-

ально обусловленным. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют влиться в мир партнера по общению и, прежде всего, в обучении и воспитании.

Инструкция. Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо использовать следующие варианты ответов: «не знаю» (0), «нет, никогда» (1), «иногда» (2), «часто» (3), «почти всегда» (4), «да, всегда» (5).

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».

2. Взрослых людей раздражает забота родителей.

3. Мне нравится размышлять о причинах успеха и неудач других людей.

4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю современные ритмы.

5. Чрезвычайную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть даже, если они продолжаются годами.

6. Больному человеку можно помочь даже словами.

7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя людьми.

8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.

9. Когда в детстве я слушал грустную мелодию, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.

10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.

11. Я равнодушен к критике в мой адрес.

12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.

13. Я всегда прощал родителям все, даже если они были не правы.

14. Если лошадь плохо тянет ее нужно хлестать.

15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.

16. Родители в основном относятся к своим детям справедливо.

17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.

18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.

19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.

20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.

21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.

23. Все люди необоснованно озлоблены.

24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.

25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.

26. Увидев покалеченное животное, я стараюсь ему чем-то помочь.

27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.

28. Увидев уличное происшествие, стараюсь не попадать в число свидетелей.

29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.

30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.

31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.

32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.

34. Мне всегда хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники были задумчивы.

35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные просьбы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Перед подсчетом результатов проверьте степень откровенности, с которой вы отвечали. Если вы ответили «никогда» на утверждения под номерами 3, 9, 10, 15, 28, 36 и «да, всегда» на пункты 11, 13, 17, 26, то вы не были откровенны перед собой, а в некоторых случаях стремились выглядеть в лучшем свете. Результатам тестирования можно дове-

рять, если по перечисленным утверждениям вы дали не более 3 неискренних ответов. При 4 – уже следует сомневаться в их достоверности, а при 5 – можете считать работу напрасной. Теперь просуммируйте набранные вами баллы по всему тесту.

80-90 баллов. Это очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно оттого, что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты, не только словом, но и даже взглядом. В то же время вы очень ранимы, можете страдать при виде покалеченного животного. Не находите себе места от случайного холодного приветствия вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Побеспокойтесь о своем здоровье.

63-81 балл. Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое не прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоциональны, отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести вас из равновесия.

37-62 балла. Нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенны, что ее примут. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. У вас нет раскованности чувств, и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

12-36 баллов. Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих кажутся вам подчас непонятными и лишёнными смысла. Отдаёте предпочтение уединённым занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же. Бывает, иногда чувствуете свою отчуждённость, окружающие не слишком жалуют вас вниманием. Но это поправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение близких, то будете принимать их потребности как свои.

11 баллов и менее. Очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неловком положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себе.

Тема 10. Внимание, конфликт!

Цель: Работа с тестом Томаса «Внимание, конфликт!», приобретение теоретической информации о типах поведения в конфликтных ситуациях, об эффективных способах поведения в конфликтных ситуациях и способах выхода из них.

Инструкция: Конфликты, споры, столкновения мнений и взглядов. Эти явления пронизывают все сферы жизни современного человека: работу, быт, семейные отношения, – и, естественно, никого не оставляют равнодушным. Слишком хорошо каждый из нас знает, какой дорогой ценой приходится оплачивать свое участие в подобных ситуациях, как трудно бывает найти в них правильную линию поведения, взаимоприемлемое решение. Не случайно мы даже после того, как конфликтная ситуация, казалось бы, исчерпана, долгое время мысленно продолжаем возвращаться к ней, проигрывая ее сценарий и стараясь найти более удачные решения, способные в будущем избавить нас от повторения подобных трудностей и трений с окружающими.

Попробуйте выполнить предлагаемый психологический тест – и вы узнаете, какие способы конфликтных ситуаций свойственны вам. Для этого в каждой паре приведенных ниже суждений выберите и отметьте то, которое в большей степени соответствует вашему поведению в спорных или конфликтных ситуациях.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, Я стараюсь обратить внимание на то, с чем оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я. Пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться своего.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и, главное, сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я не занимаю позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-либо остаться при своем мнении, если он также идет на встречу мне.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.
Б. Я стремлюсь отложить решение спорного вопроса, с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине: между моей и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желание каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется мне очень важной, постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А. Зачастую я не занимаю позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Каждый ответ в предлагаемом тесте соответствует одному из пяти вариантов поведения в конфликтной ситуации:

избегание (уход): 1а, 5б, 6а, 7а, 12а, 15б, 17б, 19б, 23а, 27а, 29б.

уступки (приспособление): 1б, 3б, 4б, 11б, 15а, 16а, 18а, 21а, 24а, 25б, 27б, 30а.

агрессия (соперничесиво, конкуренция): 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Сопоставьте ваши ответы с данными, приведенными в ключе. Подсчитайте, какое количество ваших ответов приходится на каждый из них. Полученные числа умножьте на 3,33 процента, и вы увидите, как часто приходится вам прибегать каждому из способов решения конфликтов. Результаты, близкие к 20 процентам по всем пяти позициям, свидетельствуют о равномерной представленности всех приведенных стилей в вашем поведе-

нии. Числа, превышающие 20 процентов, говорят о соответствующем преобладании того или иного способа реагирования в вашем поведении, о том, что этому типу решения конфликтов вы отдаете предпочтение.

В условиях разного рода конфликтов, когда наши интересы сталкиваются с интересами другого человека, многое определяется тем, в какой степени каждый из нас склонен проявлять два решающих личностных свойства: 1) напористость, направленную на достижение собственных целей и 2) кооперативность, направленную на учет интересов другого, на то чтобы идти навстречу удовлетворению его потребностей. Сочетание этих качеств при разной степени их выраженности и определяет пять возможных способов реагирования на конфликтные ситуации, пять вариантов поведения в условиях противоречия интересов.

Варианты поведения в конфликтных ситуациях:

Уход. Две девочки ссорятся из-за куклы. Одна машет рукой и находит игрушку поинтереснее. (Поведение, при котором вы оставляете возникший конфликт без внимания).

Прежде чем затрачивать силы на решение конфликта, стоит спросить себя: на самом ли деле предмет, по поводу которого возникает разногласие, настолько важен для вас, чтобы затратить на него время и душевные силы. То, что вы получите при благоприятном исходе конфликта, сильно ли перевешивает то, что вы потеряете в случае простого ухода? Если вам кажется, что придется потратить массу сил, понервничать, а исход еще не известен, к тому же не так значителен, может стоит махнуть рукой на предмет конфликта и уйти. Уход из конфликта вполне оправдан в некоторых случаях, когда конфликт не затрагивает базисных ценностей человека. Еще одно важное обстоятельство – насколько важны для вас отношения с тем человеком, с которым вы состоите в конфликте. Если это человек случайный или вы приняли решение не иметь больше с ним никаких дел, уход от конфликта принимает большее обоснование. Если же человек для вас важен или по необходимости вам придется часто общаться с ним, возможно, более целесообразно будет применить сотрудничество или компромисс.

Поверьте, в некоторых случаях затраченные нервы не стоят того, что вы пытаетесь отстоять в ходе решения конфликта. Уход от конфликта эффективен в тех случаях, когда конфликт на этом исчерпывается. Например, если некто должен вам какую-то сумму, но не желает отдавать, а на ваши напоминания находит кучу отговорок, которые заставляют вас нервничать, это может вылиться в бесконечную нервотрепку. Вы перестаете за ним бегать, чтобы вернуть деньги, тем самым, сохраняя свое спокойствие.

Если же уход не может положить конец конфликту, то этот путь не плодотворен. Например, когда муж начинает высказывать жене за потраченные деньги, а она просто запирается в комнате, вряд ли это будет хорошим решением, поскольку такое поведение лишь отсрочит и может усугубить непонимание между близкими людьми.

Уход может быть использован как стратегический ход, с целью отсрочить решение проблемы на то время, когда вы будете подготовлены к этому.

Избегание (слабая напористость сочетается с низкой кооперативностью). При выборе этой стратегии действия направлены на то, чтобы выйти из ситуации не уступая, но и настояв на своём, воздерживаясь от споров и возражений оппоненту, переводя разговор в другое русло, на другую тему. Это стремление игнорировать спорные вопросы, закрывать на них глаза, не придавать значения реальным разногласиям, отрицать само наличие конфликта, не брать ответственность за его решение на себя, иногда таким путём, не подливая масла в огонь вспыхнувшего конфликта, удаётся «притушить» или вовсе ликвидировать его, но, к сожалению, гораздо чаще подобное поведение приводит к тому, что незаметно для нас конфликт начинает «набирать обороты», и ситуация может стать неуправляемой.

Конкуренция. Две девочки ссорятся из-за куклы. Одна использует всю свою силу и, в конце концов, отталкивает соперницу. Поведение, основанное на принципе: «Кто сильнее, тот и прав». Полное неприятие в расчет желания оппонента, проведение своей линии, во что бы то ни стало. Силовой подход в решении конфликта оправдан лишь в исключительных случаях, но применяется гораздо чаще в силу нетактичности или желания проде-

монстрировать свою власть. Данная тактика может использоваться лишь стороной, обладающей достаточной силой и властью, чтобы подавить оппонента, если сил недостаточно, конфликт может перерасти в длительное изнуряющее противостояние или может привести к обратному результату. Конкуренция приемлема в случаях, когда:

1. нежелательное внедрение в ваше личное психологическое пространство (включая прямую угрозу здоровью или жизни вас и ваших близких). Это такое пространство, где вы считаете только себя вправе распоряжаться чем-либо:

2. чье-то поведение ставит под угрозу то, за что вы несете ответственность. (Начальник увольняет работника, злоупотребляющего алкоголем).

Приспособление. Две девочки ссорятся из-за куклы. Одна, чувствуя преимущество в силе у соперницы, сдается и отдает куклу. Решение конфликта путем полной потери своих позиций. Используется в случаях, когда вы чувствуете себя неспособным противостоять оппоненту и отстаивать свои интересы. Вы признаете победу собеседника и соглашаетесь с его решением. Может применяться в тех случаях, когда исход очень важен для противоположной стороны, а для вас не имеет большого значения. Этот стиль может быть использован как подарок оппоненту, так и от бессилия сделать что-либо иное. Часто проявляется в случаях, когда оппонент – начальник, и право конечного стратегического решения все равно принадлежит ему. Также вы можете пожертвовать своими интересами ради любимого вами человека. От ухода отличается тем, что уход все же больше учитывает личные интересы. Даже сам факт избежания конфликта преследует личную выгоду – сохранение сил, времени и здоровья.

Компромисс. Две девочки ссорятся из-за куклы. Перестают ссориться и договариваются, что до обеда в нее играет одна, а после обеда – другая. Ваши действия предполагают некоторые уступки в обмен на уступки противоположной стороны. Компромисс наряду с сотрудничеством предусматривает партнерские отношения на равных. Этот вариант хорош в деловых переговорах, когда дальнейшие отношения играют важную роль, а собственная позиция представляет значительную ценность. Также он применяется, когда требуется принять решение по поводу общего объекта. Например: жена хочет использовать компьютер для просмотра фильмов, а мужу необходимо составлять план для деловой встречи. В данном случае компромисс будет заключаться, скажем, в том, что стороны придут к решению использовать компьютер в определенных временных рамках, в таком случае у каждого будет свое время. Компромисс (средняя кооперативность и средняя напористость). Этот путь ведёт к взаимным уступкам, обмену ими, поиску промежуточных решений, частично устраивающих обе стороны. Обычно этот путь получает высокую оценку окружающих, но сторонникам компромиссов необходимо помнить, что частичная победа – это частичный проигрыш обеих сторон, сохраняющий известное напряжение между ними. Это подспудно сохраняющееся напряжение, накапливаясь, может с течением времени привести к новому обострению отношений, породить целую череду возобновляющихся конфликтов.

Сотрудничество. Две девочки ссорятся из-за куклы. Перестают ссориться, бросают куклу и находят игрушки, в которые можно играть вместе. Вариант, требующий максимальных затрат времени и сил, основан на поиске альтернативных решений, устраивающих каждую сторону. Приемлем лишь в ситуациях полного доверия. Чаще всего может использоваться в семейном кругу, среди близких друзей или в ситуации, когда не удается решить проблему методом компромисса. Метод сам по себе предполагает готовность сторон вести переговоры, основываясь не на объекте, а на исходных желаниях. Хотя данный способ кажется самым плодотворным, поскольку удовлетворяет исходные потребности, все же он не может быть наилучшим во всяком конфликте. Не во всякой ситуации затраты времени на переговоры в форме сотрудничества будут оправданы.

В то же время путь сотрудничества привлекателен тем, что позволяет проявить гибкость, отказавшись от какого-то объекта, который может стать «яблоком раздора», и сосредоточившись на других вариантах. Часто бывает так, что в результате стороны приходят ни к одному, а к нескольким решениям по поводу того, как можно удовлетворить интересы обоих. Если брать пример с тем же компьютером, здесь выясняется, какие цели

преследуют супруги. Быть может жена хочет просто посмотреть фильм, а может, она не довольна тем, что муж не уделяет ей внимание, и потому она пытается занять компьютер, чтобы посидеть рядом с мужем какое-то время. В таком случае муж может ей предложить прогуляться, провести вместе какое-то время, а потом приняться за работу. Это сработает лишь в ситуации полной открытости.

Приложение 11

Тема 11. Постановка цели - залог успеха.

*Тех, которым ничего не надо,
Только можно в мире пожалеть.
С. Есенин*

Цель: рассмотреть этапы волевого саморегулирования, установить взаимосвязь между понятиями «воля» и «цель».

Инструкция: При помощи тренинга «10 шагов к успеху» и «Советов к достижению цели» выработать уверенность в достижении поставленной цели, умения достигать задуманного.

Советы к достижению цели, а, следовательно, и развитию воли.

1. Лучше не принимать решений, чем принимать и не выполнять их. Принятое решение должно быть выполнено. «Когда человек погибает, не достигнув желанной цели, – это не победа, но и не поражение; поражение – когда человеком желанная цель не достигнута, потому что он отступился от неё».

2. Цель должна быть полезной, общественно значимой, привлекательной.

Воля – залог счастья и успеха в жизни. Не случайно И.П. Павлов утверждал, что человек без цели – самоубийца.

3. Поставленная цель должна быть тщательно обдумана. Избегайте ставить цели, принимать решения: 1) когда вы в состоянии сильного эмоционального возбуждения, гнева и т. д., 2) когда не могут быть учтены наиболее существенные обстоятельства, связанные с выполнением вашего решения.

4. Поставленная цель должна соответствовать вашим

Поставленная цель будет достигнута при наличии:

1) волевого усилия, необходимого для выполнения решения;

2) определённых знаний или умений, необходимых для выполнения решения;

3) развития того или иного волевого качества (выдержки, настойчивости, целеустремлённости, прилежания, смелости и т. д.);

4) времени, необходимого для выполнения решения;

5) средств для выполнения вашего решения.

5. Поставленная цель должна быть абсолютно конкретной.

Конкретность должна выражаться:

1) в указании точного срока начала выполнения решения;

2) в точном определении минимального объёма ежедневной запланированной работы;

3) в указании сроков общей продолжительности работы над чем-либо;

4) в точном указании предполагаемого результата;

5) в указании средств реализации принятого решения.

6. Главная цель должна быть разбита на ряд промежуточных.

Достижение главной цели осуществляется наиболее эффективно путём сочетания ближней, средней и дальней перспектив.

7. Необходимым условием эффективности постановки цели является умение сделать её достижимой, привлекательной и включить в качестве составной части в значимые для нас и реально действующие мотивы.

8. Чтобы выбрать правильную цель, надо много знать.

9. Достижение поставленных целей должно помогать в жизни, а не превращать нас в рабов собственных решений.

Э т а п ы волевого саморегулирования:

1. Постановка цели.
2. Планирование.
3. Исполнение.

На этапе постановки цели происходит серьёзная мыслительная работа, т. к. успех во многом зависит от того, насколько хорошо продуманы все вопросы, как с постановкой цели, так и с условиями её достижения.

Принятие решения (постановка цели) может быть затруднено столкновением нескольких мотивов (борьбой мотивов). Например, вы заканчиваете школу, и перед вами несколько выборов: можно поступить в институт, но в какой? Можно пойти работать, но куда? Вам нравятся многие профессии.

При разработке средств достижения цели мы можем сталкиваться с определёнными трудностями, которые потребуют от нас значительных волевых усилий, выдержки, настойчивости, больших временных затрат. В такие моменты, мы можем переживать внутренний конфликт. Напряжение спадает, как только разрешается эта конфликтная ситуация, т. е. когда мы выбираем то или иное средство для достижения поставленной цели.

Выбрав средства для достижения цели, мы приступаем к практическому осуществлению принятого нами решения.

В процессе исполнения принятого решения мы не только действуем по заранее составленному плану, но и контролируем, корректируем нашу деятельность, совершенствуем свои умения, навыки, находим более рациональные пути. Практическое осуществление поставленной цели также сопровождается, как правило, преодолением трудностей как внешних (обстоятельства, стихия, время, расстояние и т. д.), так и внутренних (усталость, болезнь, недостаток знаний, умений). В этих случаях нам приходится напрягать и мобилизовать волевое усилие.

Слабовольный человек в таких случаях прекращает практическую деятельность и обязательно ищет и находит для себя оправдательные аргументы. Волевой же человек, крепкий духом в такие моменты мобилизует всю свою волю, энергию и в трудной борьбе с внешними и внутренними обстоятельствами достигает поставленной цели.

Еще одна возможная форма проведения данного занятия – игра «Ловушки – капканчики». Цель игры – повышение уровня сознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий. Данная игра проводится в круге.

Этапы игры:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного учебного заведения; оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры, получения наград, премий и прочего.)

2. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя.). При этом вымышленного человека необходимо сразу же определить – его основные характеристики: пол, возраст, образование, семейное положение и пр., но таких характеристик не должно быть слишком много.

3. Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный герой), должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключёнными в самом человеке, и именно об этих, внутренних трудностях, многие часто забывают. Желательно определить несколько таких трудностей-ловушек. Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также даётся время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он их собирается преодолевать. После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Ведущий с помощью группы

определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления этой трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен знак «+». Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то, значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки – капканчики) на пути к своей цели».

4. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели.

5. Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет надуманной, то сама группа должна решить – обсуждать подобную трудность или нет.

6. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается её преодолеть. После него о своём варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.

7. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался наиболее оптимальным, интересным, реалистичным.

8. Наконец, подводятся общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли ещё на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своём листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

Можно предложить ещё один вариант работы над выработкой цели и её достижением.

10 шагов к успеху

1. Набросай на листочке список основных составляющих твоей жизни.

Не задумывайся долго, пиши первое, что придет в голову. Спроси себя, из чего состоит твоя жизнь. Скорее всего, ответ будет таким: учеба, друзья, досуг... И так каждый день – бегаешь по кругу, как пони в зоопарке. Уже напротив первого пункта этого списка, похоже, не получится однозначно поставить знак плюса. Ведь у понятия «работа» в наших широтах звучание чаще всего негативное. Из-за неё приходится вылезать утром из тёплой постели и вместо любимых джинсов носить ненавистный пиджак. Задумайся, с чем у тебя ассоциируется каждая из областей твоей жизни. С полосой препятствий? С зубокабинетом? Даже, если это не так. Профилактическая встряска тебе не помешает.

2. Составь список вещей, которые заставляют твоё сердце биться чаще.

Набор понятий и образов может быть абсолютно произвольным. От вишни в цвету до рождения ребёнка. Пусть это будет то, что хотелось тебе добавить в свою жизнь. Покопайся в памяти, вспомни, как ты нежился на горячем песке или зачитывал до дыр любимое произведение. Главное, чтобы эти воспоминания вызвали у тебя безусловные положительные эмоции. Список №2 может быть небольшим – 4-х, 6-ти пунктов вполне достаточно. Твоя задача – полностью абстрагироваться от списка №1 и составить новую картину жизни.

3. Возьми лист ватмана и ярким фломастером напиши сверху: «Моя жизнь».

Нанеси на бумагу 4–6 больших кругов (можешь заменить их на очертания континентов), назови «континенты» в соответствии с пунктами списка №2. Весь секрет в том, что, перекроив свою реальность, ты абстрагируешься от привычек, распорядков рефлексий, зависимостей. Так легче создавать, что-то новое. Определившись с названиями «континентов», нанеси на карту все свои повседневные дела – вплоть до похода в магазин и вечернего звонка бабушке, распределили их по группам вокруг «континентов». Помни мудрость капитана Врунгеля, «Как вы лодку назовёте, так она и поплывёт»...

4. Повесь получившуюся карту на видном месте.

Без этого наглядного пособия велика вероятность, что свежим взгляд на мир останется лишь на неделю-другую, а мы настраиваемся на длительный марафон. Например, если занести еженедельную пытку – «пребывания с родителями на даче» в область «ВАУ!» (это междометье ассоциируется с гениальными идеями), может неожиданно выясниться, что самые интересные мысли приходят, когда чувствуешь единение с природой. Во время «труда на благо семьи» приходишь к мысли о том, что и на дачном участке можно найти новых знакомых и прекрасно провести время и что всё в этом мире не вечно

и этот нудный день, когда-нибудь закончится. И тогда, выходные, проведённые с родителями на даче, не будут пыткой.

5. Прислушайся к себе.

Изменив смысловое наполнение привычных понятий, мы открыли для себя новое качество жизни. Тут можно было бы поставить точку. Но! Прислушайся к себе – вдруг на уровне ощущений ты себя обманываешь? Возможно, тебе кажется, что ты не самореализовалась или ты чувствуешь усталость, одиночество. А может быть, ты хочешь, чтобы твой отец доверял тебе, но при этом делаешь всё возможное, чтобы он видел в тебе маленькую девочку и всегда оставался рядом.

6. Вообрази себе картину...

Подумай, какой образ из будущего сможет вдохновить тебя? Вдохновить так, чтобы ты согласилась чем-то пожертвовать для того, чтобы к нему приблизиться. Например, когда у меня будет высокооплачиваемая работа, я смогу воплотить в жизнь свою мечту о ванной комнате в стиле приморского побережья (кафель с пальмами, ванна с рисунком рыб, стеклянный пол с эффектом песчаного берега). Поэтому стоит сейчас пожертвовать своими прогулками с друзьями, чтобы поступить и получить профессию своей мечты.

7. Поставь перед собой конкретную цель.

Главное правило: цель должна быть реально достижимой. Например, «хочу влезть в те голубенькие шорты». Важно исходить из конечного результата, а не из своего состояния. Иначе дырка в кармане, пара тортиков в холодильнике смогут создать на твоём пути к светлому будущему серьёзные препятствия.

8. Определись со сроками.

Установи, что цель должна быть достигнута через три месяца. После чего расставь промежуточные «верстовые столбы», отчёт веди в обратном порядке. Примерно так: моя цель – похудеть на 10 килограммов. Значит, через 2 месяца я должна весить на шесть, а через месяц – на три килограмма меньше, чем сейчас. Или: хочу в сентябре пойти на курсы по подготовке к поступлению в ВУЗ. Они стоят 3 тысячи. Значит, к первому сентября я должна отложить эту сумму, т. е. к 1 августа у меня должно быть 2 тыс., к 1 июля – 1 тыс.

9. Придай свой проект огласке.

Последовательность своих действий подробно запиши. И план из абстрактной идеи станет руководством к действию. Рассказывай о своём проекте всем и каждому – чем больше людей будут в курсе твоего начинания, тем легче тебе будет достичь цели. Ведь с собой любимой всегда можно договориться и съесть лишний кусочек на ночь, а общественное мнение о тебе как о волевом человеке будет хорошей опорой. Можешь вести дневник, куда ты будешь записывать то, что сделано для достижения цели. Или попроси подругу (друга) – пусть будет твоим куратором, пусть звонит каждый день и интересуется, на верном ли ты пути. Можешь вывесить фотографию Клаудии Шифер в купальнике (если твоё решение – похудеть).

10. В случае если у тебя не получается в деталях следовать прописанному плану, не кори себя.

Постарайся понять, почему план не работает. Может быть, тебя не очень привлекает конечная цель?

Вызывай обстоятельства на дуэль и победа будет на твоей стороне

4.2. Методические разработки МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» Агинского района

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
Муниципальный район «Агинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ОСОШ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА профориентационной работы с учащимися 9-ых классов «Удачный выбор»

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
педагог психолог Д.Г. Гомбоева

пгт. Орловский
2017

1. Пояснительная записка

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение в IX классе, выпускникам необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и не успев стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос выпускник IX класса должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях которые она предъявит к нему и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. На этот и без того сложный выбор сильное влияние оказывают стереотипы и ценности, выработанные предыдущими поколениями.

Мои наблюдения показывают, что далеко не все учащиеся к концу IX класса могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обуче-

ния. Более того, проводя ежегодно в нашей школе исследование уровня эмоционального состояния старшеклассников, отмечено, что именно у учащихся IX классов уровень тревожности возрастает и в среднем отличается от других параллелей на 30%. Тревожность многих выпускников IX классов основана на отсутствии четкого представления о завтрашнем дне, что приводит к эмоциональному напряжению и страху перед любым выбором. Проводя дальнейшую диагностическую работу, я обратила внимание, что многие из девятиклассников склонны продолжить обучение в школе. На их выбор учиться в 10 классе более всего влияет решение родителей, привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками и привычные отношения с учителями. Другая часть девятиклассников, неудовлетворенных своей успеваемостью и положением в классе, наоборот, стремится скорее окончить школу. Но и им тоже не вполне ясно, что их ждет, впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения.

Работая со старшеклассниками, я обратила внимание, что в основе их отношения к профессиям лежат не свои собственные, а чуждые убеждения – чаще всего это убеждения родителей, друзей, знакомых и яркая реклама средств массовой информации. Помимо этого у подростков отсутствует адекватная оценка своих способностей и возможностей. Анализируя свои наблюдения и результаты диагностических исследований в IX классах, я прихожу к выводу о том, данный возрастной период имеет особую значимость в подготовке учащихся к выбору жизненного пути и будущей профессии. Именно школа должна помочь подросткам к окончанию IX класса разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, дать объективное представление о мире профессий. Поэтому была разработана программа «Удачный выбор».

Данная программа ориентирована на организацию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, на формирование способности к целеполаганию и развитию социальной компетентности. Программа поможет определиться учащимся, какие предметы необходимо углубленно изучать для достижения дальнейших целей, даст возможность более продуктивно использовать другие элективные курсы предложенные школой. Одновременно с этим программа рассчитана на формирование способности работать в команде и принимать взвешенные решения, развивать в себе уверенность, эмпатию и толерантность.

Курс предназначен для учащихся IX классов. Время проведения курса зависит от условий созданных образовательной организацией. Проведение занятий программы в начале учебного года обосновано, если в дальнейшем учащимся будут предложены элективные курсы по другим предметам, так как по завершении данного курса девятиклассники смогут разобраться в своих способностях, возможностях и интересах, смогут определиться на какие элективные курсы им необходимо обратить внимание. Если же в образовательном учреждении не планируется проведение элективных курсов по другим предметам, то данный курс можно проводить в конце учебного года, в этом случае он поможет учащимся определиться с дальнейшим образовательным маршрутом, а также предоставит вспомогательный материал адми-

нистрации школы при формировании десятых классов. Помимо этого курс можно проводить и в XI классе с целью помочь выпускникам школы разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, получить представление о будущей профессии, о требованиях которые она предъявит к нему и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Особенность программы

Особенностью программы «Удачный выбор» является методология проведения. В программе используются традиционные методы – тесты, лекционный материал, ситуации, а также интерактивные методы: групповая дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм и др. Для успешной работы по этой программе необходимо заранее познакомиться с методами и приемами которые будут использованы.

Круг. Круг способствует включению каждого учащегося в дискуссию, развитию групповой сплоченности и доверии. Большинство представленных занятий начинается и заканчивается в кругу, что позволяет всем участникам внести свой вклад в разработку темы урока или его оценку. А это в свою очередь позволяет психологу установить степень достижения промежуточных результатов, выявить сбой и своевременно его корректировать.

Тестирование. Тестовый материал, используемый в программе позволяет не только выявить уровень группы до и после курса, но и подкрепляет имеющиеся знания, дает дополнительную информацию, обогащающую знания. Тестовый материал фиксируется в индивидуальных тетрадях и к завершению курса представляет собой своеобразный «банк данных» - индивидуальный для каждого учащегося. Этот материал не только наглядный ориентир для выпускника, но и основа для дальнейшей индивидуальной работы психолога с подростком.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения учащихся под руководством психолога. Групповая дискуссия предполагает высказывание собственного мнения, опирающихся на личные знания и опыт. Групповая дискуссия позволяет учащимся:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

Кооперативное обучение (КО). Кооперативное обучение - метод обучения в небольших группах от 2 до 6 человек, когда учащиеся вместе решают общую задачу. Организовывая кооперативное обучение, следует придерживаться следующей процедуры:

- объединив участников, попросите их сесть лицом к лицу;
- распределите между участниками группы роли (докладчика, руководителя дискуссии, секретаря, оформителя и т. д.);
- дайте одно задание на всех, предложив делиться друг с другом информацией, материалами, идеями, разъяснять непонятное, разрабатывать проблему и подвести итог обсуждения;
- оцените работу группы.

Мозговой штурм. Мозговой штурм дает возможность не только быстро генерировать большое количество идей, но и позволяет психологу:

- включить всех учащихся в работу;
- демократично и ненавязчиво обсудить проблемные вопросы;
- выявить уровень знаний и интересы учащихся.

Собранные идеи могут служить психологу основой для более глубокой работы над проблемой, в частности для организации групповой дискуссии.

Чтобы метод оказался максимально продуктивным, следует придерживаться следующей процедуры:

- задайте учащимся вопрос, на который будете искать ответ;
- скажите, что принимаются любые ответы;
- сообщите, что критиковать и высмеивать ответы других запрещается;
- разрешите учащимся «пропускать ход»;
- фиксируйте все ответы без изменений на доске или ватмане (так, чтобы они были видны всей группе)
- продолжайте мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не иссякнут.

При необходимости, ведущий может выделить ключевые идеи мозгового штурма.

Рефлексия. Многие задания курса предполагают использование техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет учащимся обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других – служит инструментом групповой оценки задания.

Рефлексия позволяет учащимся обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Ведущему рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый учащийся узнал или почувствовал.

Энергизаторы. Энергизаторы это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную структуру. Так, например, если ведущий видит, что группа утомлена, и работоспособность падает необходимо провести подвижный энергизатор. Если же наоборот группа возбуждена (например, после групповой дискуссии) необходимо провести энергизатор на успокоение. Проводя энергизатор ведущему необходимо следить за состоянием группы, т.е. уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в противоположное состояние.

Другой особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных тетрадах. Эти тетради разработаны специально для этой программы и могут использоваться в дальнейшем как индивидуальные карты учащихся. Помимо материала, который будет использован на занятиях в тетради включен дополнительный материал, который может пригодиться в предпрофильном сопровождении учащегося.

Цели и задачи программы

Цель программы: помочь учащимся найти свой собственный образ «Я»; сформировать знания, умения и навыки необходимые при выборе дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

– формировать у учащихся представления о мире профессий и рынке труда, представление о содержании профессии и о требованиях, которые они предъявляют к человеку, желающему приобрести данную специальность, о путях и условиях профессиональной подготовки и о возможностях трудоустройства;

– проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников курса;

– моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса;

– выработать рекомендации для образовательного учреждения по предпрофильной работе учитывая результаты диагностики полученной в ходе проведения курса, с учетом интересов и запросов учащихся.

Содержание программы

Программа рассчитана на 8 занятий по 1 часу. Проведение занятий планируется во вторую половину дня. Занятия проводятся в тренинговом режиме и предполагает проведение диагностической, информационно-просветительской и обучающей работы с учащимися. В программе используются традиционные методы – тесты, лекционный материал, ситуации, а также интерактивные методы: групповая дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм и др. при необходимости порядок проведения некоторых занятий может варьироваться. Заключительные занятия направлены на моделирование учащимися индивидуального маршрута в предпрофильной подготовке.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	2	3	4
1	Вводное занятие. Знакомство с проблемой профессионального и жизненного самоопределения	1	Тестирование, работа в группах кооперативного обучения, интерактивная лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия
2	Информационное поле в мире профессий. Мотивы выбора	1	Работа в группах кооперативного обучения, мозговой штурм, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия
3	Оценка профессиональных склонностей	1	Работа в группах кооперативного обучения, энергизатор, тестирование, рефлексия
4	Характер, темперамент, способности как составляющие успешной профессиональной деятельности	1	Интерактивная лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия
5	Требования, которые предъявляет профессия к качествам личности, а	1	Групповая дискуссия, энергизатор, индивидуальная работа в тет-

	также требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии		радах, рефлексия
6	Алгоритм принятия решений	1	Лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия
7	Самооценка и самовоспитание	1	Групповая дискуссия, энергизатор, индивидуальное тестирование, рефлексия
8	Моделирование индивидуального маршрута	1	Индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия
	ИТОГО	8	

Планируемые результаты

По завершении курса учащиеся смогут наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Разберутся в собственных интересах, способностях и склонностях, получат представление о будущей профессии, о требованиях которые она предъявляет. Определятся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выберут элективные курсы, предлагаемые школой с учетом своих индивидуальных особенностей.

Литература

1. Головаха, Е. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. Головаха..
2. Тигер, Бэррон-Тигер. Делай то, для чего ты рождён / Тигер Бэррон-Тигер.
3. Климов, Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. Климов.
4. Климов, Е. Памятка профконсультанту / Е. Климов.
5. Льюис, Д. Тренинг эффективного общения / Д. Льюис. – М., 2002.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М., 2000.
7. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М., 2001.

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
Муниципальный район «Агинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ОСОШ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
Элективного курса «В мире профессий»
9 класс

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
учитель географии Л.Н. Тимаева

пгт. Орловский
2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для 9 класса составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета «В мире профессий» по учебному плану образовательного учреждения – 35 часов в год, 1 час в неделю.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011 г.
- Учебного плана МОУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.
- Данный элективный курс разработан на основе программы элективного курса «Путь к профессии», автор - составитель Т.А. Разгуляева.

Программа «В мире профессий» рассчитана на 35 часов.

Цель данного курса:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможно-

стями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Для реализации поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для реализации данных целей используется учебно-методический комплект.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 классов и специфики классного коллектива.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- лекция;

- семинарское занятие с привлечением дополнительных материалов и других источников;
- уроки-практикумы;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением.

Планируемые результаты обучения и усвоение содержания курса.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непо-

средственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты:

Обладать знаниями и информацией:

– о правилах выбора будущей профессии;

– о профессионально важных качествах;

– о положении современного рынка труда;

– о требованиях, особенностях и специфике наиболее популярных профессий.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Разгуляева Т.А. Путь к профессии.

2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М. "Генезис", 2006.

3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.

4. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М. 2003.

5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Владос-пресс, 2001.

6. Резапкина Г. Методический кабинет. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>

7. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. – Режим доступа: <http://azps.ru/training/2/trn158.html>

Содержание учебного предмета

I. Введение.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Мир профессий.

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс, условия труда.

Классификация профессий, формула профессий. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек - техника», «человек – знаковая система»; «человек - природа»; «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

III. Познавательные процессы и способности личности.

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие, специальные. Условия развития способностей.

IV. Психология личности.

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы решения конфликтов.

V. Профессиональное самоопределение.

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу».) Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализе составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере.

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

VII. Обобщение.

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Таблица 17

Тематическое планирование по элективному курсу «В мире профессий» 9 класс (35 часов)

п/п	Наименование тем	Количество часов
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
II	Мир профессий	10
2.1.	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2
2.2.	Классификация профессий. Формула профессий. Понятие про-	2

	фессиограммы	
2.3.	Типы профессий. Матрица выбора профессии	1
2.4.	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1
2.5.	Характеристика профессий типа «человек-техника»	1
2.6.	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	1
2.7.	Характеристика профессий типа «человек-природа»	1
2.8.	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1
III	Познавательные процессы и способности личности	6
3.1.	Память. Внимание	2
3.2.	Ощущения. Восприятие. Представление. Воображение	2
3.3.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2
IV	Психология личности	6
4.1.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2
4.2.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2
4.3.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2
V	Профессиональное самоопределение	7
5.1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2
5.2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	2
5.3.	Рынок труда. Потребности рынка труда («надо»)	1
5.4.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»-«надо»	1
5.5.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии	1
VI	Подготовка к будущей карьере	2
6.1.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2
VII	Обобщение	2
7.1.	Построение личного профессионального плана. Зачет	2
7.2.	Резерв	1
	ИТОГО:	35

4.3. Методическая разработка урока профессионального самоопределения

Педагоги МОУ «Орловской СОШ» ставят перед собой задачу воспитания человека, умеющего ставить перед собой реальные цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки и брать на себя ответственность за свои поступки

Решение этой задачи требует осознанной и слаженной работы всех участников образовательного процесса, хороших программ, компетентных специалистов в области профориентационной деятельности. Среди традиционных форм - уроки, темы которых направлены на изучение школьниками своих личных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Представленные уроки разработала, апробировала на практике Д.Г. Гомбоева, педагог-психолог МОУ «Орловская СОШ» МР Агинский район.

4.3.1. Урок «Профессиограмма»

Продолжительность урока: 45 минут.

Особенность урока: интеграция в уроке профессионального самоопределения по теме «Профессиограмма» тем о классах профессий, об условиях труда, профессиональных компетенциях, об оптимальных моделях взаимодействия с окружающими людьми наряду с повышением психологической культуры.

Интеграция возможна на основе применения различных способов организации деятельности обучающихся через применение личностно-ориентированной технологии И.С. Якиманской как эффективного способа развития способностей обучающихся выполнять алгоритмированные тестовые материалы.

Лейтмотив урока: *«Все хотят, чтобы что-нибудь произошло, и все боятся, как бы чего-нибудь не случилось».*

Б. Окуджава

Личностно-ориентированная технология:

Познавательный стиль ученика и обучающий стиль ребенка согласованы в процессе обучения.

Разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Личностно-ориентированная технология - это механизм перехода к новому техно - промышленному и социо-культурному укладу и способом формирования **резервных** систем развития.

Участники урока: учащиеся 9 класса

Цель урока: моделирование поведения учащихся в тренинге в соответствии с персонифицированной профессиограммой.

Для развития проективно-профессиональных компетенций в тренинге создание ситуации, при которой учащиеся на практике будут использовать полученные на уроках навыки.

Задачи предметные:

1. Образовательная:

- создать условия для обогащения представления старшеклассников профессий;
- познакомить обучающихся с ресурсом личной профиограммы;
- проверить с помощью упражнений знания о составляющих профессионального успеха.

2. Воспитательная:

- прививать интерес к карьерному росту человека в его деятельности;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельности через работу в группе.

3. Развивающая:

- развивать навыки устной монологической, диалогической речи;
- развитие артистических способностей и творческого мышления;
- пополнить личный опыт участников тренинга в результате ролевого проигрывания;
- развивать творческое мышление при выполнении нестандартных заданий;
- развивать навыки тестирования;
- развивать приемы и навыки рефлексивной практики.

4. Здоровьесберегающая:

- соблюдать правила и нормы САНПиН;
- выполнять в системе комплекс физических упражнений, в том числе психогимнастику и гимнастику для глаз;
- контролировать временные рамки работы и чередования разных видов (разного рода) активности.

Оборудование урока:

- учебники «Профессиональное самоопределение школьников Москвы» (учебное пособие для учащихся 9-11 классов)
- Оборудование для тренинга: мяч, колокольчики, диск с музыкальными фразами (Аккордеон, французские напевы)
- презентации детей,
- игровые задания на электронном и бумажном носителях,
- текстовые файлы с заданиями,
- материалы Интернета
- маркеры
- игрушка-символ
- бумага
- цветные карандаши
- пастель

Технические средства обучения:

- ноутбуки “Aquarius”;
- ОС Windows XP;

Игротренинг.

Время	Организационный момент	Содержание деятельности	Примечание
1 мин	Приветствие учащихся. Разминка Упражнение «Имя и профессия»	Все участники представляются по имени и называют профессию, которая начинается с их имени	
3 мин	Игра «Самая-самая»	Предлагается каждому участнику по очереди выйти в центр круга и изобразить с помощью мимики и жестов те профессии, которые соответствовали бы следующим характеристикам: <ul style="list-style-type: none"> • Самая сладкая профессия; • Самая денежная профессия; • Самая волосатая профессия; • Самая неприличная профессия; • Самая смешная профессия; • Самая зеленая профессия; • Самая детская профессия; • Самая серьезная профессия 	
Основной этап урока			
7 мин	Ролевая игра «Находчивость»	Успех связан с нашей деятельностью, желанием реализовать себя в том или ином деле. В профессиональной деятельности бывают проколы и случайности. Специалист должен уметь выбраться из критической ситуации. Мы попробуем сейчас в игре выйти из разных ситуаций. Вся группа делится на подгруппы по 5 человек и каждая подгруппа получает задание: <ul style="list-style-type: none"> • У адвоката пропадает голос, а его слово сейчас решающее; • У певицы во время концерта каблук попадает в щель и она падает; • У электрика во время работы вдруг исчезает изолянт; • У продавца при сдаче денег вдруг оказывается лишней огромная сумма денег; • Во время спектакля у артиста отпадает приклеенный нос; • Менеджер спешит на важную деловую встречу, из-за угла на полном ходу пролетает джип и обливает его грязью с ног до головы. Затем – представление каждой подгруппой своего решения	
1 мин	Введение правил тренинга (звучит музыка инструментальная)	Представление правил тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • Доверительный стиль общения. • Общение по принципу «Здесь и сейчас» • Высказываться от собственного имени. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Конфиденциальность всего происходящего. • Недопустимость оценок в адрес другого. • Активное участие во всех упражнениях. • Принцип активного слушания (уважение к говорящему) 	
10 мин	Игра «Нужные люди»	<p>Сегодня наш разговор о людях успешных, о нас с вами, как мы понимаем, что такое «успех» и как это понятие связано с профессиональной деятельностью. Предлагается классу рассчитаться на 1-5.</p> <p>Затем все одинаковые номера объединяются в группы. Каждая группа получает задание: составить список профессий в какой-то сфере деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - список профессий для фирмы, занимающейся производством хлебобулочных изделий; - список профессий для фирмы, занимающейся строительством жилых домов; - список профессий для фирмы, занимающейся созданием телепередач; - список профессий для фирмы, занимающейся охраной частной собственности; - список профессий для фирмы, занимающейся перевозкой грузов и пассажиров; - список профессий для фирмы, занимающейся полиграфической деятельностью. <p>По окончании работы выходит от каждой подгруппы один представитель и зачитывает список тех профессий, которые были составлены ими</p>	
10 мин	Упражнение «Символ моего дела»	<p>Ведущий предлагает объединиться в группы по три человека и создать символ своего будущего профессионального дела, как если бы они были владельцами компании. Для начала необходимо выбрать геометрическую фигуру(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник или многоугольник), в ней и будет красоваться символ. Цветовая гамма не ограничена. Но есть одно условие: символ должен отражать содержательную сторону деятельности фирмы, то есть отвечать на вопрос, какие услуги предоставляет фирма. Затем символы фирм собираются, перемешиваются и каждому участнику предлагается высказать свои предположения относительно того, что производит фирма и чья это фирма</p>	
7 мин	Мини-практикум: трудоустройство сказочных героев	<p>На карточках у Вас персонажи сказок (Баба Яга, Карлсон, Змей Горынович, Алеша Попович, царевна Несмеяна, домовенок Кузя, Водяной) Ваша задача убедить всех, что этот персонаж хорошо выполнит работу в конкрет-</p>	

		ном агентстве и в качестве кого	
Подведение итогов урока			
2 мин 4мин	Рефлексия	Участники высказывают свои мысли, возникшие во время тренинга	
		Участники тренинга передают по кругу горящую свечу и высказывают пожелания друг другу	
45 мин			

4.3.2. Тема урока: Профессия и здоровье

Задачи урока:

1. Показать взаимозависимость между выбором профессии и здоровьем человека.
2. Соотнести свое состояние здоровья с требованиями конкретной профессии.
3. Учить пользоваться материалом, дающим сведения о путях и условиях получения профессии.
4. Закрепить представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Ход урока.

Добрый день. Я рада нашей встрече и надеюсь на то, что сегодня с занятия вы уйдёте, пополнив свой запас новыми знаниями.

Прежде чем перейти непосредственно к теме урока, послушайте, пожалуйста, **притчу**.

После смерти души нескольких людей попали в Рай. В этом месте все их желания мгновенно исполнялись. Стоило им о чем-нибудь подумать, чего-то захотеть - и в тот же миг желаемое появлялось перед ними. Вот это жизнь!!! То, на что многие люди на земле тратили годы, а некоторые даже всю жизнь - здесь случалось в мгновение ока. Стоило только захотеть. Они чувствовали себя Богами и были безмерно счастливы.

Так продолжалось какое-то время, их желания становились все изощреннее, но тем не менее исполнялись с той же точностью и в то же мгновение. Они попробовали все, что можно было вообразить и даже, то, чего вообразить нельзя - все, даже самые смутные желания, мгновенно исполнялись. И вот настал день, когда их разум не смог придумать ничего нового. Ощущение пустоты, вселенской скуки поселилось внутри. И взмолились они: «О, Господи, покажи нам Землю». И раздвинулись облака и увидели они Землю. А на Земле миллиарды людей придумывали себе ничтожные и великие цели, чего-то желали, тратя на осуществление своих желаний всю свою короткую жизнь. Посмотрев на все это и от души, посмеявшись, они снова стали жить беззаботно и счастливо.

Но прошло всего три дня, и все это им ужасно наскучило. И взмолились они тогда: «О, Господи, мы хотим снова посмотреть на Землю». И вновь раз-

двинулись облака, и Земля предстала перед ними. Но на этот раз вид человеческого муравейника не помог, и они в ужасе подумали о Вечности, которая словно гигантская пропасть чернела впереди. Тогда взмолились они: «О, Господи, покажи нам Ад».

- Как вы думаете, в чем смысл данной притчи?

Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для человека, как избыток или дефицит сна и пищи.

Эпиграфом нашего урока сегодня будут слова Дж. Рескина (слайд № 2):

Чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимо три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей, и ей должен сопутствовать успех.

- Подумайте и скажите, о чем пойдет разговор на нашей встрече?

Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру. Все участники представляются по имени и называют профессию, которая начинается с их имени (Упражнение «Имя и профессия»).

Тема сегодняшнего урока «Профессия и здоровье»

В каких взаимосвязях могут находиться эти два понятия?

Начнем с первой: ***о влиянии профессии на здоровье человека.***

Несмотря на все достижения цивилизации, врачи отмечают рост числа психосоматических заболеваний у взрослого населения: расстройства сердечнососудистой системы, поражения желудочно-кишечного тракта, неврозы, психозы и т.д. Очень часто эти заболевания профессионально обусловлены.

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно эти требования можно разделить на группы (делаем запись в тетрадь):

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

Эти требования часто приводят к хроническим заболеваниям, которые, чаще всего усугубляются условиями труда, к которым относятся бытовые условия, тяжелые и вредные условия труда и одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов.

Сейчас мы выполним *практическую работу*, в которой проверим свои знания об условиях работы некоторых профессий и соотнесем их с типами профессиональных заболеваний, которые можно приобрести в ходе профессиональной деятельности (детям раздаются бланки для выполнения работы).

Время на выполнение работы-5 минут.

Сейчас мы проведем анализ выполнения работы методом взаимопроверки. Поменяйтесь с соседом по парте своими листочками. С помощью под-

сказки проверьте правильность выполнения работы. Неправильно вписанные профессии зачеркните.

Оцените работу по критериям.

Верните работы. Поднимите руку, кто выполнил работу на «5», «4», «3»?

Проверка домашнего задания.

Вам нужно было из различных источников или собственного жизненного опыта привести примеры людей, которые добились профессионального успеха вопреки жизненным обстоятельствам, в том числе и какого-либо недуга или заболевания.

Если человек не может отказаться от своей мечты, то в его силах развить необходимые качества или компенсировать их отсутствие эффективными приемами организации труда.

Социологические исследования показали, что 20% старшеклассников московских школ собрались избрать профессию, которая, как оказалась, совершенно не подходила им по состоянию здоровья. Лишь 7% опрошенных при выборе профессии принимали во внимание состояние своего здоровья. Между тем, наукой доказано, что только правильно подобранный труд, соответствующий возможностям организма, не нарушает нормального развития и состояния здоровья молодого человека, в то время, как профессия, не соответствующая физическому развитию и здоровью, может наносить существенный ущерб растущему организму.

Мини-практикум трудоустройство сказочных героев. Перед вами персонажи сказок Карлсон, Алеша Попович, царевна Несмеяна. Ваша задача убедить всех, что этот персонаж хорошо выполнит работу в конкретном агентстве и в качестве кого в зависимости от его физических возможностей.

Поэтому мы подошли ко второй составляющей нашего урока: ***о влиянии здоровья на выбор профессии.***

На ваших столах лежат *буклеты с рекламой учебных заведений. Просмотрите их и найдите* соответствующую информацию, которая непосредственно относится к теме нашего урока. Сделайте вывод о значимости владения информацией при выборе учебного заведения в зависимости от состояния здоровья

Большинство учебных заведений в разделе «Перечень необходимых документов» указывает на необходимость предоставления справки о состоянии здоровья № 086У.

Некоторые профессии (особенно военные, учреждения МЧС, ФСБ, и других федеральных служб) требуют специального отбора.

Профотбор – *определение годности кандидата по состоянию здоровья на основе социально-психологического и психофизиологического изучения личности кандидата.*

Выбирая профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострения имеющихся хронических заболеваний и возникновения новых.

О наличии и видах заболеваний в 9-а классе нам расскажет медсестра нашей школы (дает анализ заболеваний по итогам медицинского осмотра, отраженных в виде графика).

Итак, мы получили общую информацию, из которой видно, что уже сейчас у нас присутствует «букет» различных заболеваний. Правильный выбор профессии позволит нам выбрать профессиональную деятельность, которая не станет причиной появления хронических заболеваний.

Многие ученые отмечают связь между здоровьем человека и его эмоциями и характером. Зависть, гнев и раздражение уносят жизни больше, чем эпидемии. Остаток здоровья отнимают вредные привычки: алкоголизм, курение, лень и обжорство, свойственные людям слабым и безвольным. Привычки формируются в детстве, поэтому в старшем возрасте нужны значительные усилия, чтобы избавиться от тех, которые будут мешать всю жизнь, и сформировать те, которые помогут сохранить здоровье и достичь успеха.

Практическая работа.

Из перечня профессий выберите и впишите в бланк по две профессии по семи предложенным типам заболеваний, которые могут быть приобретены в ходе профессиональной деятельности.

Телемастер, токарь, шахтер, водитель, мастер литейного производства, учитель, официант, ткач, водолаз, аппаратчик химического производства, врач, монтажник-высотник, каменщик, летчик, сталевар, сборщик часов, продавец, парикмахер, ювелир, горнорудный мастер, экскурсовод.

Типы заболевания	Примеры профессий
Органы дыхания	
Органы слуха	
Органы зрения	
Сердечно-сосудистая система	
Нервная система	
Опорно-двигательная система	
Органы пищеварения	

Методика «Моё здоровье»

Прочитайте утверждение и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения.

1. Утром мне трудно встать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
3. Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.
4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.
5. Я часто мёрзну.
6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.
8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.

9. У меня часто бывают головные боли.
10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать и т. п.
11. Обычно я пользуюсь лифтом, потому что мне трудно подниматься по лестнице.
12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.
13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.
14. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».
15. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

Примерная схема анализа психологического занятия.

1. Цели и задачи занятия.
2. Вид занятия (психогимнастика, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие и др.).
3. Форма занятия (групповая либо индивидуальная).
4. Этапы занятия, их связь.
5. Продолжительность занятия.
6. Соответствие игр и упражнений целям занятия.
7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия.
8. Использование педагогом – психологом невербальных приемов в общении с детьми.
9. Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога- психолога.
10. Темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога – психолога.
11. Уместность применения наглядного материала.
12. Эстетичность наглядного материала.
13. Эмоциональное состояние детей во время занятия.
14. Отношение детей к педагогу-психологу (позитивное, негативное).
15. Психологическая дистанция между педагогом-психологом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).
16. Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.
17. Реакции педагога – психолога на проявления детей:
 - на нарушение дисциплины;
 - на высказывания;
 - на юмор.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека.

В подростковом возрасте, как правило формируется готовность к выбору профессии. И чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес ребенка к выбранной профессиональной деятельности. Этому способствует профориентация и профессиональное самоопределение. В настоящее время профориентационная деятельность приоритетное направление нашей страны. Профориентационная работа с обучающимися не может быть каким-то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всем образовательным процессом

Профессиональная ориентация в образовательной организации представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентноспособным на рынке труда.

Рассмотренные нормативно-правовые документы, обозначили актуальность данного вида деятельности в образовательной организации, и очертили её содержание как на в глобальном, так и в национальном масштабах.

Важной составляющей работы педагогов, является повышение квалификации по актуальным вопросам профориентации. В методических рекомендациях представлены программы повышения квалификации, охватывающие всех субъектов (учитель – родитель - ученик) профориентационной деятельности, а также методические разработки педагогов (программы элективных курсов, разработки уроков) образовательных организаций Забайкальского края.

ТЕЗАУРУС

Основные понятия

Из доклада комиссии экспертов ЮНЕСКО (1975 г.) *Профориентация* – помощь, оказываемая личности в использовании своих личных особенностей.

Педагогический словарь. Профориентация - информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государства, обществ и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учётом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Социологический словарь. Профориентация - процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией.

Из Положения о профориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (1996 г.) Профориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. определяет понятие профориентации как одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся для оказания психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Нормативно-правовая база – это совокупность законов, постановлений, распоряжений, инструкций и прочих нормативных документов, регулирующих деятельность в определенном секторе общественной жизни.

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: профессиональная информация; профессиональная консультация; профессиональный подбор; профессиональный отбор; профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, по-

требностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

– обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

– прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Основные методы профессиональной ориентации: информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации); психологическое и медицинское консультирование; психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика; различные педагогические методы.

Государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально - психологической защиты граждан.

Компетенция в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Образовательные учреждения (начального обще-

го, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений; проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах; привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах; организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования; используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беседы о самоопределении : книга для чтения в 5-7 классах. - М. : ОИЦ Академия, 2012.
2. Беседы о самоопределении : книга для чтения в 8-9 классах. - М. : ОИЦ Академия, 2012.
3. Будущее вашего ребенка: думать о будущей профессии можно уже с трех лет // Домашняя энциклопедия для Вас. - 2013. - № 8. - С. 35.
4. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы : [16+] / авт.-сост. С.О. Кропивянская и др. ; под ред. С.Н. Чистяковой. - М. : ВАКО, 2009. - 160 с.
5. Гермогенова, М.Д., Корнилова, А.Г., Мордовская, А.В. Теория и методика работы социального педагога : учеб. Пособие / М.Д. Гермогенова, А.Г. Корнилова, А.В. Мордовская. – Якутск : Изд-во Якутского ун-та. – 19 с.
6. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. Основы профориентологии : учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М. : Высш. шк. – 20 с.
7. Иваньшина, И. Идем в производство! : востребованные профессии на рынке труда / И. Иваньшина // День города. - 2014. - 9-15 апр. (№ 27). – С. 6.
8. Ипатова, О. Где лучше работать: в офисе или на заводе? / О. Ипатова // День города. - 2014. - 21-27 мая (№ 40). - С. 6.
9. Климов, Е.А. Как выбирать профессию : учеб. пособие для ст. кл. сред. Школы / Е.А. Климов. - М. – 19 с.
10. Казанцева, А. Издержки профессии : опасные факторы профессий / А. Казанцева // Вокруг света. - 2014. - № 3. - С. 130-134.
11. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : кн. для учителя. - Кемерово, 1996. - 149 с.
12. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / под ред. С.Н. Чистяковой. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. – 20 с.
13. Тренинги самоопределения для учащихся 5–9 классов : методическое пособие / авт.-сост. Е.А. Пояркова, В.А. Родионов и др. - М. : ОИЦ Академия, 2012.
14. Самоопределение учащихся 5-9 классов: психологическая подготовка педагогов и родителей : методическое пособие / авт.-сост. В.А. Родионов и др. - М. : ОИЦ Академия, 2012.
15. Мордовская, А.В., Птицына, О.Н. Выбор школьниками будущей профессии : учеб. пособие / А.В. Мордовская, О.Н. Птицына. – Якутск : Изд-во Якутского ун-та. – 19 с.
16. Муратова, С. Как выбрать свою будущую профессию: технологии самоопределения / С. Муратова // День города. - 2014. - 17-23 сент. (№ 72). - С. 12-13.
17. Панина, С.В. Теория и практика профориентации : учеб.-метод. пособие / С.В. Панина. – Якутск : ГУ «Ронпо». – 20 с.

18. Профориентация старшеклассников: сбор. учеб.-метод. материалов. – Волгоград : Учитель. – 20 с.
19. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию : учеб. пособие для ст. кл. ср. шк. / Е.Н. Прошицкая. - М., 1991. - 144 с.
20. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) // Библиотека журнала «Директор школы». – 2011. - № 5.
21. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация : учебное пособие: для студентов вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М. : Academia, 2005. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование).
22. Работа мечты. Как выбрать профессию по душе? // Аргументы и факты. - 2014. - 13-19 авг. (№ 33). - С. 14.
23. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия : программа профессионального самоопределения старшеклассников / Г.В. Резапкина. - М. : Генезис, 2001.
24. Резапкина, Г.В. Беседы о самоопределении. Классные часы в 5-9 классах : учебное пособие / Г.В. Резапкина. - М., ОИЦ Академия, 2011. – Режим доступа: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur
25. Технология профессионального успеха : эксперим. учеб. для 10-11 кл. / под ред. С.Н. Чистяковой. - М. : Просвещение. – 20 с.
26. Чистякова, С.Н. и др. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников : книга для учителя и социального педагога / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов. - М. : Новая школа, 20с.
27. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. Пособие / С.Н. Чистякова. - М. : Изд. центр «Академия». – 20 с.

Законодательные и нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказы Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 247 от 17.03.2015 г, № 272 от 25.03.2015 г., № 391 от 09.04.2015 г.
3. Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р).
7. Перечень мероприятий по увеличению к 2020 г. числа высококвалифицированных работников, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.11.2013 г. № 21-08-р.
8. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2014 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Постановление правительства Забайкальского края от 23.08.2010 г. № 341 об утверждении краевой долгосрочной целевой программы «Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 гг.)».

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА: ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Подписано к печати: 17.08.2017

Формат: 60x88x1/16

Тираж: 100 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1
Тел.: (3022) 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru
<http://ipk.zabedu.ru>