

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 С.ХАРАГУН**

ПРИКАЗ

от 12 января 2020 г.

№2

Об утверждении школьной программы «Профориентационная работа в МБОУ СОШ №18 с.харагун» на 2020-2024 годы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжения Правительства Забайкальского края от 30.07.2019 г №265-р «Об утверждении Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019- 2024 годы, **приказываю:**

1. Утвердить программу «Профориентационная работа в МБОУ СОШ №18 с.Харагун» на 2020-2024 годы (Приложение 1).
2. Утвердить учебно-методическое пособие для педагогов-психологов, классных руководителей и родителей «Диагностический инструментарий по профориентационной работе в школе» (Приложение 2).
3. Сформировать пакет законодательных и нормативных правовых актов по профориентации школьников и ранней профориентации детей дошкольного возраста
4. Обеспечить мониторинг деятельности общеобразовательной организации по профориентации обучающихся и дошкольников.
5. Активизировать диагностическую работу среди обучающихся 6-11 классы на предмет выявления профессиональных предпочтений.
6. Обеспечить 100% занятость учащихся в дополнительном образовании: в учреждениях дополнительного образования по месту жительства, на общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах, на дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, разработанных образовательным учреждением.
7. Осуществлять регулярный контроль уровня эффективности реализации программы по профориентации школьников и детей дошкольного возраста.
8. Контроль за исполнением приказа возложить на ЗДВР и педагога психолога

Директор

С.В.Полякова

Содержание

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	3
I. Паспорт программы.....	3
II. Пояснительная записка.....	4
III. Нормативно-правовое обеспечение программы	5
IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
V. Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации учащихся	6
VI. Обобщенная программа.....	8
VII. Перечень основных мероприятий	11
VIII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	17
1. Введение.....	17
2. Теоретическая и практическая деятельность профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.	21
3. Профессиональная консультация как форма профессиональной поддержки для обучающихся среднего звена	24
4. Типы профессий и тип личности	31
5. Формы профориентационной работы с родителями	37
6. Методические рекомендации по профориентации для педагогов дополнительного образования детей.....	41
7. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ	44
8. Методические рекомендации по организации профориентации одарённых детей.....	46

I. Паспорт программы

Наименование Программы	Профориентационная работа в МБОУ СОШ №18 с.Харагун на 2020-2024 годы
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей- выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы. 2. Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях 3. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития Забайкальского края. 4. Формирование у воспитанников и учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий. 5. Определение форм и методов социального партнёрства ОО профессионального образования и образовательных организаций, предприятий Хилокского района и Забайкальского края 6. Принятие диагностического инструментария и методических рекомендаций по профориентации. 7. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития Забайкальского края. 8. Формирование у воспитанников и учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий. 9. Определение форм и методов социального партнёрства ОО профессионального образования и образовательных организаций, предприятий по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся. 10. Организация работы по развитию конкурсного движения профориентационной направленности 11. Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками 12. Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности. 13. Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» 14. Создание условий по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона 15. Проведение ранней профориентации с обучающихся с ОВЗ.
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап - подготовительный (январь 2020-февраль 2020); 2 этап - практический (март 2020 - август 2024); 3 этап - аналитический (сентябрь 2024-декабрь 2024)

II. Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися образовательных организаций программными методами:

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью в Хилокском районе свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию района.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи Хилокского района мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи. ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовнонравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

Профориентация - это научно обоснованная система социальноэкономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебновоспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной - по содержанию, экономической - по результатам, государственной - по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной

профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

III. Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);
5. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 30.07.19 г. №265-р «Об утверждении Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы».

IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2020-2024 гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный январь 2020-февраль 2020 г.

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы школе.
2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне школы.
3. Выбран диагностический инструментальный психолого-диагностической работы по профориентации.

2 этап: практический (март 2020 - август 2024);

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне школы:

- оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в школе;
- оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;
- анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность;
- организует мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
- осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, ВУЗами и СУЗами г. Читы, Улан-Удэ, Забайкальского края и городов России.

2. Применяются методические рекомендации по проведению психологодиагностической работы по профориентации.
 3. Реализуется программа профориентационной работы в школе.
- На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:
1. **Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.
 2. **Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.
 3. **Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.**

3 этап: аналитический (сентябрь 2024-декабрь 2024)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

V. Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации учащихся

№	Мероприятие	Ответственные, исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы, показатели
1.	Проведение Дней открытых дверей для учащихся образовательных организаций в отделе службы занятости населения, организациях профессионального образования, на предприятиях	Руководители предприятий, ЗДВР	2020-2024гг.	Информирование учащихся образовательных организаций о вакансиях, востребованных на рынке труда профессиях,	Удельный вес учащихся образовательных организаций, охваченных мероприятиям и в рамках проведения Дней открытых дверей, от общего количества обучающихся, %
2.	Организация проведения в школе Единой декады профориентации обучающихся,	Руководители предприятий, ЗДВР	2020-2024гг.	Определение профиля обучения учащихся образовательных организаций, выбор траектории развития	Удельный вес обучающихся, принявших участие в Единой декаде профессионального самоопределения, в общей численности
	Обеспечение участия учащихся общеобразовательных организаций в занятиях по изучению робототехники, кружках технической направленности в условиях дополнительного	МБУ ДО ЦДТ «Вдохновение» Руководители кружков СОШ №18	2020-2024гг.	Вовлечение учащихся в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в различных областях в условиях детского	Удельный вес учащихся, вовлеченных в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в различных областях в

	образования.			технопарка «Кванториум»	условиях доп. образования от общего количества учащихся, охваченных
	Обеспечение участия в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», инициированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным	ЗДВР, классные руководители	2020-2024гг.	Тестирование учащихся, направленное на выявление готовности к выбору профессии. Проведение профессиональных проб в центрах компетенций. Получение рекомендаций по дальнейшему развитию. Поддержка наставников обучающихся при развитии в выбранном направлении.	Удельный вес обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся, %
	Участие в мероприятиях, проводимых на образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию детей	ЗДВР, классные руководители	2020-2024гг.	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках (профориентационных онлайн-мероприятиях) на образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ», организованных Министерством просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках на образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся, %
	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в	Центр занятости населения, ЗДВР	2020-2024гг.	Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в	Количество несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроено
	Проведение в летний период профильных смен для учащихся в лагерях дневного пребывания, обеспечение летнего отдыха детей в профильных сменах лагерей Забайкальского края	Комитет образования, Образовательные организации	Летний период 2020-2024гг	Реализация программ профильных смен для учащихся	Удельный вес учащихся, охваченных образовательными программами профильных смен, в общей численности старшеклассников
	Развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу профильных отрядов, добровольческих объединений старшеклассников, реализацию волонтерских и	ЗДВР, классные руководители, педагоги ДОП образования	В течение года 2020-2024гг	Вовлечение старшеклассников в профильные отряды, добровольческие объединения. Приобретение первого трудового опыта, подготовка к самостоятельной жизни	Удельный вес численности старшеклассников, задействованных в профильных, добровольческих отрядах, в общей численности старшеклассников

	социокультурных проектов				
	Проведение комплекса диагностических мероприятий с целью профориентации учащихся из числа детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 14-16 лет - тестирование на профориентацию, профессию, выбор профессии	ЗДВР, классные руководители, педагоги психолог	2020-2024гг	Определение профессионально й сферы, соответствующей интересам и способностям учащихся из числа детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Удельный вес учащихся из числа детей- инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 14-16 лет, прошедших тестирование на профориентацию, от общего количества учащихся из числа детей- инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 14-16 лет,
Обобщенная характеристика мероприятий Программы					

VI. Обобщенная программа

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Дошкольники (начальный Уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создан ия максимально разнообразных впечатлений разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно - ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини - мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны

	профессии.		взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, нагляднодейственное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
--	------------	--	--

2 этап: поисково-зондирующий

Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения

5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
-------------------	---	---	--

3 этап: предпрофильная подготовка

Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута

8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
-------------------	---	--	--

4 этап: профессиональное самоопределение

Цель: определение направления профессионального образования

10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов
---------------------	---	---	---

	тенденциями на рынке труда	профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	
--	-------------------------------	--	--

VII. Перечень основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Развитие профориентационной работы на уровне основного и среднего(полного) образования			
1.	Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	Февраль-март 2020г	ЗДВР, директор, педагог-психолог
2.	Разработка и принятие плана мероприятий по программе профориентационной работы в ОУ	Март 2020	МО педагогов и администрации
3.	Организация экскурсий для обучающихся на предприятия и в учебные заведения	По отдельно разработанному плану	ЗДВР, классные руководители
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители
5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	ЗДВР, педагог-психолог, ЦЗН
6.	Общешкольные, классные родительские собрания профориентационной тематике: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители
7.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
8.	Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, ЗДУВР, педагог-психолог
9.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами по профориентационной работе	В течение всего периода	ЗДВР, ЗДУВР
Развитие профориентационной работы на уровне начального общего образования			
1.	Организация проведение школьного конкурса для детей младших классов ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Волшебный мир	Ежегодно	ЗДВР, классные

	профессий»		руководители
4.	Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла»	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители
5.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители
Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (5-7 классы)			
1.	Организация проведение школьного конкурса на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Ранняя профориентация»	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители
2.	Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители, педагоги ДОП
3.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители, педагоги ДОП, педагог-психолог
5.	Проведение квест-игры «Я выбираю»	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители
6.	Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла»	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители, учителя литературы
7.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	ЗДВР, педагоги ДОП
8.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагоги ДОП, педагог психолог
Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (8-9 классы)			
1.	Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
2.	Краевой конкурс проектов «Трудовые династии земли Забайкальской»	Ежегодно	ЦЗН, ЗДВР, классные руководители
3.	День открытых дверей	По отдельно разработанному плану	Руководители предприятий, классные руководители
4.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	ЗДВР, педагог-психолог
5.	Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов по следующим направлениям: -карта интересов; -профессиональные склонности и	В течение всего периода 1	ЗДВР, классные руководители педагог-психолог

	профессиональная направленность; -мотивы выбора; -анкетирование «Профессиональный интерес»		
6.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
7.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (10-11 классы)			
1.	Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация»	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
2.	Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
3.	Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
4.	День открытых дверей	По отдельно разработанному плану	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
5.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
6.	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; - беседы психолога с родителями.	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
7.	Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов			
1.	Разработка плана мероприятий по программе психолого-диагностической работы по профориентации	2020 год	Руководитель ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП
2.	Развивающие занятия, элективные курсы по психологии. Развитие Специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств	В течение всего периода	ЗДВР, педагог-психолог, педагог ДОП
3.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с	В течение всего периода 1	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП

	учащимися (диагностической, консультативной и др.)		
4.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	ЗДВР, педагог-психолог
5.	Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребёнка	В течение всего периода	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог ДОП

VIII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1. Организационное направление			
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (трудоустройство и поступление в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)	август	ЗДВР
2	Составление и обсуждение плана работы по профориентации на учебный год	август	ЗДВР, психолог
3	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Кл.рук-ли ЗДВР
4	Совместная работа с центром занятости населения.	В течение года	ЗДВР
5	Создание информационного стенда с информацией (описание профессий, справочники об учебных заведениях, методические материалы)	В течение года	Психолог
6	Проведение социологического опроса выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	сентябрь	психолог
7	Проведение недели профориентации	ноябрь	ЗДВР, кл.руководителя, психолог
8	Организация тематических классных с 1-11 кл.	В течение года	Кл.руководители, психолог
9	Оказание помощи в формировании осознанного выбора дальнейшего маршрута образования, в том числе учащимся, состоящим на различных видах учета, и из семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Психолог
10	Совместная работа с учебными заведениями района и края	В течение года	ЗДВР
2. Работа с педагогическими кадрами			
11	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	сентябрь	ЗДВР, психолог
12	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: <ul style="list-style-type: none"> • Исследование готовности учащихся к выбору профессии» • «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» • «изучение профессиональных намерений и планов учащихся» 	В течение года	психолог
13	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В течение года	ЗДВР
3. Работа с родителями			
14	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий	В течение года	Кл.руководители, психолог

	учащимися		
15	Организовать проведение родительских собраний по вопросам профориентационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • 7-8 классы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» • 9-11 классы «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе» 	В течение года	Кл.руководители, психолог
16	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение года	Кл.рук-ли, психолог
4.Работа с учащимися			
17	Проведение экскурсий на предприятия села	В течение года	ЗДВР, Кл.руководители
18	Предпрофильная подготовка в рамках учебных предметов	В течение года	ЗДУВР, учителя-предметники
19	Школьная олимпиада по профориентации (8-11 классы)	ноябрь	Психолог
20	Посещение кружков и секций дополнительного образования	В течение года	ЗДВР, кл.рук-ли педагоги дополнительного образования
21	Участие в предметных олимпиадах	По графику	ЗДУВР, учителя -предметники
22	Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности	В течение года	Психолог
23	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся». 	1-4 кл. 5-6.кл. 7-8.кл. 9-11 кл.	Психолог
24	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	В течение года	Психолог
25	Профориентационный элективный курс «Профессия и выбор профессии» автор Г. В. Резапкина в 9 классах (34 часа)	В течение года	Психолог
26	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	В течение года	Психолог
27	Тренинговые занятия для учащихся 8-11 классов	В течение года	Психолог
28	Содействие временному трудоустройству обучающихся (совместно с Центром занятости) ремонтная бригада.	Май-июнь	ЗДВР

Диагностический инструментарий по профориентационной работе в школе Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов, классных руководителей и родителей

1. Введение

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать

сложности трудоустройства - учащихся коррекционных классов и школ и др.;

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультации.
- тестирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- **Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе** координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общие
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Педагог дополнительного образования:

- Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, мини-пробы, профессиональные пробы, web-квесты, онлайн-тестирование, игровые технологии и т.д.;
- организуют работу по просмотру открытых уроков в интерактивном формате;
- совершенствуют профессиональные компетенции обучающихся в области профессиональной деятельности в рамках образовательных занятий;
- способствуют формированию у учащихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- обновляют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от профиля группы, особенностей учащихся.

Направления и формы работы:

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
 - лектории для родителей.
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 - анкетирование родителей учащихся;
 - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций,

художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Примерная тематика классных часов по профориентации:

1 - 4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5 - 8 классы

1. Планета людей Земли.
2. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Почтальон.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
4. Мир профессий. На страже закона. Военнослужащий.
5. Мир профессий. Книжная выставка. Библиотекарь.
6. Мир профессий. Электронные помощники. Программист. Оператор ПК.
7. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.
8. Мир профессий. Человек и техника. Механик. Водитель. Инженер-конструктор. Летчик.

9- 11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессии.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы - учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

2. Теоретическая и практическая деятельность профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

Методические рекомендации для учителей начальной школы «Профориентация младших школьников»

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. Если для старшеклассников существует множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младшего звена таких разработок явно недостаточно.

проведении профориентационной работы в начальном звене - как в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Методические рекомендации содержат образцы проведения профориентационных занятий. Пособие предназначено для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях, учителей начальных классов.

Целью профориентационной работы в начальной школе является **профессиональное просвещение**, а именно: ознакомление учащихся с разнообразием мира профессий.

Задачами профориентационной работы в начальной школе являются:

- расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях;
- ознакомление учащихся с первичными понятиями «орудие труда» и «условия труда»;
- знакомство с профессиями своих родителей
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;
- содействие личностному развитию учащихся: воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережному отношению к результатам своего и чужого труда;
- воспитание стремления к коллективному общественно-полезному труду.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10-12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника).

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Для создания системы профориентационной работы и реализации образовательного проекта необходимо:

- четко выделить этапы профориентационной работы;
- подобрать методики для профессионального просвещения;
- разработать систему учета полученных результатов.

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека.

К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словеснологическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения. Первоклассники при работе с понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Младшим школьникам еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, «трактор» для них - это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Ученик первого класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Особо трудно им «дается» понимание и установление причинно-следственных связей. Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Именно поэтому, в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны.

Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер - это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных, главных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь - не бухгалтер! А кто такой бухгалтер?»; «папа твой возможно тоже умеет ездить на машине, но работает инженером (сантехником, поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Нельзя забывать и о внимании. Внимание еще неустойчиво. Дети в первом классе (особенно первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие диспуты (более 4 - 5 минут) о профессиях не эффективны. Принимая во внимание этот факт, необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей (т.е. то, что им действительно интересно): играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать, рассказывать о себе, фантазировать, решать ребусы, разыгрывать сценки, разгадывать загадки, угадывать «секреты» (что - либо спрятанное) детей.

На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. Конечно, когда живешь в мегаполисе, прогулки на ферму затруднительны. Но и в городе, путешествуя в музей, можно заметить много интересного для будущих бесед по профориентации. Например, поговорить о работе экскурсовода, который водил вас по музею. Заходили в магазин? Поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. Идете мимо стройки? Обратите внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в ботанический сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. Во внеклассные часы преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе».

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах.

Восприятие детей 2 классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее, в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. Обучающиеся 2 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3 классе продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу.

Третий класс - переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития восприятия, внимания, памяти. В этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо», другими словами, появляется произвольность.

Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно - слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагогу хорошо бы сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

В 4 классе надо развивать умение распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается эффективней при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям легче в парах либо в группах.

В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные занятия художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие коллективы помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Так же желательно пользоваться услугами нашего районного центра по профориентации, который предлагает проведение для учащихся 2 - 4 классов игры по станциям «Профессии от А до Я», которая познакомит детей с различными профессиями: их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Проект выполнен в интересной, занимательной форме; присутствуют творческие задания.

Игра расширит кругозор и словарный запас детей, поможет овладеть способами образования новых слов, активизирует слуховое внимание, быстроту реакции, разовьет память и умение общаться. Данное мероприятие рассчитано на учащихся 2 - 4 классов ГБОУ Центрального района Санкт-Петербурга. На одну игру приглашается один класс.

Формы профориентации в начальной школе

1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.

2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.

3. Методика «Кем быть».

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?"; в) написать рассказ на тему: "Моя мама (папа) на работе". Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

4. Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.

Профпросвещение:

- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);
- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;
- костюмированные карнавалы профессий;
- сочинения на тему «Пусть меня научат»;
- игра «Чей это инструмент?»;
- трудовые поручения;
- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии).

3. Профессиональная консультация как форма профессиональной поддержки для обучающихся среднего звена

Профессиональная консультация направлена на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни. Профессиональная консультация проводится с учетом возраста, физических и психологических индивидуальных особенностей школьника, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. При проведении консультации учитывают также потребности рынка труда, возможности трудоустройства, профессионального роста, условия труда и т. п. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь ребенку самому принять адекватное решение о профессиональном выборе.

Выделяют три основные функции профконсультации: *информационную, диагностическую и прогнозную.*

Информационная функция профконсультации предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведений справочного характера об учреждениях профессионального образования. В этом аспекте профессиональная консультация тесно смыкается с профессиональной информацией.

Диагностическая функция предполагает определение уровня развития основных физиологических и психологических особенностей учащихся. В связи с этим можно выделить две основные формы: медицинскую и психологическую.

Медицинская функция – проведение осмотра и освидетельствование всех систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, костно-мышечной и т. д.), а также уровня функционирования анализаторов. Квалифицированный совет врача по подбору специальностей, отвечающих желаниям, интересам, способностям подростка, что особенно существенно для лиц с отклонениями в здоровье, должен предшествовать окончательному профессиональному выбору (Приказ МЗиМП РФ №60 от 14.03.95).

Психологическая функция строится на основе следующих принципов:

1. *Принцип активности субъекта профессиональной деятельности.* Это положение указывает на активность субъекта, реализующуюся при выполнении им хотя бы двух следующих требований: во-первых, консультируемый должен испытывать потребность в получении помощи и информации от психолога-профконсультанта; во-вторых, он должен самостоятельно принимать решение о способах преодоления проблем профессионального становления, консультант же только помогает ему осознать свои интересы и способности и выработать сценарий профессионального развития.

2. *Принцип комплексного подхода к субъекту профессионального становления.* Согласно этому принципу должны исследоваться различные по сложности психические свойства и их взаимосвязи. Психодиагностическое обследование проводится на трех уровнях: личностно-мотивационном – уровне исследования мотивов, склонностей и интересов; изучения некоторых личностных свойств (экстраверсии-интроверсии, эмоциональных особенностей, коммуникативных способностей); уровне познавательных способностей, т. е. исследования меры выраженности различных свойств и видов внимания, памяти, мышления, воображения, представления и др.; особенностей нейро- и психодинамических процессов, т. е. изучения свойств нервной системы и особенностей темперамента.

3. *Принцип добровольности участия в консультировании.* Недопустимо любое принуждение к тестированию и анкетированию в целях выяснения интересов и профессиональных намерений без согласия человека. Такое обследование, особенно если оно проводится с большим количеством людей, может привести к получению заведомо ложных результатов, так как в условиях принудительного обследования данные подобной диагностики значительно различаются с данными, полученными при добровольном обследовании.

4. *Принцип индивидуального подхода.* Следует подходить к каждой личности индивидуально и в процессе диагностики и консультирования исходить из ее интересов и склонностей. Психолог при этом должен исходить из интересов клиента, не навязывая ему своих суждений и оценок, а содействуя осознанию им собственных интересов и способностей, адекватному выбору профессии.

5. *Принцип персональной ответственности.* В соответствии с ним психолог несет персональную ответственность за правильность постановки психологического диагноза, адекватность используемых диагностических методов и коррекционных мероприятий.

Прогнозная функция профконсультации направлена на осуществление прогноза степени успешности обучающихся в том или ином виде деятельности – профессиональный подбор, профессиональный отбор, определение профессиональной пригодности.

Под профессиональным *подбором* понимается освидетельствование способностей, личностных особенностей, приобретенных умений, навыков с целью подбора учащимся оптимальных видов учебной и (или) профессиональной деятельности. Применительно к общеобразовательной школе: оказание психолого-консультационной помощи учащимся в выборе курсов предпрофильного обучения или профиля обучения является процедурой профессионального подбора.

Профотбор – выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней обязанности. Профессиональный отбор осуществляется:

- в профессиях, предъявляющих очень высокие требования к психофизиологическим качествам личности. Это профессии, где даже незначительная ошибка может привести к аварии или гибели людей;
- в профессиях, где обучение очень дорого или должно осуществляться в сжатые сроки;
- при наличии конкурсных условий.

Профессиональная пригодность – уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности человека не достигают нужных требований, то этот человек либо работает в режиме «перегрузки», либо не справляется с работой.

Таким образом, профессиональное консультирование направлено на решение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, выбором профессии, путей самореализации личности в профессиональном труде.

Психологическая поддержка осуществляется по следующим основным направлениям:

Психопрофилактическая работа – предусматривает создание условий для полноценного психического развития школьников на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения личностных и межличностных проблем, выработку рекомендаций по оптимизации социально-психологических условий самореализации личности, а также формирование у учащихся, педагогов, родителей общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития.

Психологическое консультирование – предполагает оказание помощи учащимся в познании своего «Я», формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки, преодолению эмоциональной неустойчивости, повышению психологической компетентности руководителей и сотрудников данного учреждения, родителей, проведение семейных консультаций.

Развивающая и психокоррекционная работа – заключается в системе активных психолого-педагогических мер, направленных на формирование личности ребенка в соответствии с возрастными нормативами, устранение отклонений в психическом и личностном развитии учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе

изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У учащихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;
- к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;
- к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования.

Психолого-педагогическая помощь школьнику в профессиональном самоопределении должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов, например, выделяются следующие этапы организации активизирующего консультационного воздействия

Предварительный этап -- ещё до встречи со школьником, на котором консультант должен познакомиться с предварительной информацией об учащемся и на основании анализа этой информации выдвинуть предварительную профориентационную гипотезу -- определить проблему и наметить пути её решения.

- 1. Общая оценка ситуации консультирования по следующим составляющим: особенностей данного учащегося (в чём он сам видит проблему), условия консультирования (насколько они помогают решать проблему учащегося), самооценка профконсультанта (насколько он готов помочь данному школьнику). На 1 этапе важно не только “исследовать” учащегося, сколько помочь ему сформулировать собственную проблему, поэтому особое значение имеет организация эмоционально-доверительного контакта со школьником и такое последовательное развитие этого контакта: вначале - максимальная доброжелательность; далее - доброжелательность и конструктивность; в завершение консультации доброжелательность и оптимальное настроение.
- 2. Выдвижение (или уточнение) профконсультационной гипотезы, которая включает общее представление о проблемах клиента и возможного пути и средства решения этой проблемы.

- 3. Совместное решение выделенной проблемы, допускающее использование в ряде случаев и неактивизирующих методов, например, стандартизированных психодиагностических средств. Главное, чтобы учащийся понимал общую логику проводимой совместной работы, т.е. оставался субъектом самоопределения.

Работа на данном этапе предполагает решение следующих **основных задач**:

- 1. Информационно-справочная задача, может быть решена с помощью профессиограмм, специальной справочной литературы, компьютерных информационно-поисковых систем и т.п.
- 2. Диагностическая задача, направленная в идеале на самопознание юноши (девушки), может быть решена с использованием несложных, понятных клиенту психодиагностических методик.
- 3. Задача, связанная с морально эмоциональной поддержкой самоопределяющегося человека. Здесь могут быть использованы приёмы и техники, заимствованные из психотерапии и консультативной психологии (Э. Берн, 1988; М. Мелибруда, 1986; Р. Мэй, 1994), а также специальные игровые профконсультационные методики.
- 4. Задача, связанная с принятием конкретного решения.
- 5. Задача -- совместное поведение итогов, что важно как для рефлексии учащегося, так и для развития рефлексии самого профконсультанта. [с.400, 10]

«Решение профконсультационной задачи должно свестись в итоге к рекомендации школьнику сферы профессиональной деятельности и типа учебного заведения, которые соответствуют его интересам и способностям. При этом прогнозная оценка должна соотноситься с тремя характеристиками деятельности ученика как будущего труженика: успешностью деятельности; удовлетворенностью своим трудом; психофизиологической ценой затрат на овладение профессией.

Можно выделить четыре группы оперативных требований, которые предполагают акцентирование внимания на тех процедурных моментах, которые необходимы в данной конкретной ситуации:

- а) коммуникативные требования. Установление контакта с испытуемым является важным моментом проведения профконсультационной работы. Степень легкости установления контакта может зависеть от отношения школьника к процедуре профконсультации;
- б) психодиагностические требования. Предполагается использование тех психодиагностических процедур, которые необходимы в данной конкретной ситуации.
- в) конструктивно-педагогические требования. Предполагается планирование стратегии и тактики педагогических воздействий зависимости от характера ситуации: или просто проинформировать о путях реализации профессиональных планов, или консультант должен внести более или менее существенные коррективы в профессиональный план, или создать профессиональный план у оптанта.
- г) воздейственно-педагогические требования. Предполагается реализация тех способов педагогического воздействия, которые были спланированы профконсультантом».

Основные этапы проведения процедуры профконсультации.

1) Установление контакта со школьниками.

Вхождение в контакт со школьником начинается со знакомства с ним и освещение круга проблем, по которым пойдет беседа. Необходимо объяснить цели и задачи исследования, гарантировать его конфиденциальный и анонимный характер.

2) Проведение психодиагностического обследования.

Этот этап помогает получить объективную информацию о школьнике, особенностях его познавательной и мотивационной сферы. Данное обследование благоприятно влияет на самого испытуемого в плане укрепления доверия к профконсультанту.

При проведении психодиагностического обследования используются традиционные методы психологии, среди которых основная роль принадлежит тестовым методикам. Данные тестов рекомендуется дополнять результатами наблюдения за поведением испытуемого, которые дают

дополнительную информацию об особенностях его личности. В качестве наблюдаемых параметров можно фиксировать следующие: внешний вид, прическа, мимика, пантомимика, речевое поведение, поведение в психодиагностическом обследовании.

Еще один метод обследования личности - биодрамальный метод, благодаря которому получают интерпретацию сведений развития личности в течение жизни. Для получения данных применяется автобиография.

Применяется метод управляемой фантазии. Он заключается во вживании испытуемого в определенный образ и в создании у него соответствующего эмоционального состояния.

Широкое применение получили имитационные игры, которые позволяют повысить уровень осознанности, самостоятельности и обоснованности в принятии решения о выборе профессии.

Одним из важных и обязательных элементов диагностической части является профконсультационная беседа, в которой предполагается сообщение о разновидностях профессий, путях и реализации профессиональных планов, определения особенностей поведения и личности школьника, уточнение результатов психодиагностического исследования и вносятся коррективы в планы школьников.

3) выработка конкретных рекомендаций.

Основные элементы этого этапа:

- - установление соответствия личного профессионального плана (ЛПП) особенностям школьника;
- - конкретизация, переделка или создание нового плана в случае расхождения ЛПП и психологических характеристик человека;
- - выработка запасных вариантов и путей реализации намеченных профессиональных планов

В связи с проблемами профессионального самоопределения важную роль приобретает психологический аспект, связанный с установлением границ профессиональной пригодности.

3. Профессиональная пригодность - это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью.

Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются:

- - гражданские качества (моральный облик, отношение к обществу). Отсутствие этих качеств делает учителя, судью, руководителя и т. д. профессионально непригодным;
- - отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда;
- - общая дееспособность (физическая и умственная): широта и глубина познания, самодисциплина, развитый самоконтроль, бескорыстная инициатива, активность;
- - специальные способности, т. е. качества, необходимые в определенных видах деятельности;
- - знания, навыки, опыт, выучка в данной профессиональной области.

В профотборе профессиональная пригодность может оцениваться по нескольким критериям: по медицинским показателям - внимание обращается на ряд противопоказаний, которые могут предопределить снижение надежности в работе и способствовать развитию заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью; отбор по данным образовательного ценза - направлен на выделение тех лиц, знания которых обеспечивают успешное овладение или выполнение данных профессиональных обязанностей.

Этическая сторона процесса профконсультации предполагает соблюдение ряда этических норм при проведении беседы и психодиагностического обследования. Прежде всего, психолог должен гарантировать конфиденциальность проведения профконсультации. Необходимо уважительно относиться к испытуемому. Следует избегать в процессе диагностического обследования методик, вопросов, дискриминирующих личность, наносящих вред её достоинству, престижу.

Важно соблюдение профконсультантом профессиональной тайны. Он должен гарантировать оптанту тайну результатов психодиагностического обследования, беседы. Сведения об учащемся могут быть переданы заинтересованным лицам только с добровольного согласия самого учащегося.

Профконсультационное заключение должно носить рекомендательный характер. Оптант может придерживаться его по своему желанию. Успех профконсультации во многом зависит от самого консультанта, его умений, опыта, личностных особенностей. Профконсультант должен проявлять интерес к людям, с которыми он имеет дело, к их поведению; владеть методикой проведения консультации, иметь профессиональные знания в различных областях психологии. К тому же, он должен иметь хорошую междисциплинарную подготовку; обладать достаточно высокой общей культурой, быть эрудированным человеком. Профконсультант, кроме того, должен уметь принимать решения в неожиданных ситуациях, обладать определенной социальной приспособляемостью.

После анализа специалистами существующих **инструментов профориентации**, к применению были рекомендованы следующие сборники тестов и актуальные инструменты по профориентации:

1. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс 2005 г.;
2. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа 2008г.;
3. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006 г.
4. Барретт Дж. Выбор профессии. Тесты способностей М. АСТ, 2007 г.;
5. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006 г. и др.

Автор	Методика
Бендюков Михаил Александрович, кандидат психологических наук, зав. Кафедрой социальной психологии Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов.	1. Анкета ориентации «Я хочу, я могу», 2. Тест «Незаконченное предложение», 3. Проективная методика «Мой жизненный путь».
Савченко Игорь Анатольевич, кандидат психологических наук, директор Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков г. Москвы.	1. «Формула профессии», 2. Программа по профориентации, состоящая из нескольких уроков. Использует в работе метод символ-драмы, ролевые игры, игровые упражнения.
Пряжникова Елена Юрьевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры Педагогической психологии Московского Городского Психолого-педагогического Университета.	1. Активизирующий опросник «Перекресток», 2. Опросник «За и против», состоящий из 3 частей, 3. Тест «Будь готов», 4. Активизирующая профориентационная игра «Древо профессий-XXI век».
Резапкина Галина Владимировна, психолог, тренер, консультант по проблемам профессионального самоопределения	1. Видеокурс «Время выбирать профессию», 2. Матрица выбора профессии.
Пряжников Николай Сергеевич, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор МГУ	1. Карточная игра «Профессьянс», 2. Карточная игра «Или-или», 3. «Формула профессии».
Проект «Проектория» https://proektoria.online/	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным

	контентом
Проект «Билет в будущее» : https://bilet.worldskills.ru	Проект «Билет в будущее» в 2019 году включает следующие элементы: электронный ресурс (платформа); тестирование (онлайн-диагностика); система очных (практических) мероприятий, реализуемых в субъектах Российской Федерации в одном из двух вариантов: в рамках формата «Фестиваль профессий «Билет в будущее»; в рамках Профессионального маршрута «Билет в будущее»; выдача рекомендаций участникам по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте «Билет в будущее»; 8 система подготовки педагогов-навигаторов и управленческих команд субъектов Российской Федерации.
Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/	Удобные форматы (Планы занятий, вебинары, настольные игры и готовые онлайн-уроки с домашним заданием) Разные отрасли (От медиа и туризма до добычи полезных ископаемых – только актуальная информация) Увлекательный контент (Уроки профориентации могут быть не только познавательными, но и веселыми и интересными)

4. Типы профессий и тип личности

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова

Интерпретация результатов теста рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий: «**человек- природа**» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; «**человек-техника**» -все технические профессии; «**человек-человек**» -все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; «**человек-знак**» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности; «**человек-художественный образ**»-все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек- природа». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик); выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод); проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы). Психологические требования профессий «человек-природа»: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника» Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с

профессиями «человек-техника». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются: технические объекты (машины, механизмы); материалы, виды энергии. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их); эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами); ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их). Психологические требования профессий «человек-техника»: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

III. «Человек- знаковая система» Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор). Психологические требования профессий «человек- знаковая система»: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

IV. «Человек- художественный образ» Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является: художественный образ, способы его построения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник). Психологические требования профессий «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек» Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются: люди. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня); бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер); информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор); защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий). Психологические требования профессий «человек-человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность.

Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением,

воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Реалистический тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Механические виды деятельности; управление машинами, оборудованием, механизмами; использование инструментов, приспособлений, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (станки, набор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты); строительство; ремонт; военные виды деятельности; конструкторские работы. Любая работа, которая дает ощутимый (реальный) результат, предпочитает действие мышлению, конкретные задачи абстрактным проблемам.

Способности реалистического типа :

Физическая сила, психомоторные навыки, ручная умелость, ловкость, механические способности, изобретательность, математические способности.

Личностные качества и ценности:

Эмоциональная стабильность, надежность, практичность, бережливость, упорство, настойчивость; уверенность в себе; склонность к риску; целеустремленность; скромность; застенчивость; откровенность; искренность; естественность; независимость; консервативность; склонность к поддержке традиционных ценностей; ригидность (негибкость), медленное принятие новых идей; подчиняемость; конформность; работу выполняет без лишних разговоров; работает тщательно, аккуратно, систематично; предпочитает четкую регламентацию работы; желает знать, что и когда надо делать; не любит длинных разговоров, переговоров, обсуждений; ориентирован на настоящее; любит заниматься конкретными объектами (вещами, машинами) и их практическим использованием.

Типичные хобби:

Реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты); ремонт, конструирование, сборка различных устройств; строительные и восстановительные работы; фермерство; обустройство дачи, загородного дома; охота; туризм; физически опасные виды спорта.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Природа; сельская местность; наименьшее взаимодействие с другими людьми; ситуации, требующие небрежности в одежде, организации с жесткой системой подчинения и авторитарности (вооруженные силы, УВД); фирмы, производящие конкретные, ощутимые продукты; транспорт; инженерные, технические, энергетические предприятия.

Примеры профессий:

Агроном, арматурщик, автомеханик, автослесарь, бетонщик, ландшафтный дизайнер, эколог,

электромонтер, фермер, фрезеровщик, геолог, гравер, штукатур, швея, каменщик, кинолог, коневод, маляр, машинист экскаватора,

помощник машиниста тепловоза, машинист тепловоза, озеленитель, печник, плотник, сантехник, садовник, слесарь (инструментальщик, механосборочных работ, монтажник, ремонтник), стекольщик, строитель, столяр, зверовод, зубной техник, техник, технолог пищевой промышленности (повар), токарь, картограф, инженер-конструктор, инженер-строитель, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, охранник (телохранитель), сварщик, стоматолог (дантист), мехатроник, триботехник (инженер).

Артистический тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, кино), создание украшений, дизайн интерьера (костюма, прически), композиция, литературное творчество, игра на музыкальных инструментах, исполнительская актерская деятельность, эстрада.

Способности артистического типа:

Воображение, креативность, музыкальные способности, артистические способности, вербально-лингвистические способности, чувство гармонии, вкуса.

Личностные характеристики и ценности:

Независимость, самостоятельность, нонконформизм, импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность, непрактичность, беспорядочность, интуитивность, ориентированность на ценности красоты, эстетичность, образность мышления, стремление к самовыражению, демонстративность, оригинальность, открытость, свобода от условностей.

Типичные хобби:

Фотография, рисование, живопись, посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев, сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование, игра на музыкальных инструментах, занятие танцами, пением.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концерты), организации, обучающие артистическим навыкам (музыкальные, художественные школы, институты искусств), музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы.

Примеры профессий:

Артист, актер, архитектор, брэнд-менеджер, визажист, воспитатель, вышивальщица, вязальщица, скульптор, топ-модель, гравер, губернатор, дизайнер, директор музея, дирижер, закройщик, искусствовед, ландшафтный дизайнер, клипмейкер, кондитер, корреспондент, крупье, маляр, маникюрша, модельер, музыкант, настройщик пианино (музыкальных инструментов), учитель музыки, фотограф, кинооператор, художник-оформитель, художник-график, официант, парикмахер, художник-карикатурист, певец (певица, вокалист), портной, преподаватель фитнеса, садовник-декоратор, режиссер, реставратор, священнослужитель (церковнослужитель), специалист по социокультурной работе (организатор досуга), телерадиоведущий, учитель танцев, художник-иллюстратор, швея, экскурсовод, учитель начальных классов, web-дизайнер, ювелир, журналист.

Интеллектуальный тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Сбор информации, ее систематизация, анализ, выполнение сложных или абстрактных заданий, решение проблем через размышление, анализ гипотез и теорий, независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя, выполнение научной или лабораторной работы.

Способности исследовательского типа :

Математические, аналитические, научные, склонность к рациональному, логическому мышлению, навыки письменного изложения мысли, рациональность, эрудированность.

Личностные качества и ценности:

Независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу, сдержанность, интроспективность, склонность к анализу, рациональность, методичность, любознательность, интеллектуальность, оригинальность, эффективность, эрудированность, уверенность в себе.

Стиль работы:

Выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению; хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением; может слишком сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, часто затрудняется высказать свое мнение или принять решение без того, чтобы заново просмотреть информацию.

Типичные хобби:

Работа - исследовательский тип очень часто полностью поглощен своей работой и работает по много часов в день; сложные виды деятельности, которые требуют освоение многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрология...), компьютеры, оценка, программирование, обсуждение, чтение литературы, чтение научных статей.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Слабоструктурированные организации, представляющие свободу в рабочих действиях; организации, ориентированные на достижение; исследовательские и проектные лаборатории и фирмы; университеты; институты; ограниченность общения с другими людьми.

Примеры профессий:

Агроном, архитектор, библиотекарь, бренд-менеджер, стоматолог (дантист), эколог (метеоролог, синоптик), экономист (аудитор, аналитик), фармацевт, фельдшер, физик, физиолог, геолог, искусствовед, историк (этнограф, археолог), корректор, корреспондент, лингвист (психолингвист, филолог), логист, маркетолог, медсестра, метеоролог, микробиолог (санитарный врач, вирусолог), океанолог, профконсультант, психолог-диагност, реставратор, садовник (селекционер), соцпедагог, соцработник, электротехник, трансфер-технолог, учитель, ветеринарный врач, воспитатель, детский врач, врач-терапевт, химик-технолог, инженер-конструктор, научный работник исследовательской лаборатории, хирург, издатель научного журнала, социолог.

Социальный тип

Отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. В профессиональном выборе ориентирован на работу с людьми.

Предпочитаемые виды деятельности:

- ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами;
- обучение, объяснение, разъяснение;
- оказание помощи, консультирование, советование;
- организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

Личностные характеристики и ценности:

- гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность;
- кооперативность, настроенность на других, понимание других;
- тактичные, эмоциональные теплые, дружеские, жизнерадостные, оптимистичные;

Предпочитаемое окружение:

• социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала;

• медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические и психологические консультативные службы;

- агентства социальной защиты.

Типичные хобби:

- организация развлечения других;
- посещение общественных мероприятий, собрания;
- добровольное выполнение благотворительной и социальной работы.

Примеры профессий:

агент коммерческий, адвокат, библиотекарь, дефектолог, экономист, экскурсовод, фотограф, визажист, журналист, гирудотерапевт, гувернер, корреспондент, косметолог, крупье, маникюрша, маркетолог, мастер производственного обучения, массажист, менеджер, менеджер по продажам, менеджер по работе с персоналом, мерчендайзер, милиционер, модельер, налоговый инспектор, оператор почтовой связи, операционист сбербанка (кассир-контролер), парикмахер, переводчик (гид), пиар-менеджер (специалист по связям с общественностью), политолог, портной индивидуального пошива, преподаватель физкультуры (фитнеса...), ресепшионист, специалист по социально-

культурным мероприятиям, агент по страхованию, супервайзер, торговый представитель, учитель танцев, юрист, военный, учитель, воспитатель, официант, работник сферы здравоохранения (врач-терапевт, врач-педиатр, медсестра, фельдшер...), охранник (телохранитель), социальный работник, психолог, секретарь-референт.

Предпринимательский тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Работа с другими людьми и организациями для достижения организационных целей и экономического успеха; финансовый и межличностный риск; участие в соревновательной деятельности; продажа; покупка; предпринимательство; проведение собраний, конференций, групп; руководство организациями, кампаниями, выборами, презентациями.

Способности предпринимательского типа :

Организаторские, вербальные, ораторские, способность убеждения, руководящие и лидерские, социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия, склонность к предпринимательской деятельности.

Личностные качества и ценности:

Стремление к власти, к позиции лидера, к высокому статусу; амбициозность; азартность; соревновательность; доминантность; самоуверенность; агрессивность; авантюризм, общительность, коммуникабельность; ориентация на власть, материальное благополучие; оптимистичность; энергичность.

Типичные хобби:

Членство в клубах, организациях, партиях; посещение собраний, конференций; спортивные состязания в качестве зрителя или участника; богатый отдых, развлечения; организация вечеринок, увеселений; политическая деятельность.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Посты в государственных и политических организациях с властью, по распоряжению крупными финансами; промышленные фирмы; компании по розничной и оптовой торговле; агентства по продаже земельных участков, домов, недвижимости; брокерские фирмы.

Примеры профессий:

коммерческий агент, адвокат, брэнд-менеджер, дизайнер, клипмейкер, экономист, фермер, фотограф, главный оператор, дизайнер ландшафта, журналист, логист, маркетолог, менеджер по продажам, менеджер по персоналу, мерчендайзер, супервайзер, трансфер-технолог, юрист, пиар-менеджер (специалист по связям с общественностью), предприниматель, биржевой брокер, страховой агент, менеджер, певец (певица, вокалист).

Конвенциональный тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Работа, требующая повышенного внимания к деталям и аккуратности; управление офисным оборудованием; ведение картотек; хранение, систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг; написание деловых отчетов; подготовка схем, таблиц, диаграмм.

Способности конвенционального типа :

Арифметические, канцелярские, ручная тонкая моторика, организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность.

Личностные качества и ценности:

Сознательность, упорство, практичность, честность, самоконтроль, консервативность, осторожность, комфортность, бережливость, заинтересованность в деньгах, материальном благополучии. Для эффективного выполнения работы нуждается в четком плане, отлично чувствует себя при работе в группе.

Типичные хобби:

Коллекционирование марок, монет, настройка моделей, проекты улучшения жилища, участие в гражданских и общественных организациях, игры с ясными и четкими правилами.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Структурированные организации с четким подчинением, иерархией; большие организации, корпорации, банки; бухгалтерские организации; отделы контроля качества (ОТК); архивы; инспекции.

Примеры профессий:

Страховой агент, адвокат, аудитор, бухгалтер, счетовод, банкир, секретарь, экономист, налоговый инспектор, оператор ПК, архивариус, библиотечкарь, диспетчер, контролер качества материалов, лингвист (переводчик, филолог), медсестра, мехатроник, микробиолог, милиционер (судебный исполнитель), оператор почтовой связи, операционист Сбербанка (контролер-кассир), фармацевт, химик-технолог, чертежник, корректор, логист, программист, стенографист, супервайзер, электротехник, товаровед, юрист (нотариус), аудитор, вязальщица на машинах с программным управлением, преподаватель на курсах вождения автомобиля, военный, web-дизайнер.

5. Формы профориентационной работы с родителями

Тематические родительские собрания

Тематические родительские собрания — это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности обучающихся.

Тематические родительские собрания профориентационной направленности для 9—10 классов, должны посвящаться выбору профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка», «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Возможности у меня большие, но...», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как подготовить себя и подростка к выбору будущей профессии», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассников». Наряду с выше указанными темами желательно выступления одного из руководителей МО, который бы ознакомил родителей с достижениями учреждения, сотрудниками, перспективой развития, потребностью в кадрах и т. д.

Классные часы с привлечением родителей, представляющих медицинскую профессию — это форма воспитательной работы, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся, которые вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Дискуссия «Мы хотим быть медицинскими работниками» (9—10 класс), диспут «Почему мы выбрали медицину» (9—10 класс), беседа «Ты и твоя будущая профессия» и т. п.

Родительские лектории по вопросам профориентации

Проводить лектории с родителями могут не только классные руководители, но и приглашенные специалисты. Тематика лекториев разнообразна. Например: «Соответствие профессионального выбора обучающихся их психофизическим особенностям», «Пути получения профессии подростками» (10 класс) и др.

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, который может проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу. Но ни в коем случае не могут советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор. При возникновении конкретных вопросов по медицине целесообразно пригласить представителя МО.

Анкетирование родителей обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: «Каким я вижу своего ребенка»; «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

Информирование родителей — оформление информационного стенда по здравоохранению, выставки, знакомство с сайтами МО и МУЗов региона, выпуск буклетов для родителей и т. д.

Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Несмотря на большой объем профориентационной работы, проводимой в школе, все же на профессиональные намерения учащихся в большой степени влияют и семейные традиции, при этом родители должны соблюдать ряд условностей.

- 1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
- 2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.
- 3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.
- 4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.
- 5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.
- 6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

Методические рекомендации для родителей. Роль семьи в выборе профессии

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профплана подростка переоценить трудно.

В 15-17 - летнем возрасте готовность к профессиональному самоопределению, как правило, отсутствует. Влияние учителей и сверстников минимально. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточно адекватной можно признать информированность подростка о таких понятиях, как профессионально-значимые качества и возможность их компенсации. Состояние здоровья, возможные ограничения выбора профессии в связи с этими факторами подростки обычно просто не учитывают. Поэтому наиболее эффективной следует признать профконсультацию, в которой принимают участие родители.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. **Позитивная активная позиция.** Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
2. **Жесткая активная позиция.** Родители безапелляционно, иногда в

ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

3. Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

К профконсультанту приходят родители с любой из названных позиций. Но фактически те родители, которые не приходят, тоже получают консультацию: ребенку дают информацию для аргументированного разговора с родителями.

Очевидно, что ошибки могут совершать только те родители, которые занимают 1 или 2 позиции, то есть так или иначе принимают участие в формировании профплана ребенка.

Мы отметим наиболее типичные ошибки:

1. Предложение не соответствует индивидуальным особенностям ребенка, потому что родители недостаточно адекватно его (ребенка) оценивают. Эта ошибка достаточно легко поддается коррекции в процессе интерпретации результатов тестирования.

2. Родители не учитывают, что выбор профессии - процесс не только рациональный, но и эмоциональный. Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается - ребенок не видит себя в предлагаемой деятельности. Консультант должен объяснить родителям значение эмоционального рассказа о своей работе, о других известных им профессиях. Очень важно предоставить детям возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.

3. Предложение родителей не соответствует мотивации ребенка, потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом - передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). Задача консультанта - объяснить родителям, что если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.

4. Родители предлагают ребенку не профессию, а учебное заведение. Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустранившиеся. В этой ситуации консультант объясняет, что целесообразно сначала выбрать профессию, а потом - учебное заведение.

5. Родители предлагают ребенку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует разъяснять, что ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей от безработицы, и ребенок рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.

Самые адекватные советы родителей оказываются не воспринятыми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком. В данном контексте мы рассматриваем только конфликтные ситуации, которые вызваны неправильным поведением родителей.

1. Часто родители подростка не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый - ребенок», продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются, настаивают на безусловном выполнении своих требований, - у ребенка могут возникнуть проблемы. Родители жалуются консультанту на вдруг возникшее плохое поведение, грубость, лживость, непослушание. Консультант объясняет родителям причины этой защитнопротестной реакции и необходимость выстраивания новых отношений, основанных на взаимоуважении и доверии.

2. Иногда родители проецируют на ребенка свои собственные качества, чувства, проблемы. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания - они просто перестают слышать то, что им говорят. Именно такие дети ставят прочерк в анкете, отвечая на вопрос «Что советуют родители?». На уточняющий вопрос консультанта ребенок или подтверждает, что родители ничего не советуют, или

говорят, что их ребенок - суверенная личность, что он в состоянии воспринять только те советы, которые соответствуют его самоощущению.

3. Некоторые родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев, и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. При этом родители обвиняют ребенка в лени. В данном случае уместна беседа, подкрепленная результатами тестирования. Родителям надо объяснить реальные возможности ребенка, объяснить, что именно их неадекватное поведение привело к таким последствиям, обсудить возможные варианты исправления этой ситуации.

4. У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекалывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации. Родители должны понять, что сложные проблемы не имеют быстрых и простых решений и настроиться на длительную работу.

Итак, задача родителей - не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

Разумеется, такой способ профориентации - не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, вятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя - выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

К профориентационной работе можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом - и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, - стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях

ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов - к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т. д. В Интернете есть много толковых тестов (например, на сайтах www.proforientator.ru; www.reasons.ru; www.kor.ru), которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личностные особенности, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом. Однако надо иметь в виду, что цель таких тестов - не выдать на гора готовый ответ на вопрос «кем быть», а «запустить» процесс самопознания, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности, а к чему нет. И ни в коем случае нельзя считать полученные результаты и выводы однозначно верными.

ШАГ 6. В институт - на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз - и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение - ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в вуз просто как в музей - посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое - не мое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

Ошибка - тоже опыт

Выбор профессии - дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся - в этом нет никакой трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

6. Методические рекомендации по профориентации для педагогов дополнительного образования детей

Основная функция профориентации как социально-педагогической системы – формирование готовности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей к профессиональному

самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

Процесс профессиональной ориентации обучающихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие **компоненты**: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

1. Целевой компонент представляет собой осознание педагогами и принятие обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения растущего человека.

В педагогических исследованиях (В. А. Поляков, С. Н. Чистякова) определяются особенности деятельности учащихся разного возраста в процессе профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

Выделяются 3 основные этапа профориентации обучающихся в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный этап. Согласно выделенным этапам определяются цели и задачи профориентации на каждом из них.

Подготовительный этап (7-11 лет):

Цель: формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям.

Задачи:

- развивать потребности учащихся в учебной, трудовой деятельности;
- ознакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями;
- добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формировать интерес к ним.

Формирующий этап (12-14 лет):

Цель: формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю кружка.

Задачи:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;
- целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю кружка, в которых в настоящее время испытывает потребность данный экономический регион;
- развитие интереса у обучающихся к профессиям по профилю кружка;
- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;
- совершенствование у обучающихся практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы кружка.

Заключительный этап (15-18 лет):

Цель: формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотносить свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностями рынка труда.

Задачи заключительного этапа:

- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;
- ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы кружка;
- развитие у обучающихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;
- проведение профессиональных проб по профилю работы кружка;
- вооружение учащихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;
- содействие в составлении личного профессионального плана обучающегося.

В конкретном детском объединении цель и задачи профориентации определяются на основе требований образовательной программы дополнительного образования, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня подготовленности, образованности, воспитанности и развитости обучающихся, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др.

2. Мотивационный компонент предполагает осуществление педагогом дополнительного образования системы мер по активизации процесса профессионального самоопределения

обучающихся, по формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии. При этом активизация должна обеспечивать развитие у обучающихся положительных мотивов выбора профессии.

3. Информационный компонент определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации. Согласно концепции профессионального самоопределения учащихся (А. Я. Журкина, В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др.) данный компонент должен включать: информацию о профессиях по профилю работы кружка и трудовом процессе, основываясь на интересе к определенному виду деятельности; сведения о профессиях, пользующихся спросом в конкретном регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях, информацию для получения школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ – Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана.

Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом дополнительного образования с учетом образовательной программы дополнительного образования, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

4. Деятельностный компонент включает в себя формирование у школьников как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб по профилю работы кружка исходя из материально-технических возможностей кружка и подготовки педагога.

5. Творческий компонент подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

6. Диагностический компонент предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д. Контроль подразумевает наличие методик диагностики промежуточных и конечных результатов профориентационной деятельности. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах дополнительного образования. Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в профориентационном процессе – получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д.

В процессе профориентационной работы с обучающимися, педагог дополнительного образования может использовать такие формы работы как:

1. Экскурсии профориентационной направленности;
2. Профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
3. Работа с родителями по профориентационной тематике;
4. Диалоги о профориентации;
5. Часы профориентации;
6. Мастер-классы с представителями СПО и ВПО;
7. Посещение с учащимися ярмарок, фестивалей, парадов профессий;
8. Посещение «Дней открытых дверей»

Организация деятельности организации дополнительного образования с учетом данных компонентов процесса профессиональной ориентации предполагает практическую реализацию идей личностного подхода в ходе оказания педагогической поддержки растущему человеку в процессе его профессионального самоопределения.

Приложение 2 Методические рекомендации по организации профориентации детей с ОВЗ

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система образования. Профессиональная ориентация школьников решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из

важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей

Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), учреждения дополнительного образования, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы.

7. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинскими документами, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе сферы профессионального самоопределения.

Специалистами признается, что профконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеет свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время и представлена весьма схематично.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие **виды работы**:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).
3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

1. из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
2. ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
3. составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотносенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Обозначим некоторые **проблемы, характерные для профессионального самоопределения детей с ОВЗ**.

1. Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности.
2. Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность педагогов-психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Обозначим **методы**, которые применяются в **профориентационной работе**:

1. **Объективные тесты с выбором ответа.** К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
2. **Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность:** интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.
3. **Методики субъективного шкалирования и самооценки,** предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.
4. **Интерактивные методики.** В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.
5. **Проективные методики,** построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.
6. **Стандартизированное аналитическое наблюдение,** характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.
7. **Приборные психофизиологические методики,** применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратурные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратурных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности педагога, психолога, позволяют подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Подводя итоги можно сделать следующие **выводы**:

1. **Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ** необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
2. **Методический инструментарий** для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
3. **Необходимо на протяжении всего периода профориентации** корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
4. **В рамках корректировки профессиональных планов** целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

8. Методические рекомендации по организации профориентации одарённых детей

Результаты исследований эффективности профориентационных программ для одаренных детей показывают крайне низкую результативность работы, вследствие возникновения типичных проблем, которые, однако, можно решить, следуя ниже приведенным рекомендациям.

№п/п	Проблемная ситуация/возможное ее присутствие	Рекомендации
1.	Результаты на конкурсах, олимпиадах многих детей провоцируют выбрать профессию в пользу соответствующего направления. Кажущийся вывод – таким детям	Проводить профориентацию по полной программе. Отдельно отработать конкурсное направление, разобраться что привлекает обучаемого, возможно

	профориентация не нужна. Реальность показывает, что во многих случаях - впоследствии разочарование, ведь профессия не только из конкурсов состоит.	сама ситуация конкурса, конкурентности, а содержание профессии в малой степени с этим связано.
2.	Некоторые одаренные дети бывают плохо социализированы, в результате у них мало друзей, почти не общаются.	Важно таких детей включать в большее количество тренингов по общению, командообразованию. Донести до них мысль, что успешен тот, кто может себя «преподнести», иначе люди могут не догадаться, не понять что ты такой замечательный.
3.	Анализ участия детей в различных конкурсах показывают ранимость и психологическую незащищенность многих детей от неудач на очередном, более высоком этапе конкурса. Это может привести к неправильному отказу от любимого ранее направления.	Проводим специальную работу, тренинги и пр., повышающую устойчивость к неудачам, правильному реагированию на них. Важно это сделать в упреждающем варианте.
4.	Типичная ситуация для одаренного ребенка с точки зрения умения учиться – победы сразу по нескольким направлениям. Педагоги начинают манипулировать одним ребенком, включая его сразу в несколько конкурсов, олимпиад каждый по своему направлению, пользуясь словом «должен», с кажущимся благом для одаренного.	Помощь в этом случае должен оказать педагог-психолог. Важно дать понять педагогам что же важно и интересно самому школьнику. А ребенку показать, как правильно делать выбор, эффективно распределять и контролировать свои силы.
5.	Трудность выбора при хороших результатах по нескольким направлениям	Тщательная работа педагога-психолога в выделении общей составляющей, влияющей на все удачные направления и в понимании, как это можно использовать в выборе, и тогда выбор может быть сделан совсем в другом направлении.
6	Типичная ситуация – нравится очень педагог, его стиль, школьник начинает заниматься больше этим направлением, раз больше, значит, показывает хорошие результаты. На этом основании делается выбор, который по прошествии времени может не удовлетворять, потому что на другое просто не обращено внимание.	Разбираемся в основаниях выбора, в понимании ситуации, важно чтобы сам школьник умел понимать основания своего выбора.
7.	Родительская помощь одаренным. Бывает так, что на выбор, в том числе и одаренных детей, оказывают родители с заботой о лучшем будущем и со своими представлениями. Такой навязанный выбор впоследствии может быть отвергнут, а время упущено.	В профориентационную работу важно включать работу с родителями, обучать правильной помощи, помогать в демонстрации разных возможностей профессий, но не делать выбор.