

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ХИЛОКСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ

от 30 декабря 2019 г.

№262

Об утверждении муниципальной программы «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Хилокского района» на 2020-2024 годы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжения Правительства Забайкальского края от 30.07.2019 г №265-р «Об утверждении Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019- 2024 годы, **приказываю:**

1. Утвердить муниципальную программу «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Хилокского района» на 2020-2024 годы (Приложение 1).
2. Утвердить учебно-методическое пособие для педагогов-психологов, классных руководителей и родителей «Диагностический инструментарий по профориентационной работе в школе» (Приложение 2).
3. Утвердить Подпрограмму по ранней профориентации дошкольников (Приложение 3).
4. Утвердить примерный план мероприятий по профессиональному самоопределению и профориентации в МБДОУ на 2020-2024год (Приложение 4).
5. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 5.1. разработать программу «Организация системы профориентационной работы в образовательном учреждении на 2020-2024 годы» в целях реализации Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения.
 - 5.2. Сформировать пакет законодательных и нормативных правовых актов по профориентации школьников и ранней профориентации детей дошкольного возраста

- 5.3. Обеспечить мониторинг деятельности общеобразовательной организации по профориентации обучающихся и дошкольников.
 - 5.4. Активизировать диагностическую работу среди обучающихся 6-11 классы на предмет выявления профессиональных предпочтений.
 - 5.5. Обеспечить 100% занятость учащихся в дополнительном образовании: в учреждениях дополнительного образования по месту жительства, на общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах, на дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, разработанных образовательным учреждением.
 - 5.6. Осуществлять регулярный контроль уровня эффективности реализации программы по профориентации школьников и детей дошкольного возраста.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста по воспитательным системам Комитета образования Е.И.Стенькину.

Председатель Комитета образования



Н.В. Калашникова

«УТВЕРЖДАЮ»:

Председатель МКУ

Комитет образования

муниципального района

«Хилокский район»

Н.В.Калашникова

Приказ №202

от «30» декабря 2019г.



Муниципальная программа

**«Организация системы профориентационной работы
в образовательных учреждениях
Хилокского района» на 2020-2024 годы**

**Разработана для педагогов общеобразовательных учреждений
Срок реализации программы – 4 года**

**Разработчик:
главный специалист
по воспитательным системам
Комитета образования Е.И.Стенькина**

Хилок, 2019 г.

Паспорт программы

| | |
|------------------------|---|
| Наименование Программы | Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Хилокского района» |
| Исполнители Программы | Специалисты Комитета образования, методисты МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, руководители районных методических объединений, педагоги образовательных учреждений района. |
| Цель Программы | Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы 2. Разработка и принятие Программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации 3. Разработка и принятие диагностического инструментария и методических рекомендаций по профориентации 4. Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях 5. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития Забайкальского края. 6. Формирование у воспитанников и учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий. 7. Провести анализ рынка труда Хилокского района и Забайкальского края 8. Определение форм и методов социального партнёрства ОО профессионального образования и образовательных организаций, предприятий Хилокского района и Забайкальского края по вопросам |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>профессионального самоопределения воспитанников и учащихся.</p> <p>9.Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в районные профориентационные мероприятия.</p> <p>Организация работы по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</p> <p>10.Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками</p> <p>11.Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности.</p> <p>12.Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»</p> <p>13. Создание условий по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона</p> <p>Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками.</p> <p>14.Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях</p> <p>15. Проведение ранней профориентации с обучающихся с ОВЗ.</p> |
| Сроки реализации Программы | <p>Программа будет реализована в 2020-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап – подготовительный (январь 2020-февраль 2020);</p> <p>2 этап – практический (март 2020 - август 2024);</p> <p>3 этап – аналитический (сентябрь 2024-декабрь 2024)</p> |

| | | |
|-----------------------------------|----|--|
| Контроль за исполнением Программы | за | Контроль за исполнением Программы осуществляет Комитет образования муниципального район Хилокский район. |
|-----------------------------------|----|--|

Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися образовательных организаций программными методами:

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью в Хилокском районе свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию района.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи Хилокского района мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи. ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая

начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Краевая цель: Организация профессиональной ориентации и подготовки квалифицированных кадров в Забайкальском крае. Создание на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации

учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы.

Муниципальная цель: Создание системы профориентационной работы в образовательных учреждениях, способствующей профессиональному самоопределению и самореализации в соответствии с желаниями учащихся, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, в соответствии с индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Разработать нормативно-правовую базу для реализации мероприятий Программы.
2. Разработать и принять программу по работе с детьми старшей и подготовительной групп в МДОУ района по ранней профориентации.
3. Разработать и принять программу психолого-диагностической работы по профориентации.
4. Разработать и принять программу профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
5. Вовлечь не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальные профориентационные мероприятия.
6. Организовать работу по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками.
7. Создать систему индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности.
8. Организовать работу по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее».
9. Организовать межведомственное взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками.
10. Организовать межведомственное взаимодействие с предприятиями Хилокского района, задействованными в реализации проекта.
11. Создать систему взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в Хилокский район для работы на предприятиях, в организациях.
12. Способствовать повышению уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития края;
3. Формировать у учащихся положительное отношение к труду и людям рабочих профессий.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Приказ О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);
6. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 30.07.19г. №265-р «Об утверждении Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2020-2024гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный январь 2020-февраль 2020г.

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Хилокском районе.
2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования
3. Разработана подпрограмма по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.
4. Разработан диагностический инструментарий психолого-диагностической работы по профориентации.
5. Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

2 этап: практический (март 2020 - август 2024);

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

- районный профориентационный методический кабинет управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;
- оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях района;
- оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;
- анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность и ежеквартально предоставляет в муниципальный орган управления образования;
- координирует реализацию профориентационных программ в образовательных учреждениях района;
- организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
- осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, ВУЗами и СУЗами г. Читы, Улан-Удэ, Забайкальского края и городов России.

2. Реализуется программа по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.

3. Применяются методические рекомендации по проведению психолого-диагностической работы по профориентации.

4. Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профессиональное просвещение обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

3. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.

3 этап: аналитический (сентябрь 2024-декабрь 2024)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации учащихся

| № | Мероприятие | Ответственные, исполнители | Сроки исполнения | Ожидаемые результаты | Целевые индикаторы, показатели |
|----------|---|---|-------------------------|--|---|
| 1. | Проведение Дней открытых дверей для учащихся образовательных организаций в отделе службы занятости населения, организациях профессионального образования, на предприятиях | Комитет образования, Центр занятости населения, ГПОУ Хилокское железнодорожное училище, Руководители предприятий, МБУ ДО ЦДТ «Вдохновение МБУ ДО ДЮСШ | 2020-2024гг. | Информирование учащихся образовательных организаций о вакансиях, востребованных на рынке труда профессиях, | Удельный вес учащихся образовательных организаций, охваченных мероприятиям и в рамках проведения Дней открытых дверей, от общего количества обучающихся, % |
| 2. | Организация проведения в общеобразовательных организациях Единой декады профориентации обучающихся, | Комитет образования, Центр занятости населения, ГПОУ Хилокское железнодорожное училище, Руководители предприятий | 2020-2024гг. | Определение профиля обучения учащихся образовательных организаций, выбор траектории развития | Удельный вес обучающихся, принявших участие в Единой декаде профессионального самоопределения, в общей численности |
| | Обеспечение участия учащихся общеобразовательных организаций в занятиях по изучению робототехники, кружках технической направленности в условиях дополнительного образования. | Комитет образования, МБУ ДО ЦДТ «Вдохновение Образовательные учреждения. | 2020-2024гг. | Вовлечение учащихся в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в различных областях в условиях детского технопарка «Кванториум» | Удельный вес учащихся, вовлеченных в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в различных областях в условиях доп. образования от общего количества учащихся, охваченных |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | дополнительным образованием, % |
| | Обеспечение участия в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», инициированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным | Комитет образования, образовательные организации | 2020-2024гг. | Тестирование учащихся, направленное на выявление готовности к выбору профессии. Проведение профессиональных проб в центрах компетенций. Получение рекомендаций по дальнейшему развитию. Поддержка наставников обучающихся при развитии в выбранном направлении. | Удельный вес обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся, % |
| | Участие в мероприятиях, проводимых на образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию детей | Комитет образования, образовательные учреждения. | 2020-2024гг. | Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках (профориентационных онлайн-мероприятиях) на образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ», организованных Министерством просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» | Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках на образовательном интернет-портале «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся, % |
| | Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в | Центр занятости населения, образовательные учреждения | 2020-2024гг. Июнь-август, октябрь, март. | Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в | Количество несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, трудоустроенных |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|
| | свободное от учебы время | | | свободное от учебы время | ых на временные работы в свободное от учебы время, чел. |
| | Проведение в летний период профильных смен для учащихся в лагерях дневного пребывания, обеспечение летнего отдыха детей в профильных сменах лагерей Забайкальского края | Комитет образования, Образовательные организации | Летний период 2020-2024гг | Реализация программ профильных смен для учащихся | Удельный вес учащихся, охваченных образовательными программами профильных смен, в общей численности старшеклассников |
| | Развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу профильных отрядов, добровольческих объединений старшеклассников, реализацию волонтерских и социокультурных проектов | Комитет образования, Образовательные организации | В течение года 2020-2024гг | Вовлечение старшеклассников в профильные отряды, добровольческие объединения. Приобретение первого трудового опыта, подготовка к самостоятельной жизни | Удельный вес численности старшеклассников, задействованных в профильных, добровольческих отрядах, в общей численности старшеклассников |
| | Проведение комплекса диагностических мероприятий с целью профориентации учащихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 14-16 лет - | Комитет образования, Образовательные организации | 2020-2024гг | Определение профессиональной сферы, соответствующей интересам и способностям учащихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Удельный вес учащихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 14-16 лет, прошедших тестирование на профориентацию, от общего количества учащихся из числа детей- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| тестирование на профориентацию, профессию, выбор профессии | | | | | инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 14-16 лет, |
|--|--|--|--|--|---|

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных муниципальными мероприятиями %.

| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 95 |

2) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| дополнительный | 5 | 10 | 30 | 40 | 50 | 70 |

3) Удельный вес учащихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 14-16 лет, прошедших тестирование на профориентацию, от общего количества учащихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 14-16 лет, %

| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| дополнительный | 20 | 25 | 30 | 50 | 60 | 80 |

4) Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий по профессиональной ориентации, %

| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| дополнительный | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 85 |

5) Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| дополнительный | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |

6) Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий, %

| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| дополнительный | 10 | 20 | 30 | 40 | 45 | 50 |

7) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

| | | | | | | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 |

8) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

| | | | | | | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

10) Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

| | | | | | | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |

11) Удельный вес численности старшеклассников, задействованных в профильных, добровольческих отрядах, в общей численности старшеклассников

| | | | | | | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 3 | 30 | 45 | 50 | 60 | 70 |

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

| | | | |
|--------|--------|-------------------|------------------------|
| Классы | Задачи | Содержание работы | Возрастные особенности |
|--------|--------|-------------------|------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни) | | | |
| Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы | | | |
| Дошкольники (начальный уровень) | Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников | Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, | Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.</p> | <p>сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых</p> |
| <p>1-4 классы (средний уровень)</p> | <p>Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.</p> | <p>Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профорientационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.</p> | <p>Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых</p> |
| <p>2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5-7 классы | Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. | Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. | Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов. |
| 3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута | | | |
| 8-9 классы | Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. | Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики. | Зависимость от микросреды и конкретной ситуации. |
| 4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования | | | |
| 10-11 классы | Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с | Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. | Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------------|
| | тенденциями на рынке труда. | Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. | подготовительных курсов |
|--|-----------------------------|--|-------------------------|

Перечень основных мероприятий

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель |
|----|---|-------------------------|--|
| | Развитие профориентационной работы на уровне дошкольного образования | | |
| 1. | Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации | Январь, февраль 2020 | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 2. | Разработка плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых | Март 2020 г | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 3. | Разработка программ (планов в ДОУ) по профориентационной работе | Март 2020 г. | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ |
| 4. | Организация проведения профориентационной олимпиады «Радуга профессий. Дошкольник» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ |
| 5. | Организация проведения выставки рисунков среди воспитанников подготовительных и старших групп «Ребенок в мире профессий» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ |
| 6. | Организация встреч с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| 7. | Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий». Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах профориентации дошкольников. | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО образовательной области «дошкольное образование», ДОУ. |
| 8. | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | По отдельно разработанному плану | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ |
| 9. | Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «ранняя профориентация дошкольников» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ |
| 10. | Районный конкурс фестиваль «Профессия моих родителей» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ |
| 11. | Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 12. | Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного ресурсного центра в СМИ (Михайлов ТВ, Михайловские вести, сайт УОиМП и сайт администрации района, социальная сеть «ВКонтакте») | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| Развитие профориентационной работы на уровне основного и среднего(полного) образования | | | |
| 1. | Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях | Февраль-март 2020г | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО образовательной области «Начальное образование» |
| 2. | Разработка и принятие плана мероприятий по программе профориентационной работы в ОУ | Март 2020 | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|---|
| 3. | Организация экскурсий для обучающихся ОУ района на предприятия и в учебные заведения Рязанской области | По отдельно разработанному плану | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 4. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 5. | Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 6. | Общешкольные, классные родительские собрания профориентационной тематике: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, руководители ОУ, классные руководители |
| 7. | Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, |
| 8. | Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|--|
| | осознанному выбору профиля обучения и профессии | | |
| 9. | Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 10. | Проведение информационной кампании по освещению работы профориентационного ресурсного центра в СМИ (Михайлов ТВ, Михайловские вести, сайт УОиМП и сайт администрации района, социальная сеть «ВКонтакте») | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| | 1) профориентационную акцию «Большая перемена» (в форме конкурсов, квестов и тренингов и др.); 2) Дни профессий, уроки профориентации, родительские собрания; | | |
| | Развитие профориентационной работы на уровне начального общего образования | | |
| 1. | Организация проведение школьного конкурса для детей младших классов ОУ по направлению «Ранняя профориентация» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО образовательной области «Начальное образование» |
| 2. | Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО образовательной области «Начальное образование» |
| 3. | Конкурс рисунков «Волшебный мир профессий» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | | | центра, РМО образовательной области «Начальное образование» |
| 4. | Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО образовательной области «Начальное образование» |
| 5. | Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 6. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| | Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (5-7 классы) | | |
| 1. | Организация проведение школьного конкурса на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Ранняя профориентация» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, заместители руководителей по ВР |
| 2. | Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, заместители руководителей по ВР |
| 3. | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, руководители РМО учителей русского языка и литературы |
| 4. | Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 5. | Проведение квест-игры «Я выбираю» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |

| | | | |
|----|---|------------------------------------|--|
| 6. | Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 7. | Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, руководители РМО учителей русского языка и литературы |
| 8. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 9. | Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, классные руководители |
| | Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (8-9 классы) | | |
| 1. | Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, заместитель руководителей по ВР |
| 2. | Районный конкурс проектов «Я и профессия» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 3. | День открытых дверей | По отдельному разработанному плану | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 4. | Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |

| | | | |
|----|--|------------------------------------|--|
| 5. | Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов по следующим направлениям: -карта интересов; -профессиональные склонности и профессиональная направленность; -мотивы выбора; -анкетирование «Профессиональный интерес» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог |
| 6. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 7. | Разработка плана по организации работы муниципального профориентационного ресурсного центра в области: -медицинском; -педагогическом; -сельскохозяйственном; -социально-культурном; -техническом. | По отдельному разработанному плану | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 8. | Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, классные руководители |
| | Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (10-11 классы) | | |
| 1. | Организация проведение конкурсов для детей на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Профориентация» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, заместитель руководителей по ВР |
| 2. | Районный конкурс проектов «Я и профессия» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |

| | | | |
|----|--|------------------------------------|--|
| 3. | Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог |
| 4. | Разработка плана по организации работы муниципального профориентационного ресурсного центра в области: -медицинском; -педагогическом; -сельскохозяйственном; -социально-культурном; -техническом. | По отдельному разработанному плану | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 5. | Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 6. | День открытых дверей | По отдельному разработанному плану | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 7. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее» | Ежегодно | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра |
| 8. | Консультирование родителей по вопросам профориентации: - анкетирование; - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; -беседы психолога с родителями. | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог, классный руководитель |
| 9. | Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, классные руководители |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|
| | Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов | | |
| 1. | Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации | 02.06.2019 - 31.07.2019 гг | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО педагогов-психологов |
| 2. | Разработка плана мероприятий по программе психолого-диагностической работы по профориентации | 31.07.2019 г | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО педагогов-психологов |
| 3. | Развивающие занятия, элективные курсы по психологии. Развитие специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог |
| 4. | Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.) | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог. |
| 5. | Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог |
| 6. | Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при | В течение всего периода | Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | профессиональном определении их ребёнка | | |
|--|---|--|--|

Список литературы:

1. **Быков А.К.** Методы активного социально-психологического обучения. - М., 2005. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. - М., 2006.
2. **Блинов В.И., З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев.** Организация профессиональной ориентации школьников.- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Федеральный институт развития образования. Методические рекомендации, Москва, 2018.
3. **Гинзбург М.Р.** Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии, 1994, №3
4. **Головаха Е.И., Кроник А.А.** Психологическое время личности. - Киев, 1984.
5. **Дамбаева Б.Б., Кимова С.З., Крицкая И.Н.** Профориентационная работа: описание опыта работы / под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, И.Н. Крицкой. – Чита : ИРО За-байкальского края, 2017. – 127 с.
6. **Дегтярева С.В.** Все профессии важны, все профессии нужны.// Педсовет. – 2009. – №11. – с. 2-4
7. **Коломенский Я. Л.** Человек: психология, М.: Просвещение, 1986
8. **Мутик М.А.** Калейдоскоп профессий: Конкурсная программа.// Педсовет. – 2010. – №1. – с. 14-15.
9. **Немов Р. С.** Психология, кн. 2. Психология образования, М.: Просвещение, 1995
10. **Обухова Л. Ф.** Детская психология: теории, факты, проблемы, М.: Тривола, 1995
11. **Прошицкая Е. Н.** Практикум по выбору профессии. М.: Просвещение, 1995
12. **Пряжников Н.С.** Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. - М.,1996. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий. Методическое пособие, автор-составитель А.К.Лукина, КрасГУ, 2004.
13. **Теряева И.П.** В мире профессий: Класный час III-IV классы.// Начальная школа. – 2009. – №12. – с. 88-90.

Интернет ресурсы:

YouWe.tom.ru
48spb.edusite.ru

**Приложение к приказу
Комитета образования
от 30.12.2019г.№202
«Организация системы
профориентационной работы
в образовательных учреждениях
Хилокского района» на 2020-2024 годы**



«УТВЕРЖДАЮ»:
Председатель МКУ
Комитет образования
муниципального района
«Хилокский район»
Н.В.Калашникова
«30» января 2019г.

**Диагностический инструментарий
по профориентационной работе
в школе**

**Учебно-методическое пособие
для педагогов-психологов,
классных руководителей
и родителей**

**Подготовила:
главный специалист
по воспитательным системам
Комитета образования Е.И.Стенькина**

2019 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| <i>Введение</i> | 3 |
| Раздел 1. Теоретическая и практическая деятельность профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста..... | 9 |
| Раздел 2. Профессиональная консультация как форма профессиональной поддержки для обучающихся среднего звена..... | 16 |
| Раздел 3. Профориентационная поддержка профессиональных предпочтений старшеклассников..... | 28 |
| Раздел 4. Методические разработки для старшеклассников классным руководителям..... | 64 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по профориентации для педагогов дополнительного образования детей..... | 71 |
| Раздел 6. Методические рекомендации для родителей..... | 83 |
| Информационные источники | 94 |

Введение

Задача общественно-трудового воспитания заключается в синтезе желания и обязанности в труде, в объединении необходимости и свободы труда.

В.Н. Мясищев

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности* учащегося (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общие трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Примерная тематика классных часов по профориентации:

1 - 4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5 - 8 классы

1. Планета людей Земли.
2. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Почтальон.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
4. Мир профессий. На страже закона. Военнослужащий.
5. Мир профессий. Книжная выставка. Библиотекарь.
6. Мир профессий. Электронные помощники. Программист. Оператор ПК.
7. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.
8. Мир профессий. Человек и техника. Механик. Водитель. Инженер-конструктор. Летчик.

9. - 11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессии.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы - учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Раздел 1. Теоретическая и практическая деятельность проориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

Методические рекомендации для учителей начальной школы «Профориентация младших школьников»

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. Если для старшеклассников существует множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младшего звена таких разработок явно недостаточно.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание помощи в организации и проведении профориентационной работы в начальном звене - как в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Методические рекомендации содержат образцы проведения профориентационных занятий. Пособие предназначено для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях, учителей начальных классов.

Профориентационная работа в школе

Профессиональная ориентация школьников – это не отдельная отрасль работы школы, а целая система воздействия опытных педагогов на учащихся во время уроков и внеклассной работы, направленная на подготовку школьников к выбору профессий с учетом личных интересов.

Профессиональная ориентация состоит из:

- **Профессионального просвещения** – ознакомления школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.
- **Предварительной профессиональной диагностики** – выявления профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).
- **Профессиональной консультации** - помощи в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректировке профессионального выбора, указаниями на противопоказания.

Целью профориентационной работы в начальной школе **является профессиональное просвещение**, а именно: ознакомление учащихся с разнообразием мира профессий.

Задачами профориентационной работы в начальной школе являются:

- расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях;
- ознакомление учащихся с первичными понятиями «орудие труда» и «условия труда»;
- знакомство с профессиями своих родителей
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;
- содействие личностному развитию учащихся: воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережному отношению к результатам своего и чужого труда;
- воспитание стремления к коллективному общественно-полезному труду.

Для того, чтобы ответить на вопрос об **актуальности** профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала предпубертатного возраста (10-12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника).

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Для создания системы профориентационной работы и реализации образовательного проекта необходимо:

- четко выделить этапы профориентационной работы;
- подобрать методики для профессионального просвещения;
- разработать систему учета полученных результатов.

1. **В 1 классе** у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека.

К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения. Первоклассники при работе с понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?). Младшим школьникам еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Ученик первого класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Особо трудно им «дается» понимание и установление причинно-следственных связей. Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?». Именно поэтому, в процессе планирования профориентационных занятий важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны.

Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных, главных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто такой бухгалтер?»; «папа твой возможно тоже умеет ездит на машине, но работает инженером (сантехником, поваром, врачом и т.п.), а не водителем».

Нельзя забывать и о внимании. Внимание еще неустойчиво. Дети в первом классе (особенно первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие диспуты (более 4 - 5 минут) о профессиях не эффективны. Принимая во внимание этот факт, необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей (т.е. то, что им действительно интересно): играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать, рассказывать о себе, фантазировать, решать ребусы, разыгрывать сценки, разгадывать загадки, угадывать «секреты» (что - либо спрятанное) детей.

На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. Конечно, когда живешь в мегаполисе, прогулки на ферму затруднительны. Но и в городе, путешествуя в музей, можно заметить много интересного для будущих бесед по профориентации. Например, поговорить о работе экскурсовода, который водил вас по музею. Заходили в магазин? Поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. Идете мимо стройки? Обратите внимание детей на то, как

работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в ботанический сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. Во внеклассные часы преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе».

2. **Во 2 классе** продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах.

Восприятие детей 2 классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее, в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т.д. Обучающиеся 2 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

3. **В 3 классе** продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу.

Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития восприятия, внимания, памяти. В этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо», другими словами, появляется произвольность.

Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагогу хорошо бы сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

4. **В 4 классе** надо развивать умение распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается эффективней при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям легче в парах либо в группах.

В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

Кроме вышперечисленного, ученики должны посещать дополнительные занятия художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие коллективы помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Так же желательно пользоваться услугами нашего районного центра по профориентации, который предлагает проведение для учащихся 2 – 4 классов игры по станциям «Профессии от А до Я», которая познакомит детей с различными профессиями: их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и

техники, необходимыми для работы. Проект выполнен в интересной, занимательной форме; присутствуют творческие задания.

Игра расширит кругозор и словарный запас детей, поможет овладеть способами образования новых слов, активизирует слуховое внимание, быстроту реакции, разовьет память и умение общаться. Данное мероприятие рассчитано на учащихся 2 – 4 классов ГБОУ Центрального района Санкт-Петербурга. На одну игру приглашается один класс.

Формы профориентации в начальной школе

1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.

2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.

3. Методика «Кем быть».

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?"; в) написать рассказ на тему: "Моя мама (папа) на работе". Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

4. Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.

5. Профпросвещение:

- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);
- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;
- костюмированные карнавалы профессий;
- сочинения на тему «Пусть меня научат»;
- игра «Чей это инструмент?»;
- трудовые поручения;
- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии).

6. Темы классных часов:

- кто работает в нашей школе? (экскурсия);
- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);
- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома;
- экскурсия в школьные мастерские;
- беседа: мое любимое занятие в свободное время.

Методическое сопровождение игры – соревнования на тему:

«Мир профессий»

Цель: расширение знаний учащихся о профессиях.

Задачи:

- формировать интерес к профессиям;
- познакомить детей с несколькими видами профессий;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- расширить кругозор учащихся, обогатить их словарный запас.

Оборудование:

- компьютер, мультимедийное устройство, экран, альбомные листы, гуашь, кисти, карандаши.

Игра – соревнование проводится в 1 - 2 классах. Предварительной подготовки для проведения мероприятия не требуется. Класс делится на группы. Каждой группе даются одинаковые задания (см. на слайдах). После выполнения каждого задания ответы групп проверяются (примерные ответы даны на следующих слайдах) и за правильный ответ каждая группа получает жетон. В конце игры подводятся итоги, и объявляются победители.

ориентацию и профессиональное самоопределение на различных этапах воспроизводства рабочей силы.

Реализация данной методики даст возможность сформировать обширную аналитическую базу, позволяющую всесторонне исследовать профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение.

Раздел 2. Профессиональная консультация как форма профессиональной поддержки для обучающихся среднего звена

Анкета по выявлению профориентационных интересов (5-8 классы)

1. Назови профессии:

а. отца

б. матери

в. других родственников

2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.

3. Если не довольны, то почему.

4. А тебе нравятся профессии твоих близких.

5. Что ты знаешь об их профессиях.

6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.

7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.

8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?

2. Чем эта профессия лучше других?

3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?

4. Какие обязанности у людей этой профессии?

5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?

6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?

7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?

8. Какую профессию тебе советуют избрать родители

Анкета по изучению профессиональной направленности

Любите ли вы? Нравится ли вам?

1. Читать книги типа “Занимательная физика”, “Физики шутят”.

2. Читать книги типа “Занимательная математика”, “Математические досуги”.

3. Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятия, развития отраслей хозяйства.

4. Читать журналы “Юный техник”, “Техника молодежи”, знакомиться с достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.

5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.

6. Читать о жизни растений и животных.
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
10. Читать произведения классиков мировой литературы.
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
14. Читать книги о войнах и сражениях.
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
18. Изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, узнавать о достижениях в области планирования и учета на предприятии.
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
24. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
25. Читать литературно-критические статьи.
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
27. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение.
28. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок свое помещение.
29. Знакомиться с военной техникой.
30. Ходить на матчи и спортивные состязания.
31. Проводить опыты по физике.
32. Решать математические задачи.

33. Точно вести расчеты своих денежных доходов и расходов, знать бюджет семьи.
34. Читать технические чертежи и схемы. Разбираться в схемах радиоаппаратуры и др.
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями. животными.
37. Изучать причины возникновения разных болезней.
38. Собирать коллекцию минералов.
39. Изучать историю. возникновения народов и государств.
40. Изучать иностранные языки.
41. Декламировать, петь, выступать на сцене.
42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
44. Принимать участие в военизированных походах.
45. Играть в спортивные игры.
46. Заниматься в физическом кружке.
47. Заниматься в математическом кружке.
48. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
49. Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
50. Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).
51. Заниматься в биологическом кружке.
52. Знакомиться с работой медсестры и врача.
53. Составлять геологические и географические карты.
54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
56. Заниматься в драматическом кружке.
57. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.
58. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).
59. Участвовать в военных играх и походах.
60. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
61. Участвовать в физических олимпиадах.
62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
63. Посещать “Школу бизнеса”, “Школу прикладной экономики”, кружки “Юный менеджер”, “Юный предприниматель” и др.
64. Изготавливать модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какие-либо другие конструкции.
65. Участвовать в химических олимпиадах.

66. Участвовать в биологических олимпиадах.
67. Ухаживать за больными.
68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности.
69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
72. Заниматься с младшими школьниками.
73. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах.
75. Заниматься в спортивной секции.
76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
77. Организовывать математические конкурсы.
78. Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
79. Заниматься в кружке технического творчества.
80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа “Химия вокруг нас”.
81. Проводить опытническую работу по биологии.
82. Заниматься в кружке санитаров.
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
84. Принимать участие в организации походов по родному краю.
85. Писать сценарии к литературному вечеру
86. Посещать театры, музеи, выставки.
87. Заниматься с младшими братьями и сестрами.
88. Дарить подарки, сделанные своими руками.
89. Изучать военное дело.
90. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

По результатам практической работы:

- а) назовите область своих интересов;
- б) запишите, какие профессии относятся к этой области;
- в) выясните, где можно получить образование по вышеназванным профессиям и специальностям в вашей республике.

Тест по определению развития волевых качеств

Е.Н. Прошицкая

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?
 - а. Регулярно.
 - б. Время от времени.
 - в. Не делаю.

- 2.** Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?
- а. Всегда.
 - б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
 - в. Нет.
- 3.** Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?
- а. Да, в любой ситуации.
 - б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
 - в. Не умею.
- 4.** Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?
- а. Всегда.
 - б. Иногда решаюсь на это.
 - в. Никогда.
- 5.** Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?
- а. Да.
 - б. Иногда.
 - в. Практически никогда.
- 6.** В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?
- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
 - б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
 - в. Не сформированы.
- 7.** Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?
- а. Да.
 - б. Делаю это не регулярно.
 - в. Практически никогда этого не делаю.
- 8.** Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?
- а. Практически всегда.
 - б. Только иногда.
 - в. Практически никогда этого не делаю.
- 9.** Способны ли вы длительно ,в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?
- а. Да.
 - б. В редких случаях.
 - в. Нет.
- 10.** Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?
- а. Достаточно отчетливо.
 - б. От случая к случаю.
 - в. Не проявляю.
- 11.** Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?
- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
 - б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
 - в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.
- 12.** Есть ли у вас программа самовоспитания?
- а. Да.
 - б. Определенной программы нет,но есть некоторые наметки.
 - в. Никакой программы нет.
- 13.** Доводите ли вы свои дела до конца?

- а. Да.
 - б. Не все дела довожу до конца.
 - в. Очень редко довожу начатое до конца.
- 14.** Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?
- а. Чаще всего планирую.
 - б. Иногда планирую.
 - в. Практически никогда не планирую.
- 15.** Умеете ли вы сдерживать свои чувства?
- а. В основном умею.
 - б. Иногда не сдерживаюсь.
 - в. Как правило, не сдерживаюсь.
- 16.** Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?
- а. Как правило, умею.
 - б. Не всегда умею.
 - в. Не умею.
- 17.** Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?
- а. Да.
 - б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
 - в. Не пытаюсь.
- 18.** Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?
- а. Делаю.
 - б. Делаю очень мало.
 - в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете **2 балла**, “б” - **1 балл**, “в” - **0 баллов**. Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**.

Тест по выявлению организаторских способностей.

Е.Н. Прошицкая

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат **15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Профессиональный марафон.

Занятие по профориентации для 5-7 классов.

ЦЕЛЬ:

- Обогащение знаний детей о различных профессиях, показывая значимость каждой для общества.

ЗАДАЧИ:

- Дать представление о разнообразии профессий и их важности для людей;
- Воспитывать любовь к труду, стремление выполнять работу качественно;
- Привить уважение к людям разных профессий;
- Развивать творческий потенциал личности, создавая условия для формирования коммуникативных навыков.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Добрый день ребята, уважаемые взрослые! Наша сегодняшняя встреча посвящена.... А чему или кому посвящена вы мне сейчас сами скажите, отгадав загадки:

Он в дни болезней всех полезней, И лечит нас от всех болезней. (Врач)

Учу ребятшек читать и писать, Природу любить, пожилых уважать. (Учитель)

У этой волшебницы, Этой художницы - Нет кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает таинственной силой: К кому прикоснется - Тот станет красивей! (**Парикмахер**) Назовите одним словом – парикмахер, врач, учитель, столяр, плотник и строитель? Это всё - профессии..... верно, и **тема нашего сегодняшнего занятия «Профессиональный марафон».**

А давайте для начала выясним значения слова «марафон».

Значение слова марафон – состязание, соревнование. А посостязаемся мы в наших знаниях, знаниях о профессиях.

Игра «Доскажи словечко»

- 1.Трактор водит...(тракторист)
- 2.Электричку...(машинист)
- 3.Стены выкрасил...(маляр)
- 4.Доску выстрогал...(столяр)
- 5.В доме свет провел...(электрик)
- 6.В шахте трудится...(шахтер)
- 7.В жаркой кузнице...(кузнец)
- 8.Кто все знает...(молодец!)

Загадки о профессиях.

1. Его работа в глубине, на самом дне.
Его работа в темноте и тишине
Пусть труд его не легок и не прост
Как космонавт, плывет он среди звезд.
(Водолаз)

2. Кто рано встает и коров выгоняет,
Чтоб вечером мы напились молока?
(Пастух)
 3. Кто знает дороги отлично воздушные
И нас перевозит туда, куда нужно?
(Летчик)
 4. Мастер, мастер, помоги,
Прохудились сапоги.
Забивай покрепче гвозди –
Мы идем сегодня в гости! (Сапожник)
- Молодцы! А сейчас я
вам расскажу сказку.

Жили – были на свете два молотка:

Цок – цок и Стук – бряк. Оба и по росту и по весу одинаковые, будто в один день родились. Но посмотрите на них, ребята! Какие же они разные. Один блестит, другой ржавый, вместо рукоятки палка.

- Скажите, ребята, если бы вам нужно было бы что-нибудь приколотить, какой молоток вы бы взяли?

- Почему? (ответы ребят)

- Верно. Цок – цок – всегда аккуратный, прямо блестит! И рукоятка у него гладенькая, словно отполированная – таким приятно работать. А Стук – бряк ...? (ответы детей)

Цок – цок вставал рано – рано и сразу принимался за работу – мастерил домики для скворцов, чинил стульчики ребятам, он всегда очень старался. И люди любили его.

А Стук – бряк по утрам просыпался долго, лениво потягивался, зевал, потом с неохотой шёл работать. У него ничего не получалось и он злился и ворчал.

Цок – цок всегда говорил ему, чтобы тот не злился, а старался, тогда и выйдет как надо.

Но Стук – бряк не умел стараться. Потому его и прозвали Стук – бряк. Никому он добра не делал. Зато хвастаться очень любил.

-Нравится вам этот молоток Стук-бряк?

И вот однажды сорвался Стук-бряк с рукоятки и вылетел в окно. Долго так валялся, никому не нужный. Но однажды увидел его мастер: подобрал, стал его мыть-отмывать, ржавчину оттирать, суконкой шлифовать до блеска, к делу приучать. Теперь и Стук-бряк вставал рано-рано, строил красивые дома для птиц и делал другие полезные вещи. И люди полюбили его. Вышел как-то раз Цок-цок прогуляться и вдруг слышит... Цок-цок! Видит – блестящий молоточек ловко гвозди забивает. Кто же это? Был когда-то Стук-бряк! А теперь – посмотри-ка и послушай, превратился Стук-бряк в братца Цок-цок! С тех пор стали они удалой и дружной бригадой работать вместе на радость себе и людям.

-Понравилась вам сказка?

-Кто помог Стук-бряку стать умелым молоточком? (мастер и его умелые руки)

-Что значит умелые руки?

-Как ещё можно назвать такие руки? («золотые» руки)

Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять.

Послушайте легенду: Давным-давно во французском городе строился большой собор. Трёх рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они

занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор".

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос

“Человек рождается два раза, говорят в народе, считая вторым его рождением - выбор профессии. Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к вхождению в новое качество – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность.

Например, бытует легенда, что в голландских семьях (будь то самая богатая или самая бедная семья), когда рождается ребенок и только начинает что-то понимать, мать берет его ладошки и показывает ребенку на них две извилилки (они всегда есть на ладошках). Буква “М” по-голландски означает – “человек”. А если перевернуть – латинская “W”, что означает “work” - “работа”. Человек и работа. **Человеку надо работать, человек рождается, чтобы работать, и это большое счастье – найти в жизни свое назначение, свое призвание.**

Выберите нужную профессию

1. Зубы лечит... (хирург, терапевт, стоматолог)
2. Детей учит... (учитель, воспитатель, библиотекарь)
3. Книги пишет... (писатель, читатель, учитель)
4. Дом строит... (врач, плотник, токарь)
5. Хлеб печет... (актер, лесник, пекарь)
6. Снег метет... (хозяин, дворник, летчик)
7. Корову доит... (пастух, телятник, доярка)
8. Игрушки продает... (директор, продавец, парикмахер)

Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия важна не только для себя, но и для окружающих.

- Кто из вас хочет есть горький или соленый хлеб?
- Кто хочет носить красивую одежду? А дырявые башмаки?
- Кто хочет, чтобы автобус, идущий по дороге, подбрасывало на ухабах?
- Кто хочет, чтобы на наших дорогах валялся мусор?
- Кто хочет жить в красивом и прочном доме?

То есть, ребята, хорошая работа приносит людям радость!

Каждый город, каждый дом
Создан радостным трудом
Без работы, без труда
Не построить города
Профессий много на Земле
И каждая важна!

Решай, мой друг, кем быть тебе
Ведь жизнь у нас одна.
Профессий много на Земле,
Но выбирай любя
Решай, мой друг, кем быть тебе
Ведь каждая из них важна!

Закончить наше занятие я хочу небольшой притчей:

В одной далекой стране жил мудрец, на многие вопросы он знал ответы, и сотни людей приходили к нему за советом и помощью. В той же стране жил молодой человек, который, совсем недавно был еще ребенком и только начинал свой жизненный путь. Но он-то думал, что все уже знает, многое умеет, и чужих советов слушать ему не надо. Решил он провести мудреца – поймал бабочку, зажал её между ладонями и спросил мудреца:

“Что у меня в руках – живое или неживое?” Если мудрец ответил бы "живое", он сильнее сдавил бы руки, бабочка бы умерла, и мудрец оказался бы не прав, а если мудрец ответил бы "неживое", молодой человек разжал бы руки, бабочка выпорхнула, а мудрец снова был

бы не прав. Но когда молодой человек подошел к мудрецу и задал свой вопрос, старый человек внимательно посмотрел на него и сказал: **“ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ”...**

?Объясните ответ мудреца.

?Каким образом эта притча относится к нашей теме.

-Ответы ребят.

У: Наше занятие подходит к концу.

-Какие моменты остались в вашей памяти?

-Какие мысли запомнились?

-Над чем хочется задуматься?

Методическая разработка внеклассного мероприятия по профориентации «Мир профессий» для 7 класса

Цель: содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков, а также формирование профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности.

Задачи:

1.Расширение детских представлений о мире профессий и людях труда.

2.Развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе.

3.Воспитание навыков сознательной дисциплины: собранности и внимательности во время работы; навыков интеллектуальной активности.

Ход мероприятия:

1.Конкурс «Предмет труда»

Задание: команды получают карточки с перечнем различных профессий и должны за отведенное время распределить их по предмету труда (ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК; ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА; ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА; ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ; ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА). Время для подготовки - 3 минуты. Победитель – команда, назвавшая наибольшее количество правильных ответов.

Реставратор. Тренер, Бухгалтер, Участковый инспектор, Механик, Водитель, Швея-мотористка, Столяр-краснодеревщик, Штурман, Композитор, Юрист, Корректор.

Раздаточный материал: карточки с названиями профессий, в качестве подсказки могут быть использованы карточки-схемы по типам профессий.

2.Конкурс «Чем пахнут ремесла?»

Задание: определить профессию по запаху.

тестом и мукой пахнет ... (пекарь)

стружкой и доской ... (столяр)

краской и скипидаром ... (маляр)

бензином ... (водитель)

рыбой и морем ... (рыбак)

лекарством ... (врач)

пирогам и супом ... (повар)

землей и полем ... (пахарь)

3.Конкурс «Продолжи пословицу»

Задание: продолжить пословицу:

Без труда ... (*не вытащишь и рыбку из пруда*)

Один в поле ... (*не воин*)

Семь раз отмерь ... (*один отрежь*)

Один пашет, семеро ... (*руками машут*)

Терпенье и труд ... (*все перетрут*)

Дело мастера ... (*боится*)

У ленивца обе руки ... (*левые*)

К большому терпению придет и ... (*уменье*)

4.Конкурс «Профессии – синонимы»

Задание: назвать иначе представителей предложенных ниже профессий.

педагог – (ответ: учитель, преподаватель).

врач – (доктор, лекарь).

стоматолог – (дантист, зубной врач).

портной, портниха – (швец, швея).

сторож – (охранник).

воспитатель – (наставник).

летчик – (пилот).

шофер – (водитель).

голкипер – (вратарь).

солдат – (боец, воин).
торговец – (продавец).
фокусник – (факир, иллюзионист).

экскурсовод – (гид).
адвокат – (защитник).

5. Упражнение «Объявление».

Задание: в течение 5 минут команды должны составить объявление о своих услугах при поиске работы, которое должно отражать профессиональную уникальность выбранной специальности и включать нечто такое, что не может предложить другой специалист.

Вариант 1: дается одна профессия обеим командам (например, программист, продавец, учитель, врач, дрессировщик, парикмахер)

Вариант 2: команда сама выбирает профессию.

Примерный план ответа: образование, стаж работы по данной специальности, что может делать по данной профессии, и далее плод фантазии автора объявления.

Команды и жюри могут задавать вопросы по содержанию объявления, чтобы удостовериться, чье объявление красочнее или профессиональнее, и кого лучше взять на работу из кандидатов.

6. Конкурс «Остановка Сервисная»

Задание: назовите как можно больше профессий, связанных со сферой общественного питания: (*шеф-повар, повар, официант, диетолог, раздатчица, посудомойка, грузчик*)

Назовите как можно больше профессий, связанных со сферой торговли: (*продавец, мерчендайзер, товаровед, супервайзер, администратор торгового зала, кассир, экспедитор, бухгалтер, охранник*)

Назовите как можно больше профессий, связанных со сферой изготовления одежды: (*модельер, закройщик, портниха, приёмщица заказов, швея*)

Назовите как можно больше профессий, связанных со сферой строительства: (*архитектор, инженер-проектировщик, инженер-строитель, каменщик, штукатур, маляр, машинист крана, электрик, слесарь-сантехник*).

7. Конкурс «Он – Она»

Задание: прочитайте название профессии и напишите соответственно в мужском или женском роде.

Она - балерина, он - ... (ответ: танцовщик)

Он - гимнаст, она - ... (гимнастка)

Она - стюардесса, он - ... (стюард)

Он - поэт, она - ... (поэтесса)

Она - медсестра, он - ... (медбрат)

Он - штукатур, она - ... (штукатур)

Он - доктор, она - ... (доктор)

Он - повар, она - ... (повар)

Он - водолаз, она - ... (водолаз)

Он - портной, она - ... (портниха)

8. Профи – викторина.

Задание: правильно ответить на вопросы викторины, очки присуждаются команде, которая первая дала верный ответ.

Перед кем все люди снимают шапки? (парикмахер)

Как звали первую женщину - летчицу? (Баба-Яга)

Назовите орудие труда оперного певца? (голос)

Какой водитель смотрит свысока? (летчик, пилот)

Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении С. Михалкова? (милиционером)

Без чего не могут обойтись математики, охотники и барабанщики? (без дроби)

Сидит дед, в сто шуб одет – кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает (гардеробщик)

Кто обслуживает и корову и ЭВМ? (оператор)

Кто использует тонометр в своей работе? (врач)

Кому разрешается поворачиваться к королю спиной? (кучеру, сегодня шоферу).

9. Конкурс «Говорящие фамилии»

Задание: игрокам команд предлагается по две фамилии. Занятие этих людей являются анаграммами их фамилий. Необходимо по фамилии определить их профессии.

Раздаточный материал: карточки с анаграммами профессий:

АРХИПОВА (повариха)

ДОСАДОВ (садовод)

ВЕРТЕРИНА (ветеринар)

ТОЛЬДИЕВ (водитель)

ПЕЧКИН (печник)

РЕЖЕНИН (инженер)

КАТАДОВ (адвокат)

КОЛОГИН (кинолог)

10. Игра «Интервью».

Первая команда становится журналистами, а вторая – дает им интервью. Журналисты готовят 5-10 вопросов по теме занятия, интервьюируемые отвечают. Затем команды меняются ролями.

Примеры вопросов журналистов:

Зачем нужно трудиться?

Как сложится жизнь человека, который не стремится работать?

Может ли человек быть счастливым от своего труда?

Какого человека можно назвать успешным в жизни?

Как вы думаете, бывают ли профессии хорошие и плохие? Почему?

Занятие заканчивается подведением итогов, поздравлением и награждением команды - победительницы. Жюри отмечает командные успехи и индивидуальные (особо отличившихся детей при выполнении заданий).

Раздел 3. Профорientационная поддержка профессиональных предпочтений старшекласcников.

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

- а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
- а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
- а) Очень нравится.
 - б) Скорее нравится, чем не нравится.
 - в) Отношусь безразлично.
 - г) Скорее не нравится.
 - д) Совершенно не нравится.
 - е) Не могу сказать.
17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Тест по выявлению способности к общению

Маклаков А. В.

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. **10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий**. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Маклаков А. В.

Подчеркните “**да**”, если вы согласны, или “**нет**”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.
10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “**нет**” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “**да**” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Тест по выявлению мотивов выбора профессии

С.С.Гриншпун,

доктор педагогических наук

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

Сумма баллов: **А = Б = В =**

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу

С.С.

Гриншпун,

доктор педагогических наук

Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:
А. Положительная оценка моей работы.
Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. В спорте хотел(а) бы быть:
 - А. Известным игроком.
 - Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
 - В. Выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
 - Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
 - В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.
4. Мне не нравятся педагоги, которые:
 - А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
 - Б. Вызывают у всех дух соперничества.
 - В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.
5. Я рад(а), когда мои друзья:
 - А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
 - Б. Всегда верны и надежны.
 - В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.
6. Лучшими друзьями считают тех:
 - А. Которые считаются с моим мнением.
 - Б. Которые помогут в трудную минуту.
 - В. Которые знают больше, чем я.
7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:
 - А. Кто добился профессионального успеха.
 - Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
 - В. Может помочь в работе.
8. Я хотел(а) бы быть:
 - А. Руководителем предприятия.
 - Б. Рядовым человеком коллектива.
 - В. Квалифицированным специалистом.
9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):
 - А. Когда меня хвалили.
 - Б. Игры с друзьями.
 - В. Успехи в учебе.
10. Больше всего мне нравится, когда я:
 - А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.
 - Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
 - В. Когда меня критикуют учителя.
11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:
 - А. Развитию индивидуальных способностей.
 - Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
 - В. В подготовке учеников к работе по специальности.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
 - А. Строгая дисциплина.
 - Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
 - В. Невозможно проявление самостоятельности.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:
 - А. Для беспечного отдыха.
 - Б. Для общения с друзьями.
 - В. Для любимых дел и самообразования.
14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:

- А. Мои усилия достаточно вознаграждены.
 - Б. Работаю с доброжелательными людьми.
 - В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.
15. Я люблю, когда:
- А. Другие меня ценят.
 - Б. Приятно провожу время с друзьями.
 - В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.
16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы
- А. Похвалили меня за мою работу.
 - Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.
 - В. Отметили дело, которое я выполнил(а).
17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели:
- А. Имели комне индивидуальный подход.
 - Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.
 - В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.
18. Нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбления личного достоинства.
 - Б. Потеря друзей.
 - В. Неуспех при выполнении каждой задачи.
19. Больше всего я ценю:
- А. Личный успех.
 - Б. Работу в коллективе.
 - В. Практические результаты.
20. Считаю, что большинство людей:
- А. Стремятся к личному успеху в работе.
 - Б. С удовольствием работают в коллективе.
 - В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
- А. Ссоры и споры.
 - Б. Людей, ставящих себя выше других.
 - В. Отметание всего нового.
22. Я хотел(а) бы:
- А. Вызывать восхищение других.
 - Б. Помогать другим в общем деле.
 - В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.
23. Я люблю, когда учитель:
- А. Требователен.
 - Б. Доступен для учащихся.
 - В. Пользуется авторитетом.
24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:
- А. Чтобы были условия для профессионального роста.
 - Б. Чтобы решения принимались коллективно.
 - В. Самостоятельно работать над решением проблем.
25. Я хотел бы прочитать книгу:
- А. О жизни известного человека.
 - Б. Об искусстве общения с людьми.
 - В. Какое-нибудь практическое руководство типа “Сделай сам”.
26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть
- А. Солистом.
 - Б. Дирижером.
 - В. Композитором.
27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:

- А. Смотрю детективные фильмы.
 Б. В развлечениях с друзьями.
 В. Занимаюсь своим увлечением (хобби).
28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:
 А. Выступил(а) бы в конкурсе.
 Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им.
 В. Выдумал(а) интересный конкурс.
29. Мне важно знать:
 А. Как достичь намеченной цели.
 Б. Как привлечь других к достижению своей цели.
 В. Как определить цели в жизни.
30. Человек должен трудиться так, чтобы:
 А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.
 Б. Другие были бы довольны.
 В. Не нужно было переделывать его работу.

Лист ответов

Фамилия, имя _____
 Школа _____ Класс _____

| | | |
|----------|----|----|
| | 4 | 8 |
| | 19 | 23 |
| №№ | | |
| А | | |
| 1 | 5 | 9 |
| 16 | 20 | 24 |
| 2 | 6 | 10 |
| 17 | 21 | 25 |
| 3 | 7 | 11 |
| 18 | 22 | 26 |

| | | |
|----|----|----|
| 12 | 28 | 15 |
| 27 | 14 | 30 |
| 13 | 29 | |

Подсчитать сумму со знаком “+”; знак “+” = **1 баллу**.

Суммы

баллов:

А =

Б =

В =

А - направленность на себя (личная);

Б - направленность на коллектив (коллективная);

В - направленность на задачу (деловая).

1. "Профессиональные намерения"

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и měla четкие профессиональные представления которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться. Намерение - сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение - сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст опросника

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?
 - а) продолжить обучение в вузе;

- б) поступить в техникум;
 - в) поступить в колледж;
 - г) работать;
 - д) работать и учиться в вузе или техникуме;
 - е) не определился.
2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?
- а) рабочего;
 - б) инженера;
 - в) преподавателя;
 - г) юриста;
 - д) другой вариант (впишите в бланк).
3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.
4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.
5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?
- а) представляю хорошо;
 - б) имею некоторое представление;
 - в) не представляю
6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?
- а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
 - б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
 - в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
 - г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.
7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:
- а) в процессе учебной деятельности?
 - б) на семинарах, факультативных занятиях?
 - в) во время самостоятельной работы?
 - г) не выявил проявления.
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?
- а) да;
 - б) нет.
9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?
- а) в художественной литературе;
 - б) в научно-популярной литературе;
 - в) в специальной литературе;
 - г) другой вариант (впишите в бланк).
10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?
- а) с родителями;
 - б) со сверстниками;
 - в) с преподавателями;
 - г) ни с кем.
11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?
- а) да, имеются;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
 - г) назовите 2-3 родственные профессии.
12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?
- а) в 7-м классе;
 - б) в 8-м классе;
 - в) в 9-м классе;

- г) в 10-м классе;
д) в 11-м классе.
13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?
а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
б) плохая информированность о профессиях;
в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
г) неуспех в выполнении многих дел;
д) другие причины (впишите в бланк).
14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?
а) да;
б) нет.
15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии? Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.
а) родители;
б) учителя;
в) сверстники;
г) другой ответ (впишите в бланк).
16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?
а) желание принести пользу обществу;
б) представление о высоком социальном статусе профессии;
в) возможность хорошо заработать;
г) интерес, творчество в работе;
д) соответствие работы личным возможностям.
17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:
а) получить профессиональную подготовку в вузе;
б) окончить техникум;
в) окончить колледж;
г) попробовать себя в выбранной профессии.
18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?
а) часто;
б) изредко;
в) очень редко;
г) не рассказывают.
19. Как Вы предпочитаете работать?
а) индивидуально;
б) коллективно.
20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?
а) быть исполнителем;
б) быть организатором;
в) руководить.
21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Ответ впишите в бланк ответов.
22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:
а) о природе;
б) об искусстве;
в) о технике;
г) о человеке;
д) об экономике.

Бланк ответов

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22)
3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22)
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21)
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б,в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22)

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).

Инструкция: Ответьте «да» (+) или «нет» (-) на предложенные ниже вопросы.

1. Чтобы понять что-либо, Вы часто обращаетесь к образным представлениям?
2. У Вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли Вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам?
6. У Вас обычно много времени занимает переосмысление того, что Вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять что-либо, повертев в своих руках, собрав, разобрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство Вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо Вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, Вы живо представляете себе происходящее, как будто Вы являетесь непосредственным участником событий?
17. У Вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить большое словесное выражение?
20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание, притча или анекдот в речи говорящего?
23. Вы стремитесь собрать у себя коллекцию репродукций живописи, книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят Вам, что Вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается, что Вы смотрите один и тот же фильм по несколько раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют «мастер - золотые руки»?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов Вам более понятен, чем язык знаков и формул?

31. Вы стараетесь при письме использовать аббревиатуру, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?
33. Хотели бы Вы, чтобы Ваша деятельность была связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, Вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремитесь привести в порядок впечатление?
35. Работа с техникой доставляет Вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поиске нужных Вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и буйной фантазией?
38. Вам легко даются языки программирования на ЭВМ?
39. Вы владеете иностранными языками?
40. Вас иногда подмывает вернуть в разговор фразу позаковыристой и непонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Чтобы упростить объяснения, Вы часто используете графики, формулы?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо Вы часто используете абстрактные знаки и изображения, понятные только Вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают Вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности?
50. Вы хорошо владеете речью, языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова сами льются из Ваших уст?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удастся обычно найти в тех или иных событиях свой, весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Бланк ответов

сумма

| | | |
|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 |
| 8 | 9 | 10 |
| 15 | 16 | 17 |
| 22 | 23 | 24 |
| 29 | 30 | 31 |
| 36 | 37 | 38 |
| 43 | 44 | 45 |
| 50 | 51 | 52 |

| | | |
|----|----|----|
| 4 | 26 | 48 |
| 11 | 33 | 55 |
| 18 | 40 | 7 |
| 25 | 47 | 14 |
| 32 | 54 | 21 |
| 39 | 6 | 28 |
| 46 | 13 | 35 |
| 53 | 20 | 42 |
| 5 | 27 | 49 |
| 12 | 34 | 56 |
| 19 | 41 | |

Обработка и интерпретация результатов

Анализ и обработка результатов проводятся по семи шкалам. Для получения общего количества баллов по каждой шкале необходимо подсчитать количество плюсов в горизонтальных строках в бланке ответов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой шкале - 8. Минимальное количество - 2-3 балла.

Значение шкал:

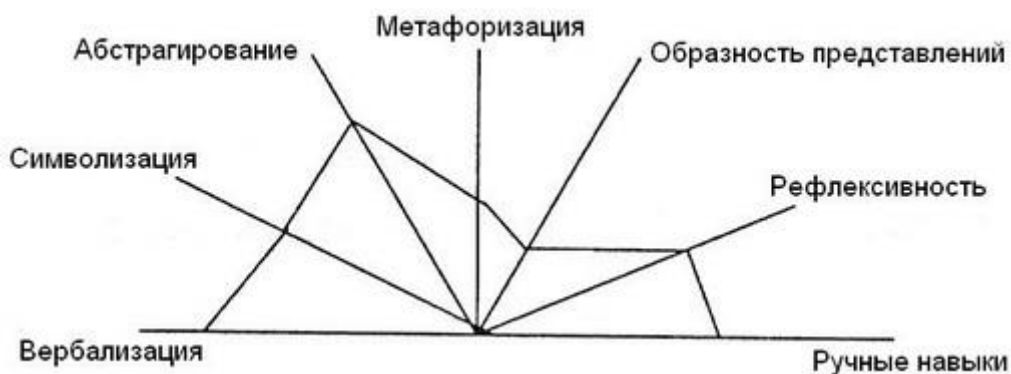
1. Метафоризация - способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности). Сумма плюсов (ответов «да») 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50.
2. Образность представлений - способность к яркому образному представлению, фантазированию, образному мышлению, стремление выразить образы в рисунках, художественные способности. Сумма плюсов 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51.
3. Символизация - способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками, языковые способности. Сумма плюсов 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52.
4. Вербализация - легкость речи, способность рассказчика без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях. Сумма плюсов 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.
5. Абстрагирование - способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные слова, образы в процессе мышления, отсутствие конкретных предметных представлений. Сумма плюсов 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.
6. Рефлексивность - способность долго удерживать одну и ту же информацию в памяти, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий. Сумма плюсов 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.
7. Ручные навыки - способность мастерить, ремонтировать, осуществлять точные ручные манипуляции с предметами, технические навыки. Суммы плюсов 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.

Результаты диагностики можно изобразить в виде графика, на лучах которого откладывается количество баллов, полученных по соответствующей шкале, затем точки на шкалах соединяются (см. рис.).

В результате на графике хорошо видна степень выраженности и преобладание тех или иных функциональных способностей.

По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

Уточнение сферы профессиональной деятельности, подбор профессий осуществляются в процессе дальнейшей профориентационной работы и профессиональной диагностики.



Для детей я добавила словарь терминов.

Словарь.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними с целью выделения их существенных признаков.

Вербализация - словесное описание переживаний, чувств, мыслей, поведения.

Символизация- уникальный, присущий только человеку психический процесс замещения одних образов другими образованиями, характеризующимися лишь отдаленным сходством с первичными

Метафоризация представляет собой использование слов в переносных значениях в целях создания яркого образа, выражения оценки, эмоционального отношения к предмету речи; она призвана оказать воздействие на адресата речи.

Рефлексивность — способность личности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями

«Карта интересов»

Опросник разработан А.Е. Голомштоком.

Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером

| | | | | | |
|------|--------|-----------|--------------|-------|--------------|
| | | поставьте | два | плюса | ("++"), |
| если | просто | нравится | - | один | плюс ("+"), |
| если | не | знаете, | сомневаетесь | - | ноль ("0"), |
| если | не | нравится | - | один | минус ("-"), |

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.

43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Собирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.

92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.

143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 12. Строительство |
| 2. География | 13. Транспорт |
| 3. Геология | 14. Авиация, морское дело |
| 4. Медицина | 15. Военные специальности |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 16. История |
| 6. Физика | 17. Литература |
| 7. Химия | 18. Журналистика |
| 8. Техника | 19. Общественная деятельность |
| 9. Электро- и радиотехника | 20. Педагогика |
| 10. Металлообработка | 21. Юриспруденция |
| 11. Деревообработка | 22. Сфера обслуживания |

- 23. Математика
- 24. Экономика
- 25. Иностранные языки
- 26. Изобразительное искусство
- 27. Сценическое искусство
- 28. Музыка
- 29. Физкультура и спорт

от -12 до -6 - высшая степень отрицания
данного интереса;
от -5 до -1 - интерес отрицается;
от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
от +5 до +7 - выраженный интерес
от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

уровни выраженности:

Бланк **ответов** **к** **опроснику** **"Карта** **интересов"**

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

| | | |
|----|----|-----|
| 1 | 42 | 83 |
| 2 | 43 | 84 |
| 3 | 44 | 85 |
| 4 | 45 | 86 |
| 5 | 46 | 87 |
| 6 | 47 | 88 |
| 7 | 48 | 89 |
| 8 | 49 | 90 |
| 9 | 50 | 91 |
| 10 | 51 | 92 |
| 11 | 52 | 93 |
| 12 | 53 | 94 |
| 13 | 54 | 95 |
| 14 | 55 | 96 |
| 15 | 56 | 97 |
| 16 | 57 | 98 |
| 17 | 58 | 99 |
| 18 | 59 | 100 |
| 19 | 60 | 101 |
| 20 | 61 | 102 |
| 21 | 62 | 103 |
| 22 | 63 | 104 |
| 23 | 64 | 105 |
| 24 | 65 | 106 |
| 25 | 66 | 107 |
| 26 | 67 | 108 |
| 27 | 68 | 109 |
| 28 | 69 | 110 |
| 29 | 70 | 111 |
| 30 | 71 | 112 |
| 31 | 72 | 113 |
| 32 | 73 | 114 |
| 33 | 74 | 115 |
| 34 | 75 | 116 |
| 35 | 76 | 117 |
| 36 | 77 | 118 |
| 37 | 78 | 119 |
| 38 | 79 | 120 |
| 39 | 80 | 121 |
| 40 | 81 | 122 |
| 41 | 82 | 123 |

| | | |
|-----|-----|-----|
| 124 | 141 | 158 |
| 125 | 142 | 159 |
| 126 | 143 | 160 |
| 127 | 144 | 161 |
| 128 | 145 | 162 |
| 129 | 146 | 163 |
| 130 | 147 | 164 |
| 131 | 148 | 165 |
| 132 | 149 | 166 |
| 133 | 150 | 167 |
| 134 | 151 | 168 |
| 135 | 152 | 169 |
| 136 | 153 | 170 |
| 137 | 154 | 171 |
| 138 | 155 | 172 |
| 139 | 156 | 173 |
| 140 | 157 | 174 |

Анкета "Ориентация"

И.Л. Соломин

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 - вовсе нет;

1 - пожалуй, так;

2 - верно;

3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

| | |
|--|--|
| <i>1</i> | 0 1 2 3 |
| <i>Обслуживать людей</i> | 3 |
| <i>0 1 2 3</i> | Редактировать тексты и таблицы |
| <i>Заниматься лечением</i> | 0 1 2 3 |
| <i>0 1 2 3</i> | Производить расчеты и вычисления |
| <i>Обучать, воспитывать</i> | 0 1 2 3 |
| <i>0 1 2 3</i> | Обрабатывать информацию |
| <i>Защищать права и безопасность</i> | 0 1 2 3 |
| <i>0 1 2 3</i> | Работать с чертежами, картами и схемами |
| <i>Управлять людьми</i> | 0 1 2 3 |
| <i>0 1 2 3</i> | Принимать и передавать сигналы и сообщения |
| <i>2</i> | |
| <i>Управлять машинами</i> | 0 1 2 3 |
| <i>0 1 2 3</i> | 4 |
| <i>Ремонтировать оборудование</i> | Заниматься художественным оформлением |
| <i>0 1 2 3</i> | 0 1 2 3 |
| <i>Собирать и налаживать технику</i> | 0 1 2 3 |
| <i>0 1 2 3</i> | Рисовать, фотографировать |
| <i>Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи</i> | 0 1 2 3 |
| <i>0 1 2 3</i> | Создавать произведения искусства |
| <i>0 1 2 3</i> | 0 1 2 3 |
| <i>Заниматься строительством</i> | Выступать на сцене |

| | | | |
|---------|--|---------|---|
| 0 1 2 3 | Шить, вышивать, вязать | 0 1 2 3 | Получать конкретный практический результат |
| 0 1 2 3 | Ухаживать за животными | 0 1 2 3 | Воплощать идеи в жизнь |
| 5 | Заготавливать продукты | 0 1 2 3 | Б |
| 0 1 2 3 | Работать на открытом воздухе | 0 1 2 3 | Работать головой |
| 0 1 2 3 | Выращивать овощи и фрукты | 0 1 2 3 | Принимать решения |
| 0 1 2 3 | Иметь дело с природой | 0 1 2 3 | Создавать новые образцы |
| 0 1 2 3 | А | 0 1 2 3 | Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать |
| 0 1 2 3 | Работать руками | 0 1 2 3 | Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать |
| 0 1 2 3 | Выполнять решения | 0 1 2 3 | |
| 0 1 2 3 | Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать | | |

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

| | | | |
|---------|---|---------|--|
| 1 | Знакомиться с новыми людьми | 0 1 2 3 | Хорошо ориентироваться в пространстве |
| 0 1 2 3 | Быть чутким и доброжелательным | 3 | Быть сосредоточенным и усидчивым |
| 0 1 2 3 | Выслушивать людей | 0 1 2 3 | Хорошо считать в уме |
| 0 1 2 3 | Разбираться в людях | 0 1 2 3 | Преобразовывать информацию |
| 0 1 2 3 | Хорошо говорить и выступать публично | 0 1 2 3 | Оперировать знаками и символами |
| 2 | Искать и устранять неисправности | 0 1 2 3 | Искать и исправлять ошибки |
| 0 1 2 3 | Использовать приборы, машины, механизмы | 4 | Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи |
| 0 1 2 3 | Разбираться в технических устройствах | 0 1 2 3 | Разбираться в литературе и искусстве |
| 0 1 2 3 | Ловко обращаться с инструментами | 0 1 2 3 | Петь, играть на музыкальных инструментах |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 0 1 2 3 | Работать по заданному алгоритму |
| Сочинять стихи, писать рассказы | 0 1 2 3 |
| 0 1 2 3 | Выполнять однообразную работу |
| Рисовать | 0 1 2 3 |
| 0 1 2 3 | Соблюдать правила и нормативы |
| 5 | 0 1 2 3 |
| Разбираться в животных или растениях | Б |
| 0 1 2 3 | Создавать новые инструкции и давать указания |
| Разводить растения или животных | 0 1 2 3 |
| 0 1 2 3 | Принимать нестандартные решения |
| Бороться с болезнями, вредителями | 0 1 2 3 |
| 0 1 2 3 | Легко придумывать новые способы поведения |
| Ориентироваться в природных явлениях | 0 1 2 3 |
| 0 1 2 3 | Брать на себя ответственность |
| Работать на земле | 0 1 2 3 |
| 0 1 2 3 | Самостоятельно организовывать свою работу |
| А | 0 1 2 3 |
| Быстро выполнять указания | 0 1 2 3 |
| 0 1 2 3 | |
| Точно следовать инструкциям | |
| 0 1 2 3 | |

Обработка результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА

Каждый человек хочет занять какое-то определенное положение в жизни. Чего ты ждешь от того положения в жизни, которое ты хочешь занять? Ответь, поставив рядом с каждым высказыванием один из баллов, которые означают:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. - совсем неважно; | 4. - довольно важно; |
| 2. - довольно неважно; | 5. - очень важно. |
| 3. - безразлично; | |

Для меня важно, чтобы положение, которое я займу в жизни, обеспечило мне возможность:

- | | |
|--|---|
| 1. Жить обеспеченной жизнью. | 13. Быть окруженным людьми моего возраста. |
| 2. Руководить людьми. | 14. Работать творчески. |
| 3. Быть полезным людям. | 15. Хорошо зарабатывать. |
| 4. Иметь много свободного времени. | 16. Добиться высокого положения в обществе. |
| 5. Самому распоряжаться своим временем. | 17. Быть полезным обществу. |
| 6. Видеть новые места, новых людей. | 18. Заниматься чистой и легкой работой. |
| 7. Применять свои возможности. | 19. Ни от кого не зависеть. |
| 8. Быть высокооплачиваемым. | 20. Общаться с людьми. |
| 9. Продвигаться по службе. | 21. Постоянно совершенствоваться |
| 10. Быть нужным людям. | |
| 11. Расходовать поменьше сил. | |
| 12. Самому решать, что и как нужно делать. | |

Обработка анкеты

На каждое ожидание приходится по три, утверждения; для того, чтобы определить значимость данного ожидания, для одного человека подсчитывается средний балл по трем высказываниям. Поскольку в анкете высказывания даны вразбивку, для определения значимости различных ожиданий следует подсчитывать средние значения по следующим группам высказываний:

самореализация - 7, 14, 21;

заработок - 1, 8, 15;

карьера - 2, 9, 16;

альтруизм - 3, 10, 17;

условия труда - 4, 11, 18;

самостоятельность - 5, 12, 19;

общение - 6, 13, 20.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Е.А.Климова

Ключ к тесту

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий: «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; «человек–техника» – все технические профессии; «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; «человек–знак» – все

профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности; **«человек–художественный образ»**–все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик); выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветковод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод); проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы). Психологические требования профессий «человек-природа»: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника» Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются: технические объекты (машины, механизмы); материалы, виды энергии. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их); эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами); ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их). Психологические требования профессий «человек-техника»: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

III. «Человек- знаковая система» Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор). Психологические требования профессий «человек- знаковая система»: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение

внимания; точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; усидчивость, терпение; логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ» Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» является: художественный образ, способы его построения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник). Психологические требования профессий «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек» Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются: люди. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня); бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер); информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор); защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий). Психологические требования профессий «человек-человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится; достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Потребность в обоснованном выборе профессии.

уверенность школьника в социальной значимости труда

степень самопознания школьника.

наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Показатели

9 класс

10-11 классы

Когнитивный

(К)

1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.

Мотивационно- ценностный

(М-Ц)

1. Заинтересованность в получении знаний.
2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.

1. Устойчивые познавательные интересы.

2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).

3. Адекватная самооценка ПВК.

Деятельностно-практический (Д-П)

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.

2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.

3. Ориентация на творчество.

4. Стремление к совершенствованию ПВК.

Опросник «Определение профессиональных склонностей»

методика Л. Йовайши

в модификации Г. Резапкиной

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

а) за общественную деятельность;

- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;

- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс : _____ Фамилия Имя : _____

Тест профессиональных предпочтений

Дж. Холланда

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая Вам больше подходит (исходя из Ваших способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В банках ответов, напротив кода выбранной профессии поставьте знак «+».

Бланк ответов и обработка результатов

Реалистический тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Механические виды деятельности; управление машинами, оборудованием, механизмами; использование инструментов, приспособлений, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (станки, набор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты); строительство; ремонт; военные виды деятельности; конструкторские работы. Любая работа, которая дает осязаемый (реальный) результат, предпочитает действие мышлению, конкретные задачи абстрактным проблемам.

Способности реалистического типа :

Физическая сила, психомоторные навыки, ручная умелость, ловкость, механические способности, изобретательность, математические способности.

Личностные качества и ценности:

Эмоциональная стабильность, надежность, практичность, бережливость, упорство, настойчивость; уверенность в себе; склонность к риску; целеустремленность; скромность; застенчивость; откровенность; искренность; естественность; независимость; консервативность; склонность к поддержке традиционных ценностей; ригидность (негибкость), медленное принятие новых идей; подчиняемость; конформность; работу выполняет без лишних разговоров; работает тщательно, аккуратно, систематично; предпочитает четкую регламентацию работы; желает знать, что и когда надо делать; не любит

длинных разговоров, переговоров, обсуждений; ориентирован на настоящее; любит заниматься конкретными объектами (вещами, машинами) и их практическим использованием.

Типичные хобби:

Реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты); ремонт, конструирование, сборка различных устройств; строительные и восстановительные работы; фермерство; обустройство дачи, загородного дома; охота; туризм; физически опасные виды спорта.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Природа; сельская местность; наименьшее взаимодействие с другими людьми; ситуации, требующие небрежность в одежде, организации с жесткой системой подчинения и авторитарности (вооруженные силы, УВД); фирмы, производящие конкретные, осязаемые продукты; транспорт; инженерные, технические, энергетические предприятия.

Примеры профессий:

Агроном, арматурщик, автомеханик, автослесарь, бетонщик, ландшафтный дизайнер, эколог, электромонтер, фермер, фрезеровщик, геолог, гравер, штукатур, швея, каменщик, кинолог, коневод, маляр, машинист экскаватора, помощник машиниста тепловоза, машинист тепловоза, озеленитель, печник, плотник, сантехник, садовник, слесарь (инструментальщик, механосборочных работ, монтажник, ремонтник), стекольщик, строитель, столяр, зверовод, зубной техник, техник, технолог пищевой промышленности (повар), токарь, картограф, инженер-конструктор, инженер-строитель, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, охранник (телохранитель), сварщик, стоматолог (дантист), мехатроник, триботехник (инженер).

Артистический тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, кино), создание украшений, дизайн интерьера (костюма, прически), композиция, литературное творчество, игра на музыкальных инструментах, исполнительская актерская деятельность, эстрада.

Способности артистического типа:

Воображение, креативность, музыкальные способности, артистические способности, вербально-лингвистические способности, чувство гармонии, вкуса.

Личностные характеристики и ценности:

Независимость, самостоятельность, нонконформизм, импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность, непрактичность, беспорядочность, интуитивность, ориентированность на ценности красоты, эстетичность, образность мышления, стремление к самовыражению, демонстративность, оригинальность, открытость, свобода от условностей.

Типичные хобби:

Фотография, рисование, живопись, посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев, сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование, игра на музыкальных инструментах, занятие танцами, пением.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концерты), организации, обучающие артистическим навыкам (музыкальные, художественные школы, институты искусств), музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы.

Примеры профессий:

Артист, актер, архитектор, брэнд-менеджер, визажист, воспитатель, вышивальщица, вязальщица, скульптор, топ-модель, гравер, гувернер, дизайнер, директор музея, дирижер, закройщик, искусствовед, ландшафтный дизайнер, клипмейкер, кондитер, корреспондент, крупье, маляр, маникюрша, модельер, музыкант, настройщик пианино (музыкальных инструментов), учитель музыки, фотограф, кинооператор, художник-оформитель, художник-график, официант, парикмахер, художник-карикатурист, певец (певица, вокалист), портной, преподаватель

фитнеса, садовник-декоратор, режиссер, реставратор, священнослужитель (церковнослужитель), специалист по соцкультработе (организатор досуга), теле-радиоведущий, учитель танцев, художник-иллюстратор, швея, экскурсовод, учитель начальных классов, web-дизайнер, ювелир, журналист.

Интеллектуальный тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Сбор информации, ее систематизация, анализ, выполнение сложных или абстрактных заданий, решение проблем через размышление, анализ гипотез и теорий, независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя, выполнение научной или лабораторной работы.

Способности исследовательского типа :

Математические, аналитические, научные, склонность к рациональному, логическому мышлению, навыки письменного изложения мысли, рациональность, эрудированность.

Личностные качества и ценности:

Независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу, сдержанность, интроспективность, склонность к анализу, рациональность, методичность, любознательность, интеллектуальность, оригинальность, эффективность, эрудированность, уверенность в себе.

Стиль работы:

Выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению; хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением; может слишком сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, часто затрудняется высказать свое мнение или принять решение без того, чтобы заново просмотреть информацию.

Типичные хобби:

Работа - исследовательский тип очень часто полностью поглощен своей работой и работает по много часов в день; сложные виды деятельности, которые требуют освоение многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрология...), компьютеры, оценка, программирование, обсуждение, чтение литературы, чтение научных статей.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Слабоструктурированные организации, представляющие свободу в рабочих действиях; организации, ориентированные на достижение; исследовательские и проектные лаборатории и фирмы; университеты; институты; ограниченность общения с другими людьми.

Примеры профессий:

Агроном, архитектор, библиотекарь, бренд-менеджер, стоматолог (дантист), эколог (метеоролог, синоптик), экономист (аудитор, аналитик), фармацевт, фельдшер, физик, физиолог, геолог, искусствовед, историк (этнограф, археолог), корректор, корреспондент, лингвист (психолингвист, филолог), логист, маркетолог, медсестра, метеоролог, микробиолог (санитарный врач, вирусолог), океанолог, профконсультант, психолог-диагност, реставратор, садовник (селекционер), соцпедагог, соцработник, электротехник, трансфер-технолог, учитель, ветеринарный врач, воспитатель, детский врач, врач-терапевт, химик-технолог, инженер-конструктор, научный работник исследовательской лаборатории, хирург, издатель научного журнала, социолог.

Социальный тип

Отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. В профессиональном выборе ориентирован на работу с людьми.

Предпочитаемые виды деятельности:

- ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами;
- обучение, объяснение, разъяснение;
- оказание помощи, консультирование, советование;
- организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

Личностные характеристики и ценности:

- гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность;
- кооперативность, настроенность на других, понимание других;
- тактичные, эмоциональные теплые, дружеские, жизнерадостные, оптимистичные;

Предпочитаемое окружение:

· социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала;

- медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические и психологические консультативные службы;
- агентства социальной защиты.

Типичные хобби:

- организация развлечения других;
- посещение общественных мероприятий, собрания;
- добровольное выполнение благотворительной и социальной работы.

Примеры профессий:

АГЕНТ КОММЕРЧЕСКИЙ, АДВОКАТ, БИБЛИОТЕКАРЬ, ДЕФЕКТОЛОГ, ЭКОНОМИСТ, ЭКСКУРСОВОД, ФОТОГРАФ, ВИЗАЖИСТ, ЖУРНАЛИСТ, ГИРУДОТЕРАПЕВТ, ГУВЕРНЕР, КОРРЕСПОНДЕНТ, КОСМЕТОЛОГ, КРУПЬЕ, МАНИКЮРША, МАРКЕТОЛОГ, МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, МАССАЖИСТ, МЕНЕДЖЕР, МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ, МЕНЕДЖЕР ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ, МЕРЧЕНДАЙЗЕР, МИЛИЦИОНЕР, МОДЕЛЬЕР, НАЛОГОВЫЙ ИНСПЕКТОР, ОПЕРАТОР ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ, ОПЕРАЦИОНИСТ СБЕРБАНКА (КАССИР-КОНТРОЛЕР), ПАРИКМАХЕР, ПЕРЕВОДЧИК (ГИД), ПИАР-МЕНЕДЖЕР (СПЕЦИАЛИСТ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ), ПОЛИТОЛОГ, ПОРТНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОШИВА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ (ФИТНЕСА...), РЕСЕПШИОНИСТ, СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ, АГЕНТ ПО СТРАХОВАНИЮ, СУПЕРВАЙЗЕР, ТОРГОВЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ ТАНЦЕВ, ЮРИСТ, ВОЕННЫЙ, УЧИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ, ОФИЦИАНТ, РАБОТНИК СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВРАЧ-ТЕРАПЕВТ, ВРАЧ-ПЕДИАТР, МЕДСЕСТРА, ФЕЛЬДШЕР...), ОХРАННИК (ТЕЛОХРАНИТЕЛЬ), СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК, ПСИХОЛОГ, СЕКРЕТАРЬ-РЕФЕРЕНТ.

Предпринимательский тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Работа с другими людьми и организациями для достижения организационных целей и экономического успеха; финансовый и межличностный риск; участие в соревновательной деятельности; продажа; покупка; предпринимательство; проведение собраний, конференций, групп; руководство организациями, кампаниями, выборами, презентациями.

Способности предпринимательского типа :

Организаторские, вербальные, ораторские, способность убеждения, руководящие и лидерские, социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия, склонность к предпринимательской деятельности.

Личностные качества и ценности:

Стремление к власти, к позиции лидера, к высокому статусу; амбициозность; азартность; соревновательность; доминантность; самоуверенность; агрессивность; авантюризм, общительность, коммуникабельность; ориентация на власть, материальное благополучие; оптимистичность; энергичность.

Типичные хобби:

Членство в клубах, организациях, партиях; посещение собраний, конференций; спортивные состязания в качестве зрителя или участника; богатый отдых, развлечения; организация вечеринок, увеселений; политическая деятельность.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Посты в государственных и политических организациях с властью, по распоряжению крупными финансами; промышленные фирмы; компании по розничной и оптовой торговле; агентства по продаже земельных участков, домов, недвижимости; брокерские фирмы.

Примеры профессий:

коммерческий агент, адвокат, брэнд-менеджер, дизайнер, клипмейкер, экономист, фермер, фотограф, главный оператор, дизайнер ландшафта, журналист, логист, маркетолог, менеджер по продажам, менеджер по персоналу, мерчендайзер, супервайзер, трансфер-технолог, юрист, пиар-менеджер (специалист по связям с общественностью), предприниматель, биржевой брокер, страховой агент, менеджер, певец (певица, вокалист).

Конвенциональный тип личности

Предпочитаемые виды деятельности:

Работа, требующая повышенного внимания к деталям и аккуратности; управление офисным оборудованием; ведение картотек; хранение, систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг; написание деловых отчетов; подготовка схем, таблиц, диаграмм.

Способности конвенционального типа :

Арифметические, канцелярские, ручная тонкая моторика, организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность.

Личностные качества и ценности:

Сознательность, упорство, практичность, честность, самоконтроль, консервативность, осторожность, комфортность, бережливость, заинтересованность в деньгах, материальном благополучии. Для эффективного выполнения работы нуждается в четком плане, отлично чувствует себя при работе в группе.

Типичные хобби:

Коллекционирование марок, монет, настройка моделей, проекты улучшения жилища, участие в гражданских и общественных организациях, игры с ясными и четкими правилами.

Предпочитаемое окружение (возможные места работы):

Структурированные организации с четким подчинением, иерархией; большие организации, корпорации, банки; бухгалтерские организации; отделы контроля качества (ОТК); архивы; инспекции.

Примеры профессий:

Страховой агент, адвокат, аудитор, бухгалтер, счетовод, банкир, секретарь, экономист, налоговый инспектор, оператор ПК, архивариус, библиотекарь, диспетчер, контролер качества материалов, лингвист (переводчик, филолог), медсестра, мехатроник, микробиолог, милиционер (судебный исполнитель), оператор почтовой связи, операционист Сбербанка (контролер-кассир), фармацевт, химик-технолог, чертежник, корректор, логист, программист, стенографист, супервайзер, электротехник, товаровед, юрист (нотариус), аудитор, вязальщица на машинах с программным управлением, преподаватель на курсах вождения автомобиля, военный, web-дизайнер.

Раздел 4. Методические разработки для старшеклассников классным руководителям

Сценарий классного часа

"Планета людей Земля"

Классный час проводится в цикле классных часов, посвященных профессиональной ориентации учащихся ("Профессия - учитель", "Профессия - юрист", "Профессия - журналист"), и связан с одной из самых актуальных на сегодня профессий - профессией эколога.

Учащиеся получают заранее несколько заданий: нарисовать экологический плакат, подготовить краткое сообщение об одной из экологических проблем, составить экологическую карту района, провести фотографирование экологически неблагоприятных объектов своего микрорайона.

Таким образом, учащиеся активно включаются в деятельность, заранее определяя сферу своих интересов в рамках экологического воспитания.

На классный час приглашен специалист в области экологии.

Эпиграфы к классному часу:

"Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу приведи в порядок свою планету".

Антуан де Сент-Экзюпери

"Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. И охранять природу - значит охранять Родину".

Михаил Пришвин

"Умолкло, заглохло, остыло, иссякло, исчезло. Пустыня - осталась".

Федерико Гарсиа Лорка

Вступительное слово классного руководителя:

«Ежедневно каждый из вас несколько раз, не отдавая себе отчета, совершает привычное, будничное дело - перешагивает через порог дома, школы, класса... Это становится привычным и не замечаемым действием. Но есть в жизни каждого человека такие пороги, через которые перешагнуть незаметно невозможно. Вы когда-то впервые перешагнули порог школы, перешагнули порог детства, и пройдет совсем немного времени, когда вы перешагнете порог, ведущий в самостоятельную жизнь, порог, на котором надо будет сделать самый главный свой жизненный выбор - выбор профессии».

Стол в классе расставлен таким образом, что представляют собой круг, слегка разомкнутый в районе доски, чтобы в центр его можно было пройти. Этот круг становится символом, с осмысления которого начинается разговор на классном часе.

Все участники разговора берутся за руки, делая, таким образом, круг замкнутым, и высказывают свое мнение о символике этого круга. Круг - это символ солнца, а значит - тепла, света, жизни. Круг - это символ единства, сплоченности, взаимовыручки. Круг - это общество людей, среди которых мы живем. В природе все связано и развивается по кругу, стоит вспомнить хотя бы круговорот воды. Все важные, волнующие людей вопросы принято решать за "круглым столом".

Вспомним слова поэта: "Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке". Круг - это символ дружбы и того, что только сообща, все вместе мы сможем выстоять. Круг - это наша планета, наша Земля, и именно ее проблемы становятся сегодня предметом нашего пристального внимания.

Поможет ответить на вопрос, как лучше понять и услышать зов Земли, сценка "Разговор Маленького Принца с Летчиком" (в одежду выступающих включены символические детали - корона Маленького Принца и белый шарф Летчика).

Маленький Принц: «Звезды очень красивые, потому что где-то там есть цветок, хоть его и не видно». Летчик: «Да, конечно». Маленький Принц: «И пустыня красивая... Знаешь, отчего хороша пустыня? Где-то в ней скрываются родники»... Летчик: «Да. Будь то дом, звезда или пустыня - самое прекрасное в них то, чего не увидишь глазами». Маленький Принц: «Люди забираются в скорые поезда, но они уже сами не понимают, чего ищут. Поэтому они не знают покоя и бросаются то в одну сторону, то в другую... И все напрасно... На твоей планете люди выращивают в одном саду пять тысяч роз... и не находят того, что ищут»... Летчик: «Не находят»... Маленький Принц: «А ведь то, чего они ищут, можно найти в одной-единственной розе, в глотке воды»... Летчик: «Да, конечно». Маленький Принц: «Но глаза слепы. Искать надо сердцем. Самое главное то, чего глазами не увидишь». Летчик: «Да, конечно»... Маленький Принц: «Знаешь... сегодня ночью... исполнится год. Моя звезда станет как раз над тем местом, где я упал год назад». Летчик: «Ты покинешь Землю»? Маленький Принц: «Ночью ты согласишься посмотреть на звезды. Моя звезда очень маленькая, я не могу тебе ее показать. Она будет для тебя просто - одна из звезд. И ты полюбишь смотреть на звезды... Все они станут тебе друзьями. И потом, я тебе кое-что подарю»... Летчик: «И Маленький Принц оставил людям свой завет: "Запомни, есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету"».

Ведущий: «Планета людей, как исполняешь ты завет Маленького Принца? Оглянитесь, люди, не бросили ли вы на произвол тех, кого приручили и, значит, за кого вы в

ответе? Не заполонили ли нашу планету страшные баобабы, готовые разорвать ее в клочья - равнодушные, корысть и безответственность? Как вы думаете, чем характеризуется современный этап развития взаимоотношений человека и природы - усилением или ослаблением его зависимости от окружающей среды?»?

Для ответа на этот вопрос участники дискуссии разобьются па два условных лагеря - одни отразят иллюзию обособленности от природы, другие эту иллюзию развеют. Горожанину сегодня не надо идти за водой - она подается прямо в краны. Человек не ищет тепла, когда замерз, - помещение отапливается централизованно. В поисках прохлады ему не нужна тень от деревьев - он включает вентилятор или кондиционер. За продуктами и за одеждой он идет в магазин, а средства передвижения - автомобиль, поезд и самолет. А разве может машина обойтись без нефти и кислорода, ведь именно их сжигают двигатели, а это продукты природы? Чтобы сделать эти машины, нужны руда, уголь. Вода - продукты природы. Причем для удовлетворения своих потребностей человеку сегодня надо все больше природных ресурсов. Если до появления машин человеку хватало для приготовления пищи и обогрева нескольких возов дров в год, то сейчас на каждого жителя в год приходится в пересчете на дрова несколько вагонов. Значит, потребности все возрастают, а ресурсы все уменьшаются!

Много лет стремясь покорить природу, человек неожиданно для себя оказался на грани экологической катастрофы. Какие проблемы встали перед человеком, грозя ему гибелью и требуя немедленного решения?

Участники дискуссии характеризуют важнейшие экологические проблемы современности и иллюстрируют их с помощью подготовленных к классному часу плакатов и рисунков.

Много лет стремясь покорить природу и господствовать над ней, человек неожиданно для себя оказался на грани экологической катастрофы. Одна из таких проблем - "парниковый эффект". Это постепенное потепление климата на нашей планете в результате увеличения концентрации в атмосфере антропогенных веществ. Результатом этого, в частности, является подъем уровня Мирового океана, что может отрицательно сказаться на жизни населения более 30 стран.

Другую серьезную опасность представляет истончение озонового слоя и появление озоновых дыр не только над полюсами нашей планеты. Но и в области экватора и в средних широтах. Истончению озонового слоя способствуют такие процессы, как использование азотных удобрений, выбросы продуктов сгорания космической техникой и высотной авиацией, но главной причиной является использование газа фреона в морозильниках и в различных аэрозолях. Если говорить об исследованиях космоса, то можно привести интересный факт: ученые подсчитали, что американскому кораблю многоцелевого использования "Шатл", работающему на твердом топливе, достаточно за 4-5 лет несколько сотен раз слетать в космос, чтобы озоновый слой совсем исчез. А самая экологически чистая ракета-носитель - наша "Энергия". Результатом резкого увеличения загрязнения атмосферы в последние десятилетия явилась еще одна экологическая проблема - кислотные дожди. Причиной их выпадения является попадание в воздух отходов сгорания любого топлива. Кислотные дожди отрицательно воздействуют на леса, водоемы, почву, животный мир, отражаются на здоровье людей, они губят и исторические памятники. От кислотных дождей в различных регионах мира погибают леса на площади более 31 млн. га. Так, на территории Германии кислотными дождями повреждено около 35 % площади лесных массивов, а в Канаде уже погибли старейшие леса (возраст до 300 лет) из бальзамической ели. В 1000 озерах Швеции полностью утрачены признаки жизни. Глобальные масштабы принял сегодня процесс опустынивания.

Это один из самых грозных и быстротечных процессов современности. В результате деятельности человека к последней четверти XX века пустыни стали охватывать 43 % общей площади суши. Темпы продвижения границ пустыни в Африке сегодня местами составляет до 10 км в год. Опустынивание является следствием неумеренной хозяйственной деятельности человека, а поскольку пески наступают на сельскохозяйственные земли, на жилища людей, на дороги, то в

мире становится все больше людей, которые должны бежать от этого - экологических беженцев. И страшным предупреждением сегодня звучат строки испанского поэта

Федерико

Гарсиа

Лорки:

«Умолкло, заглохло, остыло, иссякло, исчезло».

Взгляд участников разговора обращается на плакаты, помещенные на доске.

Ведущий: "Почему вы, дети, нарисовали свои плакаты цветными, а взрослые в основном черно-белыми красками?"

«Получается, что взгляд взрослых на эти проблемы более пессимистичен, а детям, может быть, в силу возраста еще не понять всей опасности, грозящей им? Восприятие детей непосредственно: они видят все в цвете, в цвете и передают, а у взрослых здесь, скорее всего, снова сказывается любовь к символам. Взрослые виноваты в том, что Земля сегодня в таком ужасном состоянии, а осознание вины черного цвета.

Краски взрослых траурны, наверно, они не видят выхода из создавшегося положения, а мы, дети, живем надеждой, а надежда не может быть в мрачных тонах – она цветная, яркая. Мы верим, что мы справимся, что мы вернем Земле радостную улыбку. Еще не поздно, ведь самое главное уже сделано – люди вовремя осознали, что оставаться равнодушными и бездушными по отношению к природе нельзя».

Ведущий:

Термин «экология» предложен в 1866 году немецким ученым Э.Геккелем (от греческого «ойкос» - дом, жилище и «логос» - учение). Однако развитие эта наука получила в XX веке. Экология – это наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания.

Только в XIX и XX веках люди, правительства, государства стали задумываться о том, что природу надо охранять, или и раньше были предпринимаемы какие-либо действия, а может быть, и законы?

Первым законом об охране окружающей среды принято считать эдикт, принятый в Англии в 1273 году и запрещающий использование каменного угля для отопления жилищ Лондона. За нарушение эдикта полагалась смертная казнь.

Образцом умелого государственного подхода к природе могут считаться многие указы Петра Великого, направленные на охрану и рациональное использование, а так же восстановление лесов, особенно расположенных по берегам рек. «Запрещение хищнических способов ловли рыбы». «Запрещение отстрела лосей в Санкт-Петербургской губернии». Очень серьезные наказания, вплоть до физической расправы, ожидали тех, кто загрязнял воду Невы и ее притоки каким-нибудь мусором.

Но особенно остро встали проблемы нерационального использования природных богатств, расточительности, беспощадности человека по отношению к своей планете после второй мировой войны. Мир потерял почти 1/5 верхнего плодородного слоя земли, уничтожена 1/5 площади влажных тропических лесов. Содержание углекислого газа увеличилось на 13%.

В начале 90-х годов в атмосферу ежегодно выбрасывалось 6 млрд. тонн углерода. Во многих странах сегодня вынуждены опреснять морскую воду, чтобы обеспечить население питьевой водой. Пресной воды не хватает. А человек продолжает быть расточительным. Кто знает, сколько литров воды потребляет петербуржец в сутки? В России в среднем на одного жителя расходуется около 400 литров питьевой воды в сутки, а в Санкт-Петербурге эта цифра достигает 600 литров!

Перечислим те науки, с которыми теснейшим образом связана экология (физика, химия, геология, география, математика, а также юриспруденция и экономика). Заметим, что у слов «экология» и «экономика» общий корень – «эко». Только в экологии «дом» - это вся биосфера, а в экономике «дом» в более узком, конкретном

смысле – личное хозяйство, а поэтому такие близкие по происхождению слова стали такими враждебными в жизни: в погоне за прибылью экономика безжалостно использует природу.

Недавно появилась новая наука – экономика природопользования. Специалистов по природопользованию готовят и в нашем городе: Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, Государственная полярная академия.

А разве журналисты, врачи, артисты, художники, писатели не связаны с экологией? Достаточно вспомнить такой факт: именно русские писатели, наши современники, Валентин Распутин, Василий Белов, Сергей Залыгин и другие, первыми забили тревогу и встали в ряды защитников окружающей среды, когда дело касалось загрязнения уникального, естественного водохранилища – озера Байкал. И когда дело касалось поворота северных рек. Их гневное и решительное слово прозвучало как набат.

Как видите, какую бы вы в дальнейшем ни выбрали профессию, каким бы делом ни стали заниматься, вам уже никуда не уйти от экологии, от знаний об окружающей среде и ее защите.

Примером того, как жизнь и ее требования вмешиваются в судьбу человека, может служить и гость нашего сегодняшнего классного часа (представление гостя).

Гость ведет рассказ по следующему плану:

- о всеобщей заинтересованности ученых и специалистов разных стран, постоянно встречающихся и обсуждающих возникающие проблемы на конференциях и симпозиумах;

- о личной заинтересованности каждого человека в том, чтобы как можно больше знать об экологии, о негативных факторах, влияющих на состояние здоровья, чтобы максимально уменьшить вредное влияние. Для этого не хватает именно знаний. Если каждый задумается о том, что окружающие его электроприборы, так облегчающие быт человека, являются проводниками сильнейших магнитных полей, накапливающих и провоцирующих головные боли, раздражительность, усталость, апатию, то экология станет желанной гостью в каждом доме;

- о том, что экологические знания, понимание того, что проблемы экологии касаются каждого, забота о состоянии окружающей среды, деятельное участие каждого человека в ее охране, бережное обращение со всеми природными ресурсами, используемыми в быту, на работе, во время отдыха, - вот что значит проявить себя хранителями Земли;

- опыт такого заинтересованного отношения ко всем проблемам, не абстрактным, а близким, районным можно осуществить группе учащихся. Эта группа может составить экологическую карту микрорайона и провести по ней экскурсию. Отметить наиболее благоприятные и наиболее неблагоприятные зоны. Исследования позволили выявить влияние загрязняющих воздух веществ на здоровье человека: раздражение, вызываемое дымом и неприятными запахами; воспаление глаз и верхних дыхательных путей; расстройство дыхания; увеличение предрасположенности к простудным и инфекционным заболеваниям; ослабление сопротивляемости организма при сердечно-сосудистых заболеваниях; раздражение центральной нервной системы.

Ведущий:

Цель нашего сегодняшнего классного часа можно считать достигнутой: ведь главное было понять, что все в этом мире, таком, как оказывается, хрупком, зависит от нас самих, от людей, живущих на этой планете – планете Земля.

Космонавты, побывавшие на орбите, удивлялись, каким маленьким, беззащитным в бездонной Галактике выглядит этот крохотный шарик, нежно именуемый Землей. Так бы и взять его в руки, приласкать, покачать, защитить от множества напастей, прикрыть от несчастий. И любовно и бережно сохранить, пронеся через века и тысячелетия, вслед за Маленьким Принцем взяв на себя заботу обо всех, кого приручил.

А, проснувшись рано утром, умывшись, приведя себя в порядок, сразу же приведи в порядок и свою планету. Тогда она ответит тебе взаимной любовью, светом, теплом, радостью, подарит ни с чем несравнимое счастье бытия в согласии с собственным сердцем и совестью.

Профориентационная игра

"Человек - профессия" для учащихся 11 кл.

Игра рассчитана на учащихся, с которыми все школьные годы проводились занятия по профориентации. В этом случае они довольно хорошо представляют себе мир профессий и их характерные черты.

Цель игры — на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

Игра проводится в круге, рассчитана на количество игроков от 6—8 до 15—20. Время одного проигрывания — от 7—10 до 15 минут.

Процедура предполагает следующие основные этапы:

1. Общая инструкция: “Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать немного (примерно 30—40 секунд) и называть свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?”

2. По желанию выбирается доброволец - отгадывающий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо (!) выбирают любого из присутствующих. При этом загаданным может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге.

3. Приглашаете отгадывающего. Он садится в круг и начинает всем, но очереди задавать вопрос: “С какой профессией ассоциируется загаданный человек?”. Каждый должен быстро дать ответ (ответ должен быть правильным и в то же время не являться откровенной подсказкой).

4. После того, как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает немного и начинает называть тех, кто, по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям. Если игроков мало (6—8 человек), то отгадывающий может обратиться к участникам с этим же вопросом повторно, т.е. как бы пройти второй круг.

5. Обсуждение организуется следующим образом. Если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, насколько соответствует его представление о себе названным профессиям, т.е. так ли уж сильно ошибся отгадывающий? У того человека, кого на самом деле загадали, можно спросить, согласен ли он с названными профессиями (насколько они соответствуют его собственному представлению о себе, о своем образе...). У отгадывающего можно поинтересоваться

(когда он уже будет знать, кого на самом деле загадывали), чьи ответы-профессии помогали, а чьи мешали ему отгадывать.

V. Работа с родителями учащихся

Родители могут позаботиться о том, чтобы ребенок был достаточно взрослым к моменту выбора. Ощущал свою независимость в делах, мыслях, поступках. И действовал исходя из внутренних убеждений и критериев, а не опираясь на внешние. Чтобы имел сформированные идеалы, знал, к чему будет стремиться. Был способен принимать решения самостоятельно. Спокойно и позитивно относился к своему будущему. Для этого нужно быть всего лишь достаточно хорошими родителями, слушать и слышать своего ребенка, любить его.

Во-вторых, мамы и папы могут создать условия для того, чтобы ребенок узнал свои способности и ограничения. Смог попробовать различные занятия, понял, что ему нравится делать, что у него хорошо получается, а что нет. Часто приходится слышать от родителей, что им надоело, когда ребенок постоянно бросает кружки, дополнительные занятия. Они хотят, чтобы он с малых лет выбрал себе путь и планомерно двигался к определенной цели. Но это ошибка. Слишком велик соблазн идти по пути наименьшего сопротивления, заниматься преимущественно тем, что хорошо получается. В результате может получиться так, что имея отличные успехи в математике, ребенок может оказаться слаб физически или совершенно не сведущ в литературе. Еще хуже, если он окажется не приспособлен к социальным контактам со сверстниками, и у него возникнут проблемы в общении.

Поэтому здорово, если ребенок во многом себя пробует – и спорт, и музыка, и живопись. Ходит в туристические походы и в литературный или биологический кружок. И не стоит огорчаться, если сын или дочь начинает чем-то заниматься, а через год бросает и переключается на другое. Ведь в этом поиске он многое узнает о себе и о мире профессий.

Единственным условием должно быть прохождение полного цикла каждого вида деятельности. Если это спорт, то от тренировок к первым соревнованиям, если музыка или танцы, то от разучивания танца или музыкального произведения к концерту. Это важно, потому что человек должен понимать, что привлекательные стороны профессии появляются не сразу, до этого необходимо выдержать время рутины. Ребенку необходимо пройти хотя бы один полный цикл обучения определенному делу, чтобы отличить отсутствие желания заниматься именно этой работой, от отсутствия желания вообще прикладывать какие-либо усилия.

План подготовки и проведения классного часа по теме «Профессии наших родителей».

Цель - привести в систему знания учащихся о мире профессий на примерах профессий родителей.

1. Определение содержания классного часа. Цели и задачи. Формы и методы организации данного мероприятия.

2. Создание временной инициативной группы по проведению классного часа с включением в неё учащихся и родителей.

3. Составление плана-конспекта классного часа.

4. Заседание инициативной группы:

а) коллективное обсуждение и разработка плана проведения классного часа с учётом мнений коллектива учащихся и родителей;

б) распределение обязанностей в решении организационных вопросов (среди учащихся, родителей);

в) определение сроков проведения мероприятия, форм проверки готовности на разных этапах.

5. Предварительная встреча с родителями, которые будут выступать перед учащимися:

- а) разъяснение конкретных задач участия родителей в беседах с учениками;
- б) обсуждение плана рассказа о своей профессии;
- в) составление проблемных вопросов для учащихся с целью активизации их познавательной деятельности во время беседы;
- г) рекомендации по ознакомлению с опубликованными материалами по данной профессии (предварительную встречу проводит классный руководитель, член родительского комитета).

6. Подготовка помещения.

7. Проведение мероприятия:

- организационный момент (встреча гостей, проверка работы технических средств и т.д.);

- выступление родителей по плану;

- система подготовки (пути получения профессии, связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе, уровень и объём профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для начального квалифицированного разряда по данной профессии). Перспективы профессионального роста. Где можно продолжить ознакомление с профессией? Что можно прочитать о профессии?

- ответы на вопросы, просмотр подготовленных материалов.

Раздел 5. Методические рекомендации по профориентации для педагогов дополнительного образования детей

Выбор профессии для современного школьника несколько отличается от выбора профессии десять-пятнадцать лет назад. Сейчас на вопрос «Кем быть?» практически невозможно ответить один раз. К нему можно (и нужно!) возвращаться в течение всей жизни. Ситуация вокруг нас стремительно меняется, и, чтобы не отстать или не остановиться на месте, нужно постоянно оглядываться, переосмысливать свою деятельность, свое место в происходящем вокруг. За ответом на вопрос «Кем быть?» стоит множество других важных жизненных выборов. Все мы знаем, что зачастую профессия выбирается не только (и не столько) как род занятий, но и как определенный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе. Престижность тех или иных профессий меняется с течением времени и вместе с изменением общественного сознания. Так, пару десятилетий назад большим уважением пользовались специалисты интеллектуального труда или «люди науки» – инженеры-проектировщики, научные сотрудники, и т. д. Важно отметить, что престижность профессии не обязательно совпадает с ее востребованностью на рынке труда. Так, профессии, которые уже много лет и до сегодняшнего дня считаются «элитными» – юрист, экономист и др. – далеко не самые востребованные. А специальности, которые на самом деле нужны обществу – рабочие, младший медицинский персонал, педагоги – успехом у современной молодежи не пользуются. Итак, профессиональное самоопределение – это и определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику достаточно сложно. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся рядом с ним взрослые (психологи-профконсультанты, педагоги, родители) могли оказать ему в этом не навязчивую, но компетентную помощь. К сожалению, очень часто помощь родителей сводится к советам поступать в конкретное учебное заведение или давлению, а педагоги сами признают, что мало чем могут помочь школьникам, так как сами не очень разбираются в современном рынке труда. Данное издание призвано помочь педагогам, в особенности классным руководителям, в организации содействия учащимся 8–11 классов в планировании собственной карьеры, собственного будущего. В нем представлены разработки девяти занятий. Это могут классные часы, факультативные или кружковые занятия. В содержание каждого занятия включен информационный блок, вопросы или проблемы для обсуждения с учащимися, практические упражнения или несложные тестовые методики, которые сделают занятия более интересными и динамичными. Данные занятия классный руководитель может

проводить как в сотрудничестве со школьным психологом, так и самостоятельно, дополняя их собственными творческими находками. Успехов!

МИР СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ Информация о профессиях не является статичной, неизменной. Это та область знаний человека, которую необходимо постоянно обновлять. Каждый год происходит обновление около 500 видов труда, появляются новые профессии, а старые получают новые современные названия. Запомнить название и содержание каждой вновь появившейся профессии достаточно сложно, и смысла особого в этом нет. Чтобы найти подходящий род занятий для конкретного человека, не обязательно перебирать варианты конкретных профессий или специальностей. Можно начать с широкого выбора – определения профессиональной области, сферы профессиональной деятельности, отрасли. Существует большое количество вариантов классификаций видов профессиональной деятельности, типов профессий. В нашей стране наиболее распространенной является классификация профессий, автором которой является академик Е. А. Климов. Он выделяет пять типов профессий в соответствии с предметом труда (предмет труда – то основное, с чем работает конкретный специалист: люди, техника, явления природы, и т. д.):

1. **ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА.** Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Для того, чтобы успешно работать в сфере, связанной с природой, недостаточно просто ее любить. Созерцательной любовью к природе обладает большое количество людей. Многие из нас любят отдохнуть весной на природе, с умилением понаблюдать за щенком в гостях у друзей или полюбоваться закатом на морском побережье. Но далеко не каждый обладает деятельной любовью к природе, связанной с познанием ее законов и их применением. Специалист данной сферы должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения и принимать меры. Что касается необходимых личностных качеств, то человек должен быть спокойным, уравновешенным, обладать терпением, способностью к кропотливому труду. Современные профессии данного типа: ветеринар, фитодизайнер, ландшафтный дизайнер, фармацевт.
2. **ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА.** Обладатели профессий данного типа имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Большое значение здесь имеет также такое качество, как практическое мышление человека – техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части. Среди современных профессий данного типа наиболее востребованы автослесарь, монтажник информационных (компьютерных) сетей, строительные специальности, технолог, инженер.
3. **ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК.** Предметом интереса специалистов данного типа профессий являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Возможные действия, которые может совершать специалист, работающий с людьми: обучение, воспитание, управление, обслуживание, исследование. Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» – взаимодействие между людьми. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое хорошее настроение во время работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать состояние, намерения другого человека, терпение, умение находить общий язык с разными людьми. Современные профессии: продавец-консультант, менеджер (администратор, офис-менеджер, по персоналу, по продажам, по рекламе и т. д.), официант, психолог, секретарь-ресепшионист.
4. **ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА.** Представителей профессий данного типа занимают различные языки, условные знаки, схемы, символы, цифры, формулы, информация (текстовая, числовая, компьютерная). Специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, отвлекаться, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, уметь представить их сущность схематически. С другой стороны, не менее важно увидеть в схеме, графике, формуле «жизнь», то есть те реальные объекты или явления, которые стоят за условными обозначениями. Для этого необходимо уметь мысленно погружаться в мир сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Для этого

важны такие качества как внимание, умение сосредотачиваться, терпимость к монотонной, иногда даже рутинной деятельности. Примеры профессий данного типа: программист, системный администратор, редактор, специалист по защите информации, переводчик, лингвист, экономист, аудитор.

5. **ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ.** Данные специалисты работают с явлениями, фактами художественного отображения действительности или сами создают эти факты, новые образы. Это может быть изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерско-сценическая деятельность. Специфическое требование, которое предъявляется в профессиях данного типа – наличие задатков, способностей к определенному виду творчества (рисованию, пению, писательскому искусству и т. д.), которые проявились достаточно рано. Речь идет о том, что мы в обычной жизни называем талантом. Кроме этого важны творческое воображение, образное мышление, трудолюбие. Профессии данного типа: дизайнер (WEB-дизайнер, рекламный дизайнер, дизайнер по интерьеру, дизайнер-модельер), стилист, актер, режиссер, ди-джей. В данной классификации речь идет о конкретных профессиях и требованиях к человеку, которые в них предъявляются. Следует отметить, что невозможно все профессии жестко отнести к определенному типу. Существуют профессии, которые можно отнести к разным типам: учитель биологии (человек-человек и человек-природа), секретарь-референт (человек-человек и человек-знаковая система), WEB-дизайнер (человек-знаковая система и человек-художественный образ). Для того, чтобы правильно представлять себе ситуацию на рынке труда, важно знать соотношение различных отраслей производства, секторов экономики в конкретном регионе. Современную ситуацию, сложившуюся в различных сферах рынка труда, в общем виде можно описать следующим образом: **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС** традиционно и справедливо считается одной из самых «денежных» отраслей. По этой причине устроиться на предприятия нефтегазодобывающей промышленности достаточно сложно. Бытует мнение, что без блата и знакомых этого вообще сделать невозможно. Безусловно, наличие связей, протекции облегчает задачу трудоустройства. Но главным требованием работодателя является все-таки знание основных технологических процессов и опыт работы по профилю. Поэтому молодым специалистам сложно сразу со студенческой скамьи устроиться на высокооплачиваемую работу в «нефтянке». Зато многие крупные вузы, готовящие специалистов данного профиля, практикуют заключение договоров с основными топливно-энергетическими компаниями, гарантирующими трудоустройство выпускников. Кроме этого, предусматриваются так называемые должности стажера, где есть возможность приобрести необходимый профессиональный опыт. Журнал «Гид молодого специалиста» в числе наиболее популярных специальностей данной сферы называет инженеров по обслуживанию, проектированию, установке добывающего оборудования. Нужны начальники финансового, маркетингового отдела, отдела рынка сбыта. **ПРОИЗВОДСТВО ТОВАРОВ НАРОДНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ (ТНП).** Если говорить о сфере производства ТНП, то здесь нужны такие специалисты, как инженеры, технологи, проектировщики. **ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ** также достаточно активно развивается в нашей стране. В данной отрасли востребованы инженеры-механики для контроля оборудования, специалисты по технологии пищевого производства, специалисты по качеству готовой продукции. Аналогичная ситуация наблюдается и в **ТЕКСТИЛЬНОЙ** промышленности, где новые и обновленные предприятия активно набирают кадры. **ХИМИЧЕСКОЕ, ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ, КОСМЕТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО.** На государственных предприятиях данного профиля существует ситуация, которая не устраивает многих сотрудников: невысокая заработная плата, высокая сложность работы плюс вред для здоровья. Однако специалисты с соответствующим образованием и опытом работы в этой сфере имеют хороший шанс найти работу в небольших коммерческих организациях, занимающихся производством медицинских и косметологических препаратов. Сложность работы прежняя, и вред для здоровья также возможен, но зарабатывать можно побольше. Перспективы для карьерного роста в наибольшей степени предоставляет фармацевтическая отрасль. Разные сферы рынка труда предоставляют разные возможности карьерного роста. По данным журнала «Гид молодого специалиста»

активно в настоящий момент развиваются сферы рекламы, PR, маркетинга. Высок спрос на персонал в сфере торговли, на специалистов по продажам. Вообще сфера торговли при большом желании и активности работника позволяет в достаточно короткие сроки вырасти в должности и повысить уровень заработка. Неплохие шансы на карьерный рост у специалистов фармацевтической и телекоммуникационной отраслей, растёт спрос на инженеров. Несмотря на стабильность спроса на финансистов и бухгалтеров, требования к этим специалистам увеличиваются. Быстрыми темпами в России развивается страховой рынок, благодаря чему постоянно увеличивается потребность в кадрах в этой сфере. После некоторого спада набирает обороты рынок издательских услуг. Вопросы для обсуждения с учащимися: Назовите несколько профессий каждого типа (по Е. А. Климову) для каждой из отраслей современного рынка труда. К каким типам профессий относятся следующие профессии: менеджер по продажам автомобилей, патологоанатом, технический переводчик, гид-переводчик, зубной техник? Какие профессии нужны сегодня? Какие будут нужны всегда? Что влияет на «нужность» профессий? ЧТО ВЛИЯЕТ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ Ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Мы живем в обществе, а не в изолированном пространстве. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, их поведение в похожей ситуации, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Выбор профессии – не исключение. На него также влияет множество факторов. Главная задача выбирающего при этом – тщательно проанализировать все эти факторы и принять грамотное, самостоятельное решение. Уже упоминаемый нами российский академик Е. А. Климов описал следующие восемь факторов выбора профессии («восьмиугольник Климова»): Наличие склонностей (интересов). Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, занимать лидирующие позиции, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер). Наличие способностей. Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого нужны определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, мало любить музыку, нужны ещё и музыкальные способности. Притязания (предпочтения). На выбор во многом влияют актуальные установки и ценности человека, т.е. то, что для него имеет первостепенное значение в данный период жизни или важно в качестве основной жизненной цели. В одном случае человек выбирает профессию, в другом – место работы, в третьих – решающее значение имеет место жительства, в четвертых – климатические и погодные условия и т. д. Все эти виды выбора взаимодействуют, вступают в различные, порой конфликтные, отношения. Ситуация любого жизненного выбора предполагает влияние не только нашего мнения, но и различных внешних факторов. Мнение родителей, семьи. Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, естественно желание родителей видеть своего сына или дочь в белом халате. Мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать, но, в то же время, это не единственный фактор выбора. Мнение сверстников. Например, юноша выбрал для себя очень важную и «вечную» профессию – решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» профессия. Вполне возможно, что окружающие не знают об этой профессии всего того, что знает тот, кто выбирает. Мнение одноклассников, друзей, товарищей, конечно важно, так как оно отражает степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Но профессиональный выбор – это свободный и личный выбор. Чтобы открыть и развить в себе призвание, важно смело и непредвзято «примеривать» к себе самые разные профессии. Личный профессиональный план – это основная карта лабиринта под названием «Профессиональный выбор». Для его успешного прохождения должна быть главная цель, т.е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития. Для того, чтобы ее достигнуть, необходимо иметь представление о

цепочке ближайших действий – «жизненную перспективу» – первая область профессиональной деятельности, которая может мыслиться, впрочем, и как единственная; специальность, работа, возможные профессиональные учебные заведения, желаемые трудовые посты после окончания учебы – как видится в мечтах «рабочий день»; перспективы повышения профессионального мастерства, «роста», построения «карьеры». Изучение справочной литературы, беседы со знающими людьми, самообразование, поступление в определенное профессиональное учебное заведение или – для начала – в специальный кружок и пр. позволят составить представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей. Не менее важны и представления о внешних условиях достижения намеченных целей, т.е. трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей. Запасные на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов позволят предотвратить неприятные ситуации и избавит от лишних переживаний. Очень важно помнить, что мы живем в вероятностном мире, и надо планировать жизнь с учетом вероятности непредвиденных обстоятельств. Знания о профессии. Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них. К сожалению, незнание современных профессий чаще всего становится камнем преткновения в проблеме профессионального самоопределения. Лучший путь обзорного ознакомления с профессиями – изучение их специальных описаний – профессиограмм. Профессиограммы знакомят не только с тем, что делает, как, с помощью каких орудий и средств трудится тот или иной рабочий, но и с тем, какие личные качества от него требуются. Потребности общества имеют обыкновение постоянно изменяться. Поэтому для того, чтобы не выбрать профессию, которая окажется потом неприменимой, необходимо регулярно обновлять свои познания о ситуации на рынке труда, востребованности тех или иных профессий. Вопросы для обсуждения с учащимися: Как вы думаете, какие из факторов в наибольшей степени влияют (могут повлиять) именно на ваш выбор? Можно ли назвать какие-то факторы главными, а какие-то – второстепенными? К каким последствиям может привести неучет тех или иных факторов?

МОИ ЦЕЛИ. ЛИЧНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН Потеряв цель и надежду, человек с тоски обращается нередко в чудовище. Ф. М. Достоевский. Любое важное дело начинается с постановки цели. Грамотно поставленная цель – половина успеха. Грамотно – значит, с учетом своих желаний, предпочтений, а главное – реальных возможностей. Важно установить этапы (шаги, ступени) достижения цели, сроки для каждого этапа, определить те моменты, где вы можете рассчитывать только на себя, и те, где вам может понадобиться помощь и поддержка со стороны других людей. Алгоритм постановки целей и планирование их достижения в профессиональном самоопределении носит название личный профессиональный план. Он имеет три составные части, которые иногда еще называют тремя «китами выбора профессии». Называются они «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО». «ХОЧУ» – это наши интересы и склонности, профессиональные и карьерные предпочтения. С одной стороны, это те профессиональные области, сферы производства, конкретные профессии, занятия, которые нам интересны. С другой – это наши жизненные и профессиональные ценности, то, чего мы хотим получать от своей деятельности. Для кого-то из нас главное, чтобы результаты труда были полезны для окружающих, кому-то важен заработок, кому-то – возможность постоянного карьерного роста.

Я ХОЧУ. ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ Труд по обязанности – это работа, а работа по склонности – это досуг. Б. Шоу Первое, что стоит сделать, приступая к выбору профессии – задать себе вопросы: что мне по-настоящему интересно? О чём мне нравится читать, смотреть фильмы, разговаривать? Отвечая на эти вопросы, мы очерчиваем круг своих интересов. Интерес – специфическая направленность личности на определенный предмет; сосредоточенность на нём мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля зрения. Интересы могут проявиться достаточно рано в детстве, сформировавшись под влиянием окружающей среды, близких людей. Допустим в семье спортсменов-горнолыжников у ребенка велика вероятность развития интереса к покорению снежных вершин, а девочка, которую мама-парикмахер с детства водит с собой

на работу, скорее всего, уже с начальной школы будет делать причёски всем своим подружкам и одноклассникам. Но вот закрепляются те или иные интересы в зависимости от особенностей нашего характера, темперамента. Так, мальчик-флегматик, совершенно не склонный к риску и авантюризму, вряд станет горнолыжником даже в семье потомственных спортсменов. Интерес к тому или иному предмету (науке, музыке, спорту) в сочетании с соответствующими чертами личности побуждает к определенной деятельности. Тем самым интерес порождает склонность или переходит в нее. Если интерес – это направленность на определенный предмет, то склонность – направленность на соответствующую деятельность. Например, ранний интерес к технике (наблюдение за процессом ремонта или сборки аппаратуры, просмотр телепередач о технических новинках) может впоследствии перейти в желание заниматься этим самостоятельно и профессионально. Наличие интересов означает «хочу знать», склонность – «хочу делать». Именно склонности, родившиеся из интересов, являются основой для дальнейшего профессионального выбора. Определить свои интересы и склонности можно путем наблюдения за собой, анализа своих увлечений, хобби, бесед с родителями, знакомыми, учителями (им может быть многое заметно со стороны) и с помощью специальных психологических тестов. Один из них предлагается ниже. Методика Йовайши. Данная методика создана на основе ДДО Е. А. Климова и применяется для оценки склонностей опитантов к различным сферам профессиональной деятельности. По этой методике сферами профессиональной деятельности являются: 1. Сфера искусства («человек-художественный образ»); 2. Сфера технических интересов («человек-техника»); 3. Сфера работы с людьми («человек-человек»); 4. Сфера умственного труда (склонность к умственной деятельности); 5. Сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности); 6. Сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ).

Лист для ответов Фамилия, имя, отчество _____ 1а 1б 2а 2б 3а 3б 4а 4б
 5а 5б 6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б 10а 10б 11а 11б 12а 12б 13а 13б 14а 14б 15а 15б 16а 16б 17а
 17б 18а 18б 19а 19б 20а 20б 21а 21б 22а 22б 23а 23б 24а 24б 25а 25б 26а 26б 27а 27б 28а 28б
 29а 29б 30а 30б

Инструкция: «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение и зафиксируйте это в бланке для ответов. Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте цифру 3, а в клетку «б» – 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» – 0. Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них». Вопросы. 1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах: а – цвет, совершенство форм б – их внутренне устройство (как и из чего они сделаны) 2. Какие черты характера в человеке Вам больше нравятся: а – дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти б – мужество, смелость, выносливость 3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым: а – и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей б – создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту 4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало: а – за общественную деятельность б – за научное изобретение. 5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание: а – слаженность ходьбы, грациозность участников парада б – внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.). 6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись: а – чем-либо практическим (ручным трудом) б – общественной работой (на добровольных началах). 7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели: а – новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии) б – новых продовольственных товаров. 8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали: а – музыкальный б – технический. 9. Если бы Вам

предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание: а – на сплоченность коллектива б – на создание необходимых удобств. 10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали: а – литературно-художественные б – научно-популярные. 11. Что важнее для человека: а – создавать себе благополучный, удобный быт б – жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство. 12. Для благополучия общества необходимо: а – техника б – правосудие. 13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали: а – о развитии науки в нашей стране б – о достижениях спортсменов нашей страны. 14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность: а – о машине нового типа б – о новой научной теории. 15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекла: а – работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер) б – работа с машинами. 16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее: а – подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага б – подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага. 17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности: а – то, что они несут людям искусство и красоту б – то, что они выполняют общественно полезную работу. 18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение: а – физика б – физическая культура. 19. Что обществу принесет больше пользы: а – забота о благосостоянии граждан б – изучение поведения людей. 20. Какого характера научную работу Вы бы выбрали: а – работу с книгами в библиотеке б – работу на свежем воздухе в экспедиции. 21. Представьте, что Вы профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время: а – занятиям по литературе б – опытам по физике, химии. 22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы: а – как известный спортсмен на международные соревнования б – как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны. 23. Какие лекции Вы бы слушали с большим удовольствием: а – о выдающихся художниках б – о выдающихся ученых. 24. Что Вас больше привлекает при чтении книг: а – яркое изображение смелости и храбрости героев б – прекрасный литературный стиль. 25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение: а – работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники б – физической культуре или другой работе, связанной с движением. 26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь: а – Поповым и Циолковским б – Менделеевым и Павловым. 27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание: а – на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья б – на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего. 28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати: а – сообщение о состоявшейся художественной выставке б – известие о прошедшем митинге в защиту прав человека. 29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали: а – главного инженера завода б – директора универсама. 30. Как Вы считаете, что важнее: а – много знать б – создавать материальные блага.

Обработка результатов. В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов: 1-й столбец – сфера искусства: 1а, 5б, 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а. 2-й столбец – сфера технических интересов: 1б, 3б, 6а, 8б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б. 3-й столбец – сфера работы с людьми: 2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 16а, 17б, 19б, 23б, 28б. 4-й столбец – сфера умственного труда: 4б, 7а, 10б, 13а, 14б, 18а, 20а, 21б, 26б, 30а. 5-й столбец – сфера физического труда: 2б, 5а, 13б, 15а, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27а. 6-й столбец – сфера материальных интересов: 3а, 7б, 9б, 11а, 16б, 19а, 22б, 27б, 29а, 30б. Вопросы для обсуждения с учащимися: До того, как заполните тест, подумайте: что вы можете назвать своими интересами? А склонностями? Спросите о себе у одноклассников, которые хорошо вас знают, а

потом сопоставьте их мнения со своим. (после заполнения и обработки теста) Совпадают ли результаты теста с вашими предположениями? Приведите 5 примеров профессий, которые подходят вам по результатам теста. Я МОГУ. СПОСОБНОСТИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ Лучше всё же делать то, что ты делать мастер. (песня из к/ф «Про Красную Шапочку») Следующий шаг после определения круга собственных интересов – определение своих возможностей, ответ на вопрос: «Что я могу? Что у меня получается?». Это ответ на вопрос о наличии способностей. Способности – индивидуально-психологические особенности человека, ведущие к успешному овладению определенной деятельностью (деятельностей), но не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, которые у него уже есть (Б. М. Теплов). В психологии выделяют общие и специальные способности. С помощью общих способностей человек может достичь успеха в самом широком смысле, в самых различных видах деятельности. К общим способностям можно отнести умственные, речевые, мнемические (память) и т. д. В отличие от общих, специальные способности определяют успехи человека в отдельных, конкретных видах деятельности (например, музыкальные, математические, спортивные, организаторские, технические способности). Каждый человек имеет потенциальные возможности для развития способностей. Они становятся реальными, когда возникает необходимость развивать те или иные способности. Таким образом, способности не есть нечто застывшее, неподвижное, они могут развиваться. В связи с этим выделяют уровни развития способностей: Задатки (природные предпосылки способностей) Способности Талант Гениальность. Наличие способностей к определенному виду деятельности является первым компонентом профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие физических и психологических показателей человека (его здоровья, способностей, личностных качеств) требованиям конкретной профессии. Вторым компонентом профессиональной пригодности – собственно личностные особенности человека: направленность личности, особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, коммуникативные качества. К этому же компоненту относится необходимый уровень развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и т. д. Для каждой профессии существуют профессионально важные качества (ПВК). Так, водителю необходимы высокая концентрация внимания, помехоустойчивость, продавцу – коммуникабельность, эмоциональная устойчивость. Третий (по порядку, но не по значимости) компонент профессиональной пригодности – отсутствие медицинских противопоказаний. Особенно высоки требования к физической подготовке в профессиях, требующих высокого уровня выносливости – летчик, космонавт, милиционер, спортсмен. У работников типографии, например, недопустимы аллергии и заболевания опорно-двигательного аппарата. Если отсутствует какой-либо компонент профессиональной пригодности к выбранной профессии, есть два пути – либо скорректировать свой выбор, либо развивать или компенсировать (если это возможно) недостающие качества. Известно, например, что Бетховен писал музыку, уже потеряв слух, а изначально физически слабый, малорослый А. В. Суворов стал великим полководцем. Правда, для того, чтобы идти по второму пути, необходимы недюжинные волевые качества, настойчивость, целеустремленность, уверенность в себе. Вопросы для обсуждения с учащимися: Какие профессионально важные качества необходимы в работе ветеринара, менеджера, программиста, бухгалтера, дизайнера, журналиста, автослесаря? Какие качества необходимы вам для овладения профессиями, которые вы выбрали себе по результатам теста? Что у вас уже есть? Что необходимо развивать?

НАДО. ТРЕБОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА Для совершения правильного выбора в любой жизненной ситуации в первую очередь необходимо собрать как можно больше информации, которая может помочь в принятии решения. Выбор профессии и планирование жизненного пути – не исключение. И тому, кто выбирает, и тому, кто помогает совершать этот выбор, необходима информация о личности выбирающего – его интересах, склонностях, способностях, жизненных ценностях, которые важны для него. Но, кроме знаний о своей личности, нужно ещё владеть информацией об окружающей действительности, в ситуации профессионального выбора – о рынке труда. В рыночном хозяйстве, где рабочая сила является товаром, движение работников – собственников своей рабочей силы относительно рабочих мест

опосредуется рынком труда. На рынке труда осуществляется купля-продажа рабочей силы. 1) рабочей силы на конкретных рабочих местах; В психологическом контексте человека, совершающего выбор, или людей, помогающих ему в этом, могут заинтересовать те личные качества, которые необходимы для успешного, эффективного поведения на рынке труда, выбора верной стратегии. Кроме того, рынок труда на современном этапе предъявляет достаточно высокие требования к специалистам. В качестве основных черт современного рынка труда можно выделить следующие: – необходимость постоянного обучения. Практически для всех профессиональных сфер сегодня характерно стремительное развитие, появление новых технологий, новых профессий. В связи с этим процесс обучения приобретает характер постоянной незавершенности, открытости. Несколько десятилетий назад профессия выбиралась «один раз и на всю жизнь». Единственная запись в трудовой книжке считалась предметом гордости. Сейчас ситуация изменилась. Специалистам постоянно требуется повышение квалификации, а в некоторых случаях – и смена профессии. – «постарение» кадров. Во многих профессиональных сферах (в наибольшей степени в промышленности) наблюдается значительный возрастной разрыв среди сотрудников. Очень мало сотрудников среднего возраста. Квалифицированные специалисты с большим опытом работы приближаются к пенсионному возрасту. Молодым специалистам, в свою очередь, как правило, недостает профессионального опыта. Поэтому нужно стремиться к как можно более раннему получению профессионального опыта и быть готовым к тому, что работа, удовлетворяющая всем требованиям, найдется не сразу после окончания профессионального учебного заведения. – увеличение требований к профессионализму сотрудников. Современный специалист – профессиональный, активный и самостоятельный. Сейчас все больше шансов получить хорошую работу благодаря своим профессиональным и личным качествам, а не только с помощью знакомства или протекции. Правда, и требования к этим самым качествам, соответственно, выше. – становление гибких форм занятости (распространение частичной и временной занятости, более частое приспособление работника к меняющимся требованиям производства). Это обстоятельство особенно благоприятно для молодежи, так как предоставляет возможность ранней профессионализации, совмещения работы с обучением. – противоречивость и неоднозначность. Например, среди требований к соискателям на вакансии одинаково распространены требования к возрасту (который должен быть достаточно молодым) и к опыту работы (который должен быть не таким маленьким). Данные особенности позволяют предположить, что у каждого человека есть в большей или меньшей степени выраженные предпосылки к успешному и продуктивному взаимодействию с окружающей действительностью – в данном случае с рынком труда. Это могут быть свойства личности, слабо поддающиеся изменению (например, темпераментальные характеристики, свойства нервной системы) или те, которые можно целенаправленно развивать и формировать. Составьте перечень тех навыков, умений, личностных качеств, Вопросы для обсуждения с учащимися: которые у вас есть уже сейчас и которые могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности. Составьте следующий список: перечень того, что вам нужно приобрести (в личностном, психологическом, профессиональном смысле) для будущей успешной профессиональной деятельности.

ОШИБКИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ Что случилось однажды, может никогда больше не случиться, но то, что случилось два раза, непременно случится и в третий. П. Коэльо
Типичные ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии: Отношение к выбору профессии как к окончательному и пожизненному, ориентация сразу на профессию высокой квалификации, высшее образование. Данные ошибочные представления формируются, в основном, под воздействием родителей (иногда – учителей). Очень часто от них можно услышать примерно следующее: «Я ему (ей) сказала: главное- получи высшее образование, потому что без него сейчас никуда. А потом – делай что хочешь!» Такая позиция может привести к тому, что девушка или юноша получают первое попавшееся образование, которое им потом никогда может не пригодиться. Безусловно, высшее образование очень важно, но иногда по тем или иным причинам нет возможности или необходимости сразу после школы поступать в вуз. В этом случае есть и другие варианты учреждения начального профессионального→построения карьеры: школа среднее специальное учебное→образования или профессиональные курсы ВУЗ. При такой схеме

есть возможность в→заведение (колледж, техникум) течение относительно короткого времени получить определенную специальность и более точно определиться с выбором вуза. В зависимости от конкретной ситуации некоторые компоненты схемы (за исключением обучения в школе) могут «выпадать». Предубеждения, когда некоторые важные для общества профессии и занятия считаются недостойными, неприличными («Ну что это за профессия – актер?!»). Выбор профессии «за компанию», чтобы не отстать от друзей. Перенос отношения к представителю какой-нибудь профессии на саму профессию. Увлечение только внешней или какой-либо частной стороной профессии. В последнее время весьма популярной (особенно среди девушек) является профессия психолога. Свой выбор они объясняют, как правило, тем, что «любят общаться с людьми и давать разные советы друзьям». При этом упускается, что работа психолога – не только приятная (кстати, не всегда приятная!) беседа, но и сложный, кропотливый анализ явлений, ситуаций, Низкая информированность о мире профессий, о большом объеме «бумажной», документальной работы, востребованности и перспективах той или иной профессии. Иногда очень сложно выбрать, когда не знаешь, из чего выбирать. В настоящее время появляется много новых специальностей, а иногда за модным названием прячется что-то давно известное. К тому же неизвестно, смогут ли юноша или девушка, получившие специальность, в дальнейшем найти работу. Так, сейчас одним из популярнейших факультетов в разных вузах является юридический. Однако, рабочих мест по этой специальности гораздо меньше, чем желающих быть юристами. Поэтому, выбирая специальность, подумайте, насколько легко будет потом трудоустроиться. Влияние престижности, популярности профессии. Сильным фактором, влияющим на выбор профессии, является мнение окружающих о профессии, то, насколько она является «модной». Опасность таится в незнании особенностей той или иной профессии. На деле она может оказаться не такой привлекательной и интересной. Так, старшеклассник говорит: «Я уже выбрал профессию. Хочу быть менеджером.» На вопрос консультанта: «А чем ты будешь заниматься на своём рабочем месте?» не очень уверенно отвечает: «Ну... У меня будет свой офис, отдельный кабинет, люди в подчинении...». О содержании работы, как видите – ни слова. О том, что менеджеры бывают разные – по персоналу, по продажам и т. д., юноша тоже слышал впервые. Несамостоятельность выбора профессии. Может случиться так, что мы, взрослые, руководствуясь благими намерениями, можем оказать выпускнику «медвежью услугу», переложив на себя всю ответственность за их выбор. Иногда нам кажется, что мы сделаем этот выбор лучше – у нас больше знаний, жизненного опыта. На консультацию пришла девушка- одиннадцатиклассница. Точнее, её привела бабушка со словами: «Мы хотим поступать на экономику. Скажите, какой институт лучше выбрать.» При разговоре с девушкой выяснилось, что экономика привлекает бабушку, а не её. Сама она хорошо рисует, и хотела бы получить профессию в сфере искусства. Более того, она уже позаботилась о месте работы, планируя совмещать работу с обучением. Нетрудно предположить, насколько девушка была бы «довольна» своей работой, если бы ей пришлось работать в сфере экономики, прямо противоположной её интересам. Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией. Бывает, что какой-то предмет нравится настолько, что юноша или девушка обязательно хотят связать с ним будущую профессиональную деятельность. Однако, следует внимательно проанализировать свой интерес. Возможно, нравится не сам предмет, а то, как его преподносит учитель. Или, например, девушка очень любит литературу и собирается в педагогический вуз по этой специальности, упуская из виду тот факт, что не умеет и не любит общаться с детьми. В таких случаях можно рассмотреть другие специальности, связанные с Устаревшие представления о характере труда в некоторых сферах интересующим предметом. производства (например, материального). Неумение разобраться в своих личных особенностях (склонностях, способностях, уровне подготовки). Речь идёт о случаях, когда старшеклассник находится в растерянности – не зная, с какой стороны подступиться к выбору, на что обратить внимание. В этих случаях можно обратиться к специалисту-психологу, который проведёт квалифицированную консультацию, тестирование и поможет определить, к какой профессиональной деятельности больше склонны юноша или девушка. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных

при выборе профессии. Незнание основных мероприятий и порядка решения задач при выборе профессии.

МОИ МЕЧТЫ. БУДУЩЕЕ. КАРЬЕРА. УСПЕХ На этой планете существует одна великая истина: независимо от того, кем ты являешься и что делаешь, когда ты по-настоящему чего-то желаешь, ты достигнешь этого, ведь такое желание зародилось в душе Вселенной. П. Коэльо Карьера – актуальное и популярное сегодня понятие. Если некоторое время назад слово «карьерист» носило определённый негативный оттенок, то сейчас оно ассоциируется с успешным, активным человеком, который знает, чего хочет от жизни. При этом разные люди вкладывают в это понятие разное содержание. Для кого-то «сделать карьеру» – значит получить определённую должность, статус в обществе. Для другого важнее материальная сторона, высокий заработок. Третий может посчитать, что самое важное – быть хорошим специалистом, профессионалом в своём деле, и именно это является целью построения карьеры. Наверное, прав каждый по-своему, прав в отношении именно своей карьеры. Карьера – понятие индивидуальное, невозможно дать универсальный рецепт профессиональной успешности. Совершенно точно, что построение карьеры тесно связано с такими понятиями, как рост, развитие, достижения, успех. А вот в каком направлении расти и чего достигать – каждый решает для себя сам. Можно стремиться занимать высокие должности, то есть расти вверх, постоянно повышая собственную планку. С изменением должности, меняется, естественно, и содержание профессиональной деятельности. Так, например, учитель химии, становясь заместителем директора (а, возможно, и директором), вынужден уделять меньше внимания своему предмету, занимаясь в большей степени административной, организационной работой. В данном случае речь идёт о карьере по вертикали. Другой вариант развития – двигаться вглубь, все лучше и лучше осваивая свою профессию. Здесь главная цель, которую ставит перед собой человек – стать высококлассным профессионалом. В этом случае учитель химии не будет стремиться к должности заместителя директора, а будет постоянно повышать квалификацию в рамках своего предмета, посещая различные курсы, семинары и становясь учителем первой, второй, высшей категории, заслуженным учителем. Здесь мы говорим о карьере по горизонтали. Нечасто, но встречаются случаи, когда удается эти направления совмещать. Но в начале карьеры, при выборе цели, важно лично для себя определить приоритеты, ответить на вопрос: чего я хочу достичь, что значит успех лично для меня? Помимо наших желаний и стремлений существует ещё и реальность, с которой нельзя не считаться. В карьерном плане такой реальностью является рынок труда, предъявляющий свои требования к специалистам. На сегодняшнем рынке труда больше шансов добиться успеха у людей гибких, мобильных, активных, обладающих большим количеством разнообразных умений и навыков. Высок спрос на универсальных специалистов, которые при необходимости могут справиться с самыми разными обязанностями. При этом очень важно постоянно доказывать свою ценность для организации, не ждать, пока перед вами поставят какие-либо задачи, а самому ставить их перед собой, предлагать новые идеи. Постепенно уходит время, когда на хорошие перспективные должности принимали людей исключительно «по блату». Работодатель становится все более и более заинтересованным в действительно квалифицированных, профессиональных работниках, умеющих к тому же доказать это. После выбора сферы профессиональной деятельности, необходимо подобрать организацию, в которой возможно достижение поставленных вами целей. Постарайтесь получить о компании максимум информации. Как долго она существует? Из каких отделов состоит? Предполагается ли обучение новых сотрудников? Способствует ли руководство повышению сотрудников в должности или повышению их квалификации, обучению в процессе работы? Насколько организация открыта для сотрудничества с другими компаниями? Источниками таких данных могут быть средства массовой информации, Интернет, сами сотрудники (если удастся с ними пообщаться). Как правило, чем солиднее и серьезнее компания, тем более она открыта, доступна, тем больше информации о себе готова предоставить. Если на собеседовании в выбранной организации работодатель задает вам вопрос о ваших карьерных планах, не стоит скрывать свое стремление к росту, развитию. В то же время не нужно делать это самоцелью. Где бы вы не работали, достижение карьерных вершин невозможно без серьёзного овладения профессией, без

стремления выполнять свою работу качественно, «на совесть». Если вы настроены на серьезное построение карьеры (независимо от сферы, от направления роста), настраивайтесь сразу и на необходимость постоянного обучения, повышения квалификации в течение всей профессиональной жизни. Сейчас уже недостаточно однажды полученного высшего образования (или даже двух), знание одного иностранного языка становится обычным делом, а неумение работать на компьютере вообще осложняет работу по любой специальности. Полученного запаса знаний может хватить, если вас устраивает занимаемая должность, вы успешно справляетесь со своими обязанностями, и вас в этом плане все устраивает. Если же вам хочется не останавливаться на достигнутом и двигаться дальше, то следует приложить немало усилий, чтобы «не выпасть из обоймы» востребованных специалистов. Это, конечно, не означает, что нужно впадать в крайности и, сломя голову, бросаться получать второе, третье образование, изучать сразу четыре языка одновременно. Вполне возможно, будет достаточно пройти какие-то курсы по вашей специальности, дополнив базовые знания какой-то новой информацией. Выбор курсов или любого другого обучения – задача серьезная. Не стоит тратить время, силы и деньги и обучаться просто ради лишней «корочки» – диплома, сертификата, свидетельства. Подумайте, как и для чего вы сможете применить полученные знания, насколько они необходимы для вашего дальнейшего продвижения и развития. Строить карьеру не поздно в любом возрасте. В этом отношении строгие ограничения найти сложно. Другое дело, что для людей разного возраста, с разным профессиональным опытом и уровнем образования этот путь будет иметь свои особенности. С одной стороны, молодым специалистам в какой-то степени проще. Они энергичны, легки на подъем, без страха готовы браться за любые новые проекты и вообще смотрят на жизнь достаточно оптимистично. Но на первых порах сталкиваются с такой сложностью, как недостаток или полное отсутствие практического опыта. Это препятствие, однако, не является непреодолимым. Многие крупные компании принимают молодых специалистов, организуют для них обучение или стажерскую практику, а затем после испытательного срока принимают на постоянную работу. Подобную практику осуществляют и многие зарубежные компании, набирающие персонал из числа молодых россиян. Это объясняется тем, что научить человека «с нуля» порой проще, чем переучивать опытного специалиста специфике работы в конкретной организации. Выбрав такой путь – карьера в солидной организации – можно достичь определенных высот, но нужно быть готовым к тому, что первоначальный заработок будет не очень высок, а работа, которую придется выполнять на первых порах, не всегда будет соответствовать специальности, записанной в дипломе. Успешность трудоустройства молодых специалистов во многом зависит от их собственной активности. Еще на этапе обучения необходимо получать информацию о рынке труда, о перспективности тех или иных компаний. Многие организации, заинтересованные в наборе молодых и перспективных кадров, предоставляют в учебные заведения информацию о презентациях, которые они проводят, о программах по набору персонала.

Раздел 6. Методические рекомендации для родителей

Роль семьи в выборе профессии

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профплана подростка переоценить трудно.

В 15-17 – летнем возрасте готовность к профессиональному самоопределению, как правило, отсутствует. Влияние учителей и сверстников минимально. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточно адекватной можно признать информированность подростка о таких понятиях, как профессионально-значимые качества и возможность их компенсации. Состояние здоровья, возможные ограничения выбора профессии в связи с этими факторами подростки обычно просто не учитывают. Поэтому наиболее эффективной следует признать профконсультацию, в которой принимают участие родители.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
2. Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.
3. Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

К профконсультанту приходят родители с любой из названных позиций. Но фактически те родители, которые не приходят, тоже получают консультацию: ребенку дают информацию для аргументированного разговора с родителями.

Очевидно, что ошибки могут совершать только те родители, которые занимают 1 или 2 позиции, то есть так или иначе принимают участие в формировании профплана ребенка.

Мы отметим наиболее типичные ошибки:

1. Предложение не соответствует индивидуальным особенностям ребенка, потому что родители недостаточно адекватно его (ребенка) оценивают. Эта ошибка достаточно легко поддается коррекции в процессе интерпретации результатов тестирования.
2. Родители не учитывают, что выбор профессии – процесс не только рациональный, но и эмоциональный. Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается – ребенок не видит себя в предлагаемой деятельности. Консультант должен объяснить родителям значение эмоционального рассказа о своей работе, о других известных им профессиях. Очень важно предоставить детям возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.
3. Предложение родителей не соответствует мотивации ребенка, потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом – передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). Задача консультанта – объяснить родителям, что если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.
4. Родители предлагают ребенку не профессию, а учебное заведение. Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустранившиеся. В этой ситуации консультант объясняет, что целесообразно сначала выбрать профессию, а потом – учебное заведение.
5. Родители предлагают ребенку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует разъяснить, что ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей от безработицы, и ребенок рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.

Самые адекватные советы родителей оказываются не воспринятыми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных

взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком. В данном контексте мы рассматриваем только конфликтные ситуации, которые вызваны неправильным поведением родителей.

1. Часто родители подростка не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый – ребенок», продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются, настаивают на безусловном выполнении своих требований, - у ребенка могут возникнуть проблемы. Родители жалуются консультанту на вдруг возникшее плохое поведение, грубость, лживость, непослушание. Консультант объясняет родителям причины этой защитно-протестной реакции и необходимость выстраивания новых отношений, основанных на взаимоуважении и взаимодоверии.
2. Иногда родители проецируют на ребенка свои собственные качества, чувства, проблемы. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания – они просто перестают слышать то, что им говорят. Именно такие дети ставят прочерк в анкете, отвечая на вопрос «Что советуют родители?». На уточняющий вопрос консультанта ребенок или подтверждает, что родители ничего не советуют, или говорят, что их ребенок – суверенная личность, что он в состоянии воспринять только те советы, которые соответствуют его самооощущению.
3. Некоторые родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев, и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. При этом родители обвиняют ребенка в лени. В данном случае уместна беседа, подкрепленная результатами тестирования. Родителям надо объяснить реальные возможности ребенка, объяснить, что именно их неадекватное поведение привело к таким последствиям, обсудить возможные варианты исправления этой ситуации.
4. У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекалывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации. Родители должны понять, что сложные проблемы не имеют быстрых и простых решений и настроиться на длительную работу.

Взаимосвязь школы и семьи в профориентации.

Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы (1-11 кл.);

Индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей (8-11 кл.);

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников по вопросу выбора профессий учащимися. (8-11 кл.);

Родительские собрания:

«Хочу, могу, надо. Изучение склонностей и способностей ребенка» (7-8 кл.);

“Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования” (7-8 кл.);

«Профессиональное самоопределение – зачем?» (8-9 кл.);

«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка» (9-11 кл.);

«Современный мир профессий: (9-11 кл.)

- Рынок труда в С-Петербурге
- Как правильно выбирать профессию
- Секреты успеха
- «Перспективные профессии и ориентации учащихся» (9 кл.);
- «Актуальные проблемы профессионального выбора обучающихся» с участием представителей различных учебных заведений города (9-11 кл.);
- Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи» (4-5 кл.);
- Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий (8-10 кл.);
- Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения (8-10 кл.);
- Информировать родителей о наличии центров помощи в профессиональном самоопределении подростков.

Сценарий родительского собрания

«Перспективные профессии и ориентации учащихся»

Цель: Помощь учащимся в выборе будущей профессии и профиля обучения.

Задачи:

- Дать родителям представление об ориентациях и ценностях учащихся.
- Скорректировать профессиональные предпочтения и учащихся, и родителей.
- Показать, какие профессии являются перспективными в современном российском обществе.

Предварительная подготовка

А) Методика «Мои ценности»

Оптимально, если у каждого подростка будет листок, на котором напечатаны инструкция и список ценностей. Если такой возможности нет, прочитайте и разъясните инструкцию, список ценностей напишите на доске. Впрочем, инструкцию надо разъяснять в любом случае.

У каждого учащегося также должен быть чистый листок для ответов.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На чистом листке напиши свой возраст и пол. Подписывать листок не надо.

Перед тобой список ценностей. Для разных людей они имеют разное значение. Кому-то кажется очень значимым иметь, например, хорошее здоровье и друзей, кому-то — уверенность в себе, хорошую работу и т.д. Это совершенно нормально. К тому же многие ценности взаимосвязаны.

Прочитай внимательно список и подумай, что же для тебя имеет самое большое значение.

Поставь на листке для ответов цифру 1, выбери из списка и напиши то, что для тебя наиболее ценно в жизни (и сейчас, и в будущем).

Далее поставь цифру 2 и выбери то, что тоже важно, но немного меньше, чем первая ценность. И так далее.

В результате у тебя получится свой список ценностей, где на первом месте стоит самое важное, а в конце — наименее важное.

СПИСОК ЦЕННОСТЕЙ

Хорошее образование

Хорошая работа и карьера

Счастливая семья

Слава

Деньги, богатство

Дружба

Достижения в искусстве, музыке, спорте

Уважение и восхищение окружающих

Наука как познание нового

Хорошее здоровье

Уверенность в себе и

самоуважение

Хорошая пища

Красивая одежда, ювелирные украшения

Власть или положение

Хороший дом, квартира

Сохранение жизни и природы на Земле

*Счастье близких людей
Благополучие государства*

Обработать этот небольшой массив данных можно с помощью таблицы.

Графу «Ценности» составляет список, с которым работали дети.

В графу «Номер ценности в ответах детей» вносятся те номера (места), на которые поставили эти ценности подростки в своих ответах. Если, например, в этой методике принимали участие 20 учащихся, то напротив каждой ценности должно стоять 20 разных номеров.

Чтобы заполнить третью графу, подсчитайте сумму номеров, стоящих напротив каждой ценности. Чем меньше сумма, тем большую значимость имеет данная ценность для подростков вашего класса (группы).

Чтобы результаты были более наглядными, напишите еще раз список ценностей, поставив на первое место ту, которая получила наименьшую сумму номеров (в ответах подростков эта ценность занимала первые места). На второе место — ту, которая имеет следующее наименьшее значение. И так далее. На последнем месте, естественно, будет ценность с наибольшей суммой номеров. Это значит, что ребята ставили ее в своих выборах на последние места.

Б) Методика «Престижные профессии»

Учащимся предлагается продолжить следующие предложения:

1. Я считаю, что сегодня в нашей стране самые престижные профессии, это — ...
2. В будущем я, наверное, получу профессию... потому что...

В) Подготовить (тиражировать) для родителей следующие списки:

- список профилей, которые будут в школе в 10–11-м классах;
- список учреждений начального профессионального образования (колледжей), которые находятся в нашем городе: кратко указать специализацию этих колледжей и условия приема;
- список близлежащих школ с указанием их профилей обучения.

Ход собрания

I. Вводное слово классного руководителя

Сегодняшнее собрание посвящено проблеме, наши дети-подростки уже имеют какую-то сложившуюся систему ценностей, представления о своей будущей жизни. Они понимают, что для достижения своих целей необходимо иметь хорошую профессию и образование. Однако учащиеся очень плохо представляют себе, какие профессии в будущем будут востребованы, какие личностные и профессиональные качества понадобятся им для достижения успеха. Впрочем, эти вопросы настолько сложны, что и немногие взрослые знают на них ответы. Давайте сегодня поговорим об этом.

II. Анализ результатов методики «Мои ценности»

Реальные жизненные ценности — основа воспитания, без их тщательного изучения невозможно воспитывать молодежь. Но они только опора и основа для того, чтобы подрастающему человеку помочь подняться над обыденностью, найти позитивный смысл в этой жизни, дать ему толчок к духовному саморазвитию.

Давайте проанализируем, какие ценности преобладают среди детей нашего класса. (Классный руководитель анализирует результаты проведенной им методики. Ниже для примера обсуждения приводятся результаты, полученные нами. В каждом конкретном случае они могут немного отличаться.)

Ответы учащихся показали, что наиболее значимой ценностью для подростков является **хорошее здоровье**: большинство опрошенных поставили эту ценность на первое место. Второе место уверенно занимает **счастливая семья**. Далее идут **хорошее образование, дружба, хорошая работа, карьера, счастье близких людей**.

При обсуждении этих результатов с подростками выяснилось, что абсолютное большинство мечтает о хорошей работе, карьере в будущем и счастливой семейной жизни, а хорошее здоровье и образование нужны им как средства для достижения этих целей. То есть их выбор связан с

рациональными путями самоопределения. Главное же для них — это достижение успеха собственными силами, с помощью интеллекта и настойчивости.

В большинстве исследований подтверждается **ценность семьи, счастливой семейной жизни**. В последние годы неизмеримо выросла ценность **здоровья**. Она является значимой для подростков, так как хорошее здоровье может стать средством достижения высокого материального благосостояния, является основой для профессиональной карьеры. Нельзя также забывать, что подростки высоко ценят **счастливую семью, хорошее образование и хорошую работу**. Мы видим также, что усиливается прагматизм, стремление к материальному достатку среди подростков, однако эти тенденции не доминируют, не отодвигают на задний план традиционные ценности нашего общества.

III. Информация для родителей:

«Качества профессионала и современная социальная ситуация»

В процессе профессионального самоопределения необходимо особое внимание обращать на формирование у старших подростков *инициативы, самостоятельности, ответственности*, а самое главное — повышать *мотивацию достижения*, воспитывая *доверие к себе*.

Полезное наблюдение делают социологи: почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность. Отсюда следует вывод, что в процессе работы по профессиональному самоопределению необходимо формировать у подростков коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость. Также желательно, чтобы подростки приобретали опыт профессиональной деятельности.

Многие педагоги и психологи, разрабатывающие проблемы профессиональной ориентации молодежи (*Поляков В.А., Чистякова С.Н., Митина Л.М., Пряжников Н.С., Климов Е.А.* и др.), подчеркивают необходимость подготовки высококвалифицированных работников, способных быстро адаптироваться к новым условиям труда.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Неизбежны и такие социально-экономические последствия рынка, как безработица, формирование новых хозяйственных структур (государственных и частных); необходимость переподготовки и переучивания кадров. Поэтому не все работники на протяжении трудовой жизни будут иметь постоянно оплачиваемую работу, связанную с одной и той же специальностью. Предстоит постоянно совершенствоваться в профессии, психологически готовиться к иному виду профессиональной деятельности, проявляя предпринимательскую активность.

Психолог Л.М. Митина выделяет следующие характеристики современной социальной ситуации, которые необходимо учитывать современному старшекласснику при выборе профессии:

— Динамичность мира профессий. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии «живут» сегодня лишь 5–15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.

— смена монопрофессионализма полипрофессионализмом. Это значит, что человеку нужно стремиться к овладению не одной какой-либо профессией, а несколькими смежными.

Следовательно, выпускнику школы, вступающему в жизнь, необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Человеку в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Поэтому одной из главных целей современного профессионального обучения является развитие у учащихся *заинтересованности и потребности в самоизменении*.

IV. Анализ результатов методики «Престижные профессии»

Классный руководитель приводит обобщенные результаты, рассказывает родителям, какие профессии учащиеся считают наиболее престижными на сегодняшний день, какие профессии выбирают (пусть пока и предварительно) их дети и по каким причинам.

V. Информация для родителей:
«Перспективные профессии и современная социальная ситуация»
(данный материал составлен на основе современных социологических исследований)

Большинство подростков хотят иметь интересную и высокооплачиваемую работу, но какая профессия обеспечит им это — не знают. Им явно не хватает информации о том, как тот или иной вид занятости может быть связан с их долговременными ориентациями и жизненными целями.

Результаты различных социологических исследований показывают, что учащиеся ориентируются на получение профессий, предполагающих средний и высший уровень профессионального образования. Распределение предпочтений учащихся по профессиональным сферам получается следующим:

- 1) финансово-экономическая деятельность;
- 2) юридическая, правоведческая;
- 3) культура, наука, образование, здравоохранение;
- 4) архитектура, дизайн, художественное творчество;
- 5) торговля, коммерция;
- 6) государственное управление;
- 7) инженерно-техническая деятельность;
- 8) промышленное производство.

Как видно, профессиональные приоритеты молодежи связаны, в первую очередь, с финансово-экономической и правовой сферами деятельности.

Однако социологи отмечают противоречие, касающееся недооценки выпускниками спроса на специалистов сферы промышленного производства. Так, в последнее время резко возросла потребность в инженерных кадрах. Она в два раза превышает предложение. Подтвердилась тенденция роста спроса производящих компаний и крупных предприятий на руководителей среднего звена, начальников производств, цехов, мастеров. Все более востребованными становятся специалисты с успешным опытом продаж продукции промышленного назначения, программисты, специалисты по информационным технологиям.

Экономист, юрист — знаковые профессии, ставшие стереотипами привлекательности в общественном сознании. Эти стереотипы продолжают срабатывать, несмотря на насыщение рынка труда специалистами данного профиля, отсутствие соответствующих вакансий (спроса) и появление безработицы среди выпускников, имеющих данные специальности. В последнее время государство в стремлении обуздать стихию рынка начинает отдавать предпочтение административным методам управления экономикой. Результатом этого становится все большая невостребованность и очевидное перепроизводство специалистов в названных областях деятельности, что минимизирует реальные возможности их трудоустройства по имеющейся профессии.

Поэтому очевидно, что для разрешения противоречия между профессиональными выборами учащихся и современными потребностями рынка труда необходимо переориентировать многих выпускников с таких профессий, как экономист широкого профиля, банковский специалист, менеджер, юрист, на более реалистичные, пользующиеся спросом профессии, а именно: специалист сферы промышленного производства, инженер, руководитель среднего звена на производстве, начальник производства, цеха, мастер и др.

Как видим, выбор направления или специальности, по которым будет осуществляться обучение, часто делается выпускниками средних школ на основании идеальных представлений о будущей желаемой работе, а не в результате анализа реальной ситуации на рынке труда, информация о которой к настоящему времени стала широкодоступной в большинстве городов страны.

VI. Заключительное слово классного руководителя

В современных общественных условиях необходимо готовить высококвалифицированных работников, обладающих несколькими смежными специальностями, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладающих высоким профессионализмом и конкурентоспособностью, желающих заниматься самообразованием и самовоспитанием.

Родителям желательно обратить внимание на развитие личности подростка в целом. При этом нужно опираться на ценности современных подростков: иметь счастливую семью, хорошее образование и хорошую работу, позволяющую обладать в будущем материальным достатком, а также дающую личности возможность для самоутверждения и самовыражения.

Подросток, выбирая достойную профессию, стремится получить соответствующее образование, развить необходимые качества личности. Родители и педагоги получают при этом возможность позитивного влияния на развивающуюся личность подростка: помогают ему в формировании актуальных качеств личности и с точки зрения выбора профессии, и с точки зрения развития личности в целом.

Исключительно важно формировать у учащихся: во-первых, гражданские и нравственные ценности, во-вторых, личностные качества, помогающие им самостоятельно ориентироваться в сложной социальной ситуации, принимать важные решения, в том числе и по поводу жизненного и профессионального самоопределения.

Особое внимание следует обратить на формирование у старших подростков инициативы, самостоятельности, ответственности, коммуникативности, дисциплинированности, эмоциональной устойчивости, заинтересованности и потребности в самоизменении, гибкости, способности к перемене труда, к освоению новых профессий и к переквалификации, а самое главное — повышать мотивацию достижения, воспитывая доверие к себе. Также желательно, чтобы подростки приобретали опыт профессиональной деятельности.

Классный руководитель обращает внимание родителей на *списки учебных заведений* (список профилей в школе, школ и колледжей), которые получил каждый родитель. Советует внимательно ознакомиться с этой информацией, познакомить с ней ребенка и принять совместное решение по поводу дальнейшего обучения подростка.

Рекомендации для родителей

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.
3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.
4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.
5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.
6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

Нет проблем у тех мам и пап, чьи дети с ранних лет мечтают о карьере врача, космонавта или юриста и с упорством штудируют учебники, готовясь к поступлению в вуз. Впрочем, по заверениям специалистов, таких детей меньшинство, гораздо больше тех, у кого выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. Что делать родителям в такой ситуации? Разворачивать серьезную профориентационную работу! Причем вопрос о том, куда пойти учиться, лучше начинать решать еще в 8-9-м классе.

Вместе, но не вместо

Главное для родителей – отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают – потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший малыш подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит. С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учится он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность.

Но, разумеется, действенная профориентационная работа возможна только в тех семьях, где налажена доверительная атмосфера. Если же диалога не получается и обсуждение любого вопроса заканчивается открытой конфронтацией, значит, сначала надо восстанавливать «погоду в доме» (и лучше при помощи психолога), а уж потом заниматься планированием будущего.

7 шагов к решению

Итак, задача родителей – не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки – названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет – минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

Разумеется, такой способ профориентации – не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист – отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя – выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет:

рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

К профориентационной работе можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом – и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, – стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов – к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя – свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой – соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту – умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу – физическую подготовку и организаторские способности и т. д. В Интернете есть много толковых тестов (например, на сайтах www.proforientator.ru; www.gecons.ru; www.kop.ru), которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личностные особенности, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом. Однако надо иметь в виду, что цель таких тестов – не выдать на гора готовый ответ на вопрос «кем быть», а «запустить» процесс самопознания, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности, а к чему нет. И ни в коем случае нельзя считать полученные результаты и выводы однозначно верными.

ШАГ 6. В институт – на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз – и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение – ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в вуз просто как в музей – посмотреть, пообщаться, почувствовать «мое – не мое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

Ошибка – тоже опыт

Выбор профессии – дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся – в этом нет никакой трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

Информационные источники

- 1.Быков А.К.** Методы активного социально-психологического обучения. - М., 2005. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. - М., 2006.
- 2.Гинзбург М.Р.** Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии, 1994, №3
- 3.Головаха Е.И., Кроник А.А.** Психологическое время личности. - Киев, 1984.
- 4.Дегтярева С.В.** Все профессии важны, все профессии нужны.// Педсовет. – 2009. – №11. – с. 2-4.
- 5.Коломенский Я. Л.** Человек: психология, М.: Просвещение, 1986
- 6.Мутик М.А.** Калейдоскоп профессий: Конкурсная программа.// Педсовет. – 2010. – №1. – с. 14-15.
- 7.Немов Р. С.** Психология, кн. 2. Психология образования, М.: Просвещение, 1995
- 8.Обухова Л. Ф.** Детская психология: теории, факты, проблемы, М.: Тривола, 1995
- 9.Прошицкая Е. Н.** Практикум по выбору профессии. М.: Просвещение, 1995
- 10.Пряжников Н.С.** Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. - М.,1996. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий. Методическое пособие, автор-составитель А.К.Лукина, КрасГУ, 2004.
- 11.Теряева И.П.** В мире профессий: Классный час III-IV классы.// Начальная школа. – 2009. – №12. – с. 88-90.

Интернет ресурсы:

YouWe.tom.ru

48spb.edusite.ru

100

**Приложение 3 к приказу
Комитета образования
от 30.12.2019г.№202
«Организация системы
профориентационной работы
в образовательных учреждениях
Хилокского района» на 2020-2024 годы**



«УТВЕРЖДАЮ»:
Председатель МКУ
Комитет образования
муниципального района
«Хилокский район»
Н.В.Калашникова
«30» декабря 2019г.

**Подпрограмма
по ранней профориентации дошкольников
образовательных учреждений
Хилокского района» на 2020-2024 годы**

**Разработана для воспитателей дошкольных
общеобразовательных учреждений
Срок реализации программы – 4 года**

**Разработчик:
методист
по дошкольному образованию
Комитета образования Е.С.Кряжева**

Хилок, 2019 г.

Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах лесоперерабатывающей промышленности, металлургии, здравоохранения, образования, так необходимых нашему промышленному городу. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем:

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах профориентационной работы.
2. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы. Преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия; пассивность и личностная не вовлеченность участников.
3. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития региона, современные тенденции.

Главные задачи деятельности педагогов по профориентации детей:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в восприятии и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в ДОО

являются:

- профессиональная информация (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека);
- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников);

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям;
- Родители воспитанников работают на разных предприятиях города, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Профориентационная работа базируется на следующих принципах:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только ДОУ;
 - Дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов;
 - Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми и родителями;
 - Принцип опоры на ведущую деятельность реализовывался в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной...);
 - Принцип сотрудничества и сотворчества прослеживался в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого;
 - Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности позволит рассматривать различные вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне;
 - Принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям.
- Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов профориентационной направленности - залог успешности профориентационной работы.
- В каждой группе должны быть оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации, которые дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также поло-ролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о профессиях, используются для передачи детям

накопленного социального опыта.

В дошкольном возрасте детей знакомят с профессиями, трудом взрослых, формируют положительное отношение к труду. Обращается внимание на воспитательные возможности обучения детей трудовым навыкам.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально-экономического развития предполагаем, что формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно если будет создан в ДОО комплекс психолого-педагогических условий, включающего в себя 5 групп условий:

1. профессиональную компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников,
2. создание развивающей игровой среды профессиональной направленности,
3. организацию образовательной деятельности в различных видах детской деятельности,
4. сотрудничество с семьями воспитанников,
5. социальное партнерство с учреждениями экономической и социальной сферы города.

Цели программы:

Создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда

Основные задачи, реализуемые в рамках программы:

- создать в ДОО нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;
обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОО (разработать программно-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности);
создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально- трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению

профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

**Ожидаемые результаты по окончании реализации программы
(количественные и качественные показатели
эффективности внедрения программы):**

- Разработана нормативно-правовая база в МБДОУ м.р. «Хилокский район»,
- Участие педагогических работников в обучающих курсах, семинарах, конференциях;
- Организована в группах МДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;
- Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»; «Гость группы»
- знакомство детей с профессиями родителей.

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- разнообразные представления о мире современных профессий;
- положительное отношение к разным видам труда.

Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.

Концепция программы (исходные теоретические положения, идеи)

Деятельность ДОУ по реализации программы регулируется следующей группой принципов:

- принцип сетевого взаимодействия учреждений;
- принцип открытости и единства информационной среды;
- принцип преемственности программ, условий, требований на всех уровнях образования;
- принцип социального партнерства.

Конечная цель – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Особую актуальность приобретает непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования, сопровождая

всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста.

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Методологические и теоретические основы составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, С.А. Козлова, В.И. Логинова) и по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е. В.Зворыгина, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированный подход, разработанный В. А. Петровским, В. В. Давыдовым, базовые принципы трудового воспитания (А.С. Макаренко, Р.С. Буре, М.В. Крулехт и др.)

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель). Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Результаты психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
 - ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
 - у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
 - устойчивый познавательный интерес к миру профессий;
 - ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.
- Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

| Первый этап «Информационно-аналитический» | | |
|---|--|---|
| Содержание: анализ комплекса условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем. | | |
| Срок реализации: январь – февраль 2020г. | | |
| Мероприятия | Ответственный | Предполагаемый результат |
| Анализ научно - методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. | Заведующий, Зам.Зав.по ВМР, педагог – психолог | Стартовая диагностика План мероприятий по созданию комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста |
| Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. | | |
| Анкетирование педагогов, родителей | | |
| Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию. | | |
| Обследование развивающей игровой среды профессиональной направленности. | | |
| Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы недели форм работы по формированию интереса к профессиям. | | |

| | | |
|---|----------------------|-----------------------|
| Второй этап «Организационный» | | |
| Содержание: создание комплекса условий профессионального самоопределения воспитанников ДООУ, поиск наиболее эффективных методов и форм | | |
| ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно –методического комплекта», выбор комплекса диагностических методик. | | |
| Сроки реализации: март 2020 – август 2024 г. | | |
| Мероприятия | Ответственный | Предполагаемый |

Сроки и этапы реализации программы

Описание форм организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями

- страница на сайте ДООУ (информация о ходе и результатах инновационной работы);
- обсуждение вопросов по теме проекта на страницах форума образовательной организации;
- участие в конкурсах и мероприятиях.

Программа ранней профориентации детей в ДООУ

| Мероприятия | Ответственный | Предполагаемый результат |
|--|----------------------------|---|
| Создание в ДООУ нормативно – правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста. | Заведующий, Зам.Зав.по ВМР | Локальные акты ДООУ по вопросам организации профориентации детей дошкольного возраста |
| Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий» | Зам.зав по ВМР | Повышение профессионального уровня педагогов ДООУ в вопросах профориентации дошкольников. |

| | | |
|--|---|--|
| Разработка программно – методического в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных направлений профессиональной подготовки (конспекты занятий, проекты, экскурсии, различные виды детской деятельности, дидактические игры). | Творческая группа ДОУ | Программно – методический комплект |
| Создание игровых модулей | Воспитатели ДОУ | Предметно – игровая среда профессиональной направленности |
| Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий | Зам. зав. по ВМР, педагог – психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель- логопед | У дошкольников будут сформированы: - системные представления о мире современных профессий; - положительное отношение к разным видам труда. |
| Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда. | | |
| Организация работы по профориентации в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ. | | |
| Апробация программно – методического комплекта через организацию различных видов детской деятельности. | | |
| <p>Третий этап «Контрольно-итоговый» Содержание: анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка. Сроки реализации: сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.</p> | | |

| Мероприятия | Ответственный | Предполагаемый результат |
|---|---|---|
| Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации. | Заведующий, Зам.зав.по ВМР, | Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности |
| Оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, которые оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников. | педагог– психолог воспитатели | |
| Оценка влияния созданных условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда | | |
| Составление анализа по итогам деятельности по программе «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста» | | |

**Приложение 4 к приказу
Комитета образования
от 30.12.2019г.№202
«Организация системы
профориентационной работы
в образовательных учреждениях
Хилокского района» на 2020-2024 годы**

«УТВЕРЖДАЮ»:
Председатель МКУ

Комитет образования
муниципального района
«Хилокский район»

Н.В.Калашникова
«30» декабря 2019г.



**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
мероприятий по профессиональному самоопределению и
профориентации в МБДОУ
на 2020-2024год**

**Разработана для воспитателей дошкольных
общеобразовательных учреждений
Срок реализации программы – 4 года**

**Составитель:
методист
по дошкольному образованию
Комитета образования Е.С.Кряжева**

Хилок, 2019 г

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
мероприятий по профессиональному самоопределению и профориентации в МБДОУ
на 2020-2024 год

| Наименование мероприятий | Сроки реализации | Ответственные (исполнители) | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| Раздел 1. Организационно-методическая – деятельность | | | |
| 1. | Создание нормативно – правовой базы | 2020-2021 учебный год | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| 2. | Разработка годового плана профориентационной работы, отражающих основные направления дошкольного образования ориентированных на обеспечение кадровых потребностей | 2020-2023 учебные годы | Заведующий ДОУС Зам.зав.по ВМП |
| 3. | Создание и организация работы информационно-аналитической группы | 2020 год | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| 4. | Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы в ДОУ | 2020-2021 учебный год | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| 5. | Создание системы сбора информации, создание базы по различным направлениям и проблемам. Обработка статистической документации. | 2020-2021 учебный год | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| Раздел 2. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ. Работа с педагогами | | | |
| 1. | Знакомство и работа с программами курсов по профориентационной работе в образовательных учреждениях | 2021-2024 учебные годы | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| 2. | Посещение курсов, семинаров по теме «Теория и методика профориентационной работы» | 2021-2024 учебные годы | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| 3. | Практический семинар «Знакомство с миром профессий в ДОУ» | Сентябрь 2021г | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| 4. | Составление перспективных планов по профориентации педагогами | Сентябрь 2021г | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| 5. | Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала) | Сентябрь 2021г | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| 6. | Работа творческой группы «Профориентация дошкольников» | 2021-2024 учебные годы | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |
| 7. | Педсовет «Профориентационная работа в ДОУ» | Октябрь 2021г. | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМП |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|--|
| 8. | Консультации: «Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования»; «Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых»; «Оснащения профориентационной предметно-развивающей среды» | Февраль 2022 год | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 9. | Организация сюжетно-ролевых игр по различным профессиям в группах. Подбор материалов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 10. | «Парад профессий» - представление сюжетно-ролевых игр каждой возрастной группой | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 11. | Открытые просмотры интегрированных НОД | 2021-2024 | Зам.Зав.по ВМР Педагоги |
| 12. | Праздники и развлечения: «Трудовая слава нашей семьи»; «Трудом славен человек» и др. | 2021-2024 учебные годы | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 13. | Конкурс «На лучшую сюжетно-ролевою игру по ознакомлению детей с профессиями» | Январь 2022г. | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 14. | Организация проектной деятельности: «Наша трудовая слава», «Профессия- врач», «Моя мама работает...», «Я мечтаю стать...» и др. | 2021-2024 учебные годы | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМР, педагоги |
| 15. | Деловые игры: «В мире профессий», «Знакомство с профессией через игру» | 2021-2024 учебные годы | Заведующий ДОУ Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 16. | Составление картотеки дидактических игр | 2021-2024 | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 17. | Создание педагогами авторских программ по ознакомлению детей с профессиями | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 18. | Создание видеотеки «Кем работают мои родители» | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги родители |
| 19. | Создание банка презентаций для проведения НОД по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего» | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| 20. | Создание подборки материалов о предприятиях (путеводителя) Хилокского района | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 21. | Создание подборки материалов о специфических профессиях в Хилокском районе | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| Раздел 3. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ. Работа с воспитанниками | | | |
| 1. | Открытые НОД по ознакомлению с профессиями илюдьми труда | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 2. | Праздники и развлечения: «Трудовая слава нашей семьи», «Трудом славен человек» и др. | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 3. | Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-инсценировок на темы профессий: «Летчики», «Больница», «На дороге».... | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 4. | Дидактические игры, викторины, спектакли | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.поВМР Педагоги |
| 5. | Ознакомление с трудом взрослых в детском саду: интервью, экскурсии | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 6. | Проведение экскурсий на почту, в аптеку, в магазин, в парикмахерскую, на стройку и др. | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.поВМР Педагоги Представи тели посещаем ых учрежден ий |
| 7. | Конкурс детского рисунка (для старших дошкольников) «Кем я буду» | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР Педагоги |
| 8. | Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.по ВМР |

| Раздел 4. Профорientационная работа в дошкольном образовательном учреждении Сотрудничество с родителями | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями» | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.п оВМР Педагоги |
| 2. | Консультации: «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; «Трудовое воспитание дошкольников»; «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.поВМР Педагоги |
| 3. | Дни открытых дверей | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.поВМР Педагоги |
| 4. | Родительские групповые собрания | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.п оВМР Педагоги |
| 5. | Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папа может» | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав.поВМР Педагоги |

| | | | |
|----|---|---------------------------|--|
| 6. | Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав по ВМР Педагог и родители |
| 7. | Организация встреч с людьми интересных профессий: кинолога, полицейского, учителя, флориста и др. | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав поВМР Педагоги родители |
| 8. | Создание родителями видеороликов и презентаций о своей профессии и деятельности | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав поВМР Педагоги родители |
| 9. | Поисковая деятельность: конкурс семейных газет «Великий труженик живет рядом с нами» | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав поВМР Педагоги родители |

**Раздел 5. Профорientационная работа в дошкольном образовательном учреждении
Взаимодействие с социумом**

| | | | |
|----|--|---------------------------|--|
| 1. | Проведение экскурсий на почту, в аптеку, в магазин, в парикмахерскую, на стройку и другие. | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав поВМР Педагоги Предста вители посещае мых учрежде ний |
| 2. | Виртуальная экскурсия в Музей истории города с целью ознакомления дошкольников с историей города | 2021-2024 учебные годы | Зам.зав поВМР Педагоги Сотрудники музея |

| Раздел 6. «Управление реализацией плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников» | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------------|
| 1. | Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников | Апрель 2024 г. | Заведующий Зам.зав по ВМР |
| 2. | Издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.); | 2021-2024 учебные годы | Заведующий Зам.зав по ВМР |

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.
5. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. 44
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. –
11. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
12. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т. И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.
13. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
14. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96

