

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий Порядок проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №18 с.Харагун (далее – Порядок), определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

2. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №18 с.Харагун.

3. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, и результатах деятельности по:

- выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействию образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

4. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Мониторинг проводится в отношении деятельности образовательных организаций Увинского района, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **II. Цель и задачи Мониторинга**

Целью Мониторинга является выявление актуального состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №18.

Основные задачи Мониторинга:

- оценка взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и
- профессиональной ориентации обучающихся;
- своевременное выявление проблем и негативных тенденций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- оценка эффективности принимаемых методик.

#### **III. Показатели Мониторинга**

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения);

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

.

#### IV. Методика расчета показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Показатель	Метод расчета	Единица измерения
<b><i>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</i></b>		
Доля обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации	Отношение количества обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (через профориентационные проекты «Билет в будущее», "Проектория", Центр занятости населения, школьными педагогами, школьными психологами), к общему количеству обучающихся 5-11 классов	%
Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением предметов	Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением предметов	Единицы
<b><i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</i></b>		
Наличие в ОО программы (плана работы) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Количество ОО, имеющих программу (план работы) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в рамках реализации Программы воспитания ОО	Единицы
Доля педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Отношение числа педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, к общему количеству педагогических и руководящих работников ОО	%
<b><i>Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения)</i></b>		
Доля выпускников 11-х классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой аттестации	Отношение количества выпускников 11 классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой аттестации, к общему количеству выпускников данного профиля обучения	%
<b><i>Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</i></b>		
Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	Отношение количества выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, к общему количеству выпускников 9 и 11 классов	%
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества выпускников 9 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов	%

Доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	Отношение количества выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов	%
<b><i>Проведение ранней профориентации обучающихся</i></b>		
Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория»	Отношение количества обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», к общему количеству обучающихся	%
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (чемпионатное движение «JuniorSkills», «WorldSkills», стажерские площадки и т.д.)	Чел.
<b><i>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</i></b>		
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями	Отношение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, к общей численности обучающихся с ОВЗ	%
<b><i>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</i></b>		
Количество соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных ОО с учреждениями/предприятиями	Количество соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных ОО с учреждениями/предприятиями	Единицы
<b><i>Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.</i></b>		
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, к общему количеству обучающихся	%

## **V. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ИХ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Для получения качественных и количественных данных о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в рамках функционирования мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- Анализ планов профориентационной работы образовательной организации;
- Педагогическое наблюдение, самоанализ;
- Анализ данных ежегодного отчета о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- анализ кадрового состава педагогов образовательных организаций, структуры образовательной организации, размещенных на официальном сайте;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, результатов ее функционирования.

3.1. Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках осуществления мониторинга применяются разнообразные методы обработки данных:

- группировка
- классификация
- обобщение
- трансформация отображения аналитических данных
- сопоставление

3.2. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в зависимости от полученных результатов.

3.3. По итогам проведенных мониторингов на уровне школы принимаются меры и управленческие решения-конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений, и носят обязательный либо рекомендательный характер. Проводится информационно-разъяснительная работа с педагогами, направленная на развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; конкурсы с целью популяризации лучшего педагогического опыта работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и др.

3.4. Данные от педагогов, заполняются в сводных формах, используя указанные источники и методы сбора информации.

## VI. Диагностика профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение - это осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями.

Психологическая диагностика является важным направлением профессионального самоопределения. В условиях психологического изучения у учащихся образуется образ «я».

Цель диагностической работы: всесторонне изучить индивидуальные и личностные особенности, интересы, склонности, способности, черты характера, темперамента, исследовать готовность личности к выбору профессии.

Профессиональная диагностика – это изучение школьника в целях профориентации.

При организации диагностики профессионального самоопределения упор делается на следующие принципы:

1. Систематичность;
2. Комплексность;
3. Учет потенциальных возможностей ребенка (выход на прогнозирование за счет учета не столько актуальных, сколько скрытых возможностей);
4. Участие разных специалистов;

Для диагностики и развития профессионального и жизненного самоопределения применяем следующие методики:

### Перечень методик для диагностики профессионального самоопределения:

- *Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)*. Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

- *Опросник профессиональной готовности (ОПГ - б) (Л.Н. Кабардова)*. Опросник направлен на получение информации о наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у оптантов профессионально ориентированных умений и навыков, что позволяет судить о степени готовности оптанта к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере.

- *Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)*. Цель данной методики - изучение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.

- *Карта интересов (А.Е. Голомиток, модификация А.А. Азбель)*. В основу данной методики положен принцип самооценки оптантами своих интересов к различным видам обучения и деятельности. Методика позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемого.

- *Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)*. Основу методики составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности.

- *Методика «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская, адаптированный вариант Г.В. Резапкиной)*.

- Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд).

- Опросник выявления мотивов профессионального выбора.

- Анкета «Профессиональное самоопределение».

Представленный перечень методик позволяют определить качественную и количественную направленность профессионального выбора учащихся.

## VII. Уровень самоопределения обучающихся 9-11 классов

Для определения профессии учащимся 9-11 классов необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, возможностях, ограничениях и их причинах; знание требований и условий достижения успеха, преимуществ и недостатков, возможностей и перспектив в различных направлениях работы

Для определения уровня самоопределения обучающихся, необходимы следующие показатели:

- 1) наличие необходимых знаний о мире труда, о профессии, о себе, общих и специальных умений и навыков;
- 2) эмоционально-оценочное отношение к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;
- 3) осознанность выбора профессии.

Выделены следующие критерии и конкретизирующие их показатели уровня готовности к принятию решения о выборе профессии старшеклассниками:

1. Мотивационно-потребностный критерий, включающий такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора. Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств

2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих индивидуальных особенностях и склонностях; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии. Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение).

Средства измерения уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению подростков по данным критериям можно выявить с помощью наблюдения, а также предложенного диагностического инструментария.

**Итоговое наблюдение основывается на следующих качествах:**

- Заинтересованность в получении знаний.
- Устойчивые познавательные интересы.
- Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.

- Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
- Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.
- Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
- Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
- Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
- Адекватная самооценка профессионально важных качеств
- Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
- Ориентация на творчество.
- Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.
- Положительная динамика качественных результатов по итогам за год, в том числе и успешная сдача ЕГЭ по предметам соответствующего профиля;
- Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.
- Успешное поступление выпускников соответственно профиля в ВУЗы.
- Успешная адаптация выпускника к новым условиям.

### **VIII. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

Выявление профессиональных предпочтений, соответствующих индивидуальным особенностям, интересам и склонностям определяется у учащихся 9-11 классов. В качестве диагностического инструментария для исследования используются методики:

«Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда, который позволяет оценивать совместимость личности с определенной профессиональной средой;

«Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Данная методика, согласно утверждению автора, позволяет человеку сориентироваться в 5 профессиональных сферах деятельности в силу преобладания собственных интересов и личностных особенностей.

Опросник «Тип мышления» Дж. Брунера в модификации Г. В. Резапкиной. Методика позволяет определить преобладающие типы мышления, влияющие на успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

В опроснике профессиональных предпочтений Дж. Голланда выделено 6 основных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский и художественный. В результате исследования у учащихся выявляются следующие профессиональные типы личности:

Исследовательский тип личности. Предпочитаемые виды деятельности учащихся: сбор информации ее систематизация и анализ, выполнение сложных и абстрактных заданий.

Реалистический тип личности. Предпочитаемые виды деятельности: механическая работа, управление оборудованием, машинами, использование инструментов требующих точности, высокой координации действий.



Артистический тип личности. Предпочитаемые виды деятельности — художественное творчество, что предполагает развитие следующих качеств: воображение, артистические и вербально-лингвистические способности. Предпринимательский тип личности. Предпочитаемые виды деятельности: участие в соревновательной деятельности, управление людьми, работа в коллективе для достижения организационных целей и экономического успеха.

Социальный тип. Предпочитаемые виды деятельности: ориентация на работу с людьми.

Конвенциональный тип. Предпочитаемые виды деятельности: работа, которая требует внимания к деталям, аккуратности и личной организованности.

Исследование профессиональных типов личности у учащихся. Согласно утверждению Е. А. Климova, все профессии классифицируются на 5 сфер:

- человек-природа (предметом труда этой группы являются живая и неживая природа);
- человек-техника(предметом труда этой группы являются машины, механизмы, технические системы);
- человек-человек(предметом труда этой группы являются люди. Это профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, руководством и контролем за деятельностью людей);
- человек-знаковая система (предметом труда этой группы является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм, чертежей);
- человек-художественный образ (предметом труда этой группы являются художественные образы, закономерности создания и восприятия художественных образов).

*Исследование преобладающих профессиональных сфер у учащихся девятых классов*

Преобладающий тип мышления является важной личностной характеристикой и определяет его склонности и профессиональные направленности.

Наглядно-образное мышление - связано с представлением ситуаций и изменений в них, предполагает наличие творческого потенциала.

Предметно-действенное мышление - люди, которые хорошо усваивают информацию через движение, обладающие хорошей координацией.

Словесно-логическое мышление - люди с выраженным вербальным интеллектом — умение грамотно формулировать мысли и доносить их до собеседника.

Абстрактно-символическое мышление - такие люди хорошо усваивают информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить).

Креативность — способность находить нестандартные решения.

Выявление профессиональных предпочтений необходимы в общеобразовательных учреждениях для общего представления учащихся о своем профессиональном потенциале, соотношении своих профессиональных предпочтений и запросов с имеющимися личностными возможностями и требованиями, предъявляемыми к человеку различными профессиями.