

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 с. Харагун

Согласована

Утверждаю

**Зам. директора по УВР** **Директор МБОУ СОШ №18 с. Харагун**

\_\_\_\_\_ Власова О.О.

Шаньгина О.Н. \_\_\_\_\_

Приказ №37 от 31 августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**по технологии**  
**для 4 «б» класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по  
Федеральному государственному образовательному стандарту на основе основной  
образовательной программы  
«Перспектива»

Разработчик программы: Батуева Лариса Дмитриевна, учитель начальных классов

2023 г.

# ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);

-Учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ №18 с. Харагун

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

### **Задачи курса:**

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических –текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Задачи курса реализуются через *культурологические знания*, являющиеся основой для последующей *художественно-творческой деятельности*, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1 по 4 класс по 1 часу - всего 135 часов ( 34 часа в год, 33 часа – 1 класс).

**Учебно-методический комплект представлен:**

<b>Название</b>	<b>Авторы сборника</b>	<b>Издательство</b>
<b>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.</b>	Н.И.Роговцева и др.	Просвещение
<b>Технология. Учебник. 1- 4 класс.</b>	Н.И.Роговцева и др.	Просвещение
<b>Технология. Рабочая тетрадь. 1-4 класс</b>	Н.И.Роговцева и др.	Просвещение

**Изменений в авторской программе нет.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной

продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание .**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
  - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- #### **Конструирование и моделирование Выпускник научится:**
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
  - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
  - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

## Содержание учебного курса

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### ***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.



## Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 4 классе

Автор: Роговцева Н.И.      Количество часов в неделю – 1ч, всего – 34 часа

№ ап/п	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Сроки прохождения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1 четверть-9ч								
<b>«Давай познакомимся!»</b>								
1	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках труда.	УОН 3	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для ее выполнения	<p><b>Познавательные:</b>осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b>понимать перспективы дальнейшей учебной работы; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие, используя условные знаки</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; развитие мотивов учебной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в паре - рассматривать учебник и рабочую тетрадь, называть разделы и порядок расположения учебных тем; коллективно знакомиться с системой условных обозначений (учебник, с. 2); составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника и рабочей тетради; коллективно читать и обсуждать обращение авторов (учебник, с. 3); работать в группе - формулировать значение слова «проект»; проговаривать последовательность работы над проектом (учебник, с. 5); обсуждать вопросы к защите проекта (учебник, с. 7); читать и обсуждать диалог Ани и Вани (учебник, с. 7, 8); придумывать и рисовать условные обозначения для промышленных предприятий(рабочая тетрадь, с. 6); в совместной ' деятельности учитель — ученик оценивай свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
<b>«Человек и земля»-21ч</b>								
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)»,	УОН	Научиться конструировать состав пассажирского поезда	<b>Познавательные:</b> находит ь и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и	Формирование интереса к устройству конструкции вагона, умения	коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 10); работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «локомотив»,«вагон-рефрижератор», «вагон-цистерна»,«хopper-дозатор» (учебник, с. 140-		

3	«Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон»	УР	и представлять результат деятельности	иллюстраций; выбирать вариант выполнения задания; выполнять учебно-познавательные действия. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других; адекватно представлять результат собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	142); работать в группе - формулировать значение выражения «железная дорога»; составлять рассказ об истории появления железной дороги в России; придумывать и рисовать условные обозначения для видов железных дорог (с конной тягой, с паровой тягой, с электрической тягой); соединять стрелочкой изображение и тип груза (рабочая тетрадь, с. 7); называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные вагоностроительные заводы; выполнять чертеж и сборку ходовой части вагона опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 13,14); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
4	Полезные ископаемые. Изделие «Модель буровой вышки».	УОН	Научиться выполнять модель буровой вышки	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; определять этапы технологической операции по добыче и транспортировке нефти. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; распределять обязанности	Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к природным богатствам России, положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека	работать в группе — формулировать значение выражений «полезные ископаемые», «буровая вышка»; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «месторождение», «нефтепровод», «тяга»(учебник, с. 140—142); составлять рассказ о добыче нефти; находить на карте (рабочая тетрадь, с. 4 месторождения нефти; работать в паре (сильный — слабый) - выполнять тест «Как добывают нефть»(рабочая тетрадь, с. 16); при консультативной помощи учителя заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 17); изготавливать модель буровой вышки, опираясь на план работы и слайдовый план(учебник, с. 21-23); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		

				для выполнения учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности				
5	Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие «Малахитовая шкатулка».	УОН	<p>Научиться представлять процесс создания изделий из малахита способом «русская мозаика»</p> <p>Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному плану</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия <b>определять</b> материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог на заданную тему; формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания</p>	Формирование желаний раскрыть секрет малахитовой шкатулки, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; осмысливание значения бережного отношения к природе	коллективно читать и обсуждать диалог - Вани и Ани (учебник, с. 28); работать в группе - называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4,5) города, в которых находятся крупные автомобильные заводы; составлять рассказ о развитии автомобилестроения в России; рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 29, 30); работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Конвейер автомобильного завода» (рабочая тетрадь, с. 19); при консультативной помощи учителя заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 20); самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план (учебник, с. 31, 32); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (учебник, с. 31, 32); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» Сборка самосвала.	УР	<p>Научиться собирать изделие по самостоятельно составленному плану</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; анализировать план работы над проектом и обосновывать</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной	самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план (учебник, с. 33, 34); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (учебник, с. 33, 34); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с.		

7	Автомобильный завод. Кузов грузовика.	УОН	му плану	<p>необходимость каждого этапа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>вести диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>	<p>деятельности; понимание своей успешности при освоении темы</p>	<p>21); собирать изделие, опираясь на составленный план и слайдовый план (учебник, с. 33, 34); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, самостоятельно проводить презентацию групповой работы, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
8	Работа с разными материалами. Изделие «Стороны медали».	УОН	<p>Научиться новому приему — тиснение (чеканка) по фольге</p>	<p><b>Познавательные:</b>искать и выделять нужную информацию; уметь извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b>ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; проводить самооценку</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>работать в группе — проводить предпроектное исследование (учебник, с. 35); составлять рассказ об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления; выполнять эскиз сторон медали (рабочая тетрадь, с. 22) на основе * образца (учебник, с. 37); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 23) и контролировать с ее помощью последовательность выполнения работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 38); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
9	Монетный двор. Работа с пластилином. Изделие «Медаль»	УР	<p>Научиться новому приему - тиснение (чеканка) по фольге</p>	<p><b>Познавательные:</b>анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>выпол</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и</p>	<p>изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 39); соединять детали изделия при помощи пластилина; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 24);</p>		

				<p>нять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные'</b>, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>неаккуратного); понимание своей успешности при освоении темы</p>	<p>самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других <i>групп</i> по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 24); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>			
<b>2 четверть-8ч</b>									
10	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие «Ваза».	УОН	<p>Научиться изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса</p>	<p><b>Познавательные:</b> определять назначение и использование изделий из фаянса; понимать особенности декоративно-прикладных изделий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>	<p>коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 40); работать в группе - проводить предпроектное исследование (учебник, с. 41,42); составлять рассказ на тему «Как делают фаянсовую посуду»; выполнять тест «Как создается фаянс» (рабочая тетрадь, с. 26,27); работать в группе — называть фабрику-изготовителя, используя эмблемы, нанесенные на посуду (учебник, с. 41); называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся заводы по производству фаянсовых изделий; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 28); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 43); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>			
11	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие «Ваза».	УР	<p>Научиться изготавливать изделие с</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать</p>	<p>Формирование эстетических чувств</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>			

			со-блюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса	необходимость каждого этапа. <b>Коммуникативные:</b> уважительно вести диалог с товарищами; согласованно работать в группе; анализировать ход и результаты проделанной работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	(красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в паре (сильный — слабый) - выполнять эскиз декора вазы; декорировать вазу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 44,45); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	УОН	Научиться выполнять изделие» используя выкройку	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выполнять учебно-познавательные действия. <b>Коммуникативные:</b> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. <b>Регулятивные:</b> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	.Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей одеждой)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, по материалам учебника (с. 46,47) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные швейные производства; выполнять тест «Как шьют одежду» (рабочая тетрадь, с. 30); работать в паре (сильный — слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу (учебник, с. 49), свой размер одежды; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 31); самостоятельно изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 50, 51); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
13	Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие «Прихватка»	УР	Научиться работать по са-	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; находить спосо-	Формирование эстетических чувств	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации		

			<p>мостоятельно составленному плану</p> <p>бы решения проблем творческого характера; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>(красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>	<p>изучаемого предметного содержания: работать в паре (сильный - слабый) — называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия; заполнять таблицу (рабочая тетрадь, с. 32) и технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 34); составлять план работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 52-54); соблюдать правила безопасной работы иглой, циркулем и ножницами; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
14	Обувная фабрика. Работа с разными материалами. Модель летней детской обуви.	УОН	<p>Научиться определять свой размер обуви</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; уважительно вести диалог с товарищами; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, по материалам учебника (с. 55-57) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные обувные производства; выполнять тест «Как изготавливают обувь» (рабочая тетрадь, с. 36, 37); работать в паре (сильный - слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу размеров (учебник, с. 59), свой размер обуви; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 39); выполнять эскиз оформления изделия (рабочая тетрадь, с. 38); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		

				результату	обувью)			
15	Обувная фабрика. Работа с разными материалами. Модель летней детской обуви.	УР	Научиться работать по составленному плану	<p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания; вносить необходимые коррективы</p>	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей обувью)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 59-61); соблюдать правила безопасной работы ножницами; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 39); самостоятельно проводить презентацию проекта, отвечать на вопросы по презентации; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 39); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений»	УОН	Научиться выполнять технический рисунок изделия	<p><b>Познавательные:</b> определять назначение инструментов для обработки древесины и обосновывать свое мнение; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять действия по образцу и заданному</p>	Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения; формирование умения соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов по материалам учебника (с. 62-64) и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» — называть предметы, которые изготавливает из древесины; выполнять тест «Обработка древесины» (рабочая тетрадь, с. 40,41); работать в паре (сильный - слабый) - перечислять инструменты и приспособления, которые используют при работе с древесиной (учебник, с. 65); выполнять технический рисунок изделия (рабочая тетрадь, с. 42); самостоятельно записывать алгоритм работы над изделием (рабочая тетрадь, с. 43); работать в группе — обсуждать последовательность изготовления изделий из древесины (учебник, с. 66); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 44); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		



				правилу; отличать верно выполненное задание от неверного					
17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка - опора для растений»</i>	УР	Научиться правилам безопасной работы столярным ножом	<p><b>Познавательные:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; продвигать доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать при необходимости ход практической работы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; использование фантазии, воображения при выполнении изделия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе —обсуждать правила работы со столярным ножом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 67,68); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 44); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по разработанным критериям (рабочая тетрадь, с. 45); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»			
<b>3 четверть-10ч</b>									
18	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное “Картошка”»</i>	УОН	Научиться готовить изделие по рецепту	<p><b>Познавательные:</b> находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей Системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других; вырабатывать совместно критерии оценивания изделия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоение навыков самообслуживания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства кондитерских изделий по материалам учебника (с. 70, 71) и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» - перечислять кондитерские изделия; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные кондитерские фабрики; выполнять тест «Кондитерские изделия» (рабочая тетрадь, с. 46,47); работать в группе - обсуждать рецепт пирожного «Картошка», называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 72,			

				цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий		73); соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; оценивать свою работу и работу других групп по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
19	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Шоколадное печенье»</i>	УР	Знать правила пользования газовой плитой	<b>Познавательные:</b> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения изделия. <b>Регулятивные:</b> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении изделия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - читать и обсуждать правила пользования газовой плитой (учебник, с. 74); работать в паре (сильный - слабый) - перечислять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду (учебник, с. 75); называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 74—77); соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”»</i>		
20	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа»</i>	УОН	Научиться собирать простую электрическую цепь	<b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделия по	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие мотивов учебной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о бытовой технике, ее видах и назначении по материалам учебника (с. 78, 79) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные производства бытовой техники; работать в группе		

				<p>заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	<p>деятельности; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<p>— обсуждать последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку (учебник, с. 80); читать и обсуждать правила пользования электрическим чайником (учебник, с. 81), самостоятельно формулировать на их основе общие правила пользования электроприборами; придумывать и рисовать знаки на тему «Осторожно - электричество!» (рабочая тетрадь, с. 49); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 51); работать в группе - выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 82, ' 83); конструировать монологическое вы* оказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 51); самостоятельно проводить презентации проекта; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 51); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
21	<p><i>Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</i></p>	УР	<p>Научиться выполнять изделие в технике «витраж»</p>	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в информационных проектах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, представления о причинах успеха и неуспеха в пред-метно-практической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельно выполнять тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (рабочая тетрадь, с. 48) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный - слабый) - рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 84); восстанавливать последовательность технологического процесса выполнения витража-имитации (учебник, с. 85); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 52); выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 85-87) или рабочей тетради (с. 53, 54); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Тест "Правила эксплуатации электронагрева-</i></p>		

						<i>тельных приборов”»</i>		
22		УОН	Научиться составлять план работы долгосрочно го проекта	<p><b>Познавательные:</b>высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>принимать, сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности; осуществлять действия по образцу</p>	Формирование бережного отношения к окружающему миру; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; проявлять стремление использовать приобретаемые навыки (уход за растениями)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 88); рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 88), извлекать из них нужную информацию; работать в группе — составлять рассказ о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека по материалам учебника (с. 89,90) и других источников; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Теплицы» (рабочая тетрадь, с. 55); работать в группе - рассматривать пакетик с семенами, находить информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или много- / летник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян; обсуждать план работы над долгосрочным проектом «Цветы для школьной клумбы» по заданиям рабочей тетради (с. 56—59); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
<b>«Человек и вода» -3ч</b>								
23		УОН 3	Научиться очищать воду в бытовых условиях	<p><b>Познавательные:</b>находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>вести диалог на заданную тему; строить связное высказывание из 5—6</p>	Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к окружающему миру (охрана питьевой воды), положительного отношения к труду и профес-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 96); работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «фильтрация», «дезинфекция», «резервуар», «ультрафиолетовые лучи» (с. 140-142);работать в группе - составлять рассказ об устройстве системы водоснабжения города, о фильтрации воды и значении очистки воды для жизнедеятельности человека		
	Водоканал.Изделие:«Фильтр для очистки воды»							

				предложений по предложенной теме; слушать и понимать высказывания собеседников. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей	сиональной деятельности человека; установка на здоровый образ жизни	по материалам учебника (с. 96,97) и других источников; выполнять тест «Как вода поступает в наш дом» (рабочая тетрадь, с. 60); работать в группе - проводить эксперимент по очистке воды, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 98-100); записывать свои выводы (рабочая тетрадь, с. 61); рисовать эскиз плаката на тему «Берегите воду!»; составлять сказочную историю «Путешествие Капельки»; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
24	Порт.Изделие:«Канатная лестница»	УОН	Научиться вязать простой и прямой узлы	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уважительно вести диалог с товарищами. <b>Регулятивные:</b> соотнести предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать последовательность действий на уроке	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту, по материалам учебника (с. 101-103) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные порты;выполнять тест «Работа в порту» (рабочая тетрадь, с. 62, 63) с последующей коллективной проверкой; рассматривать способы вязания морских узлов (учебник, с. 104), осваивать способы вязания простого и прямого узла; выполнять технический рисунок ка-' натной лестницы (рабочая тетрадь, с. 64); выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 105-107); составлять рассказ для презентации изделия; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы</i>		
25	Узелковоеплетение. Изделие: «Браслет»	УР	Научиться выполнять	<b>Познавательные:</b> высказывать суждения;	Выражать положительное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе —		

			<p>одинарный и двойной плоский узел</p>	<p>обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>отношение к процессу познания; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного)</p>	<p>формулировать значение слова «макrame»; рассматривать, и обсуждать фотографии (учебник, с. 107); составлять рассказ об истории развития узелкового плетения и макраме по материалам учебника (с. 108) и других источников; выполнять практическую работу по вязанию одинарного и двойного плоского узла (учебник, с. 108—110); за-полнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 65); рисовать эскиз браслета (рабочая тетрадь, с. 65); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 110-112); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>			
<b>«Человек и воздух»-3ч</b>									
26	<p>Самолетостроение и ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет»</i></p>	УОН 3	<p>Научиться подбирать для изделия необходимые детали и инструменты</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения; строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить предлагаемый в учебнике</p>	<p>Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — составлять рассказ об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов по материалам учебника (с. 114-117) и других источников; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений незнакомых слов (с. 141,142); работать в группе — называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные авиационные заводы; выполнять тест «Самолеты» (рабочая тетрадь, с. 66,67) с последующей коллективной проверкой; самостоятельно составлять план работы и заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 68, работать в паре (сильный - слабый) - изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 117, 118); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других</p>			

				<p>слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>		<p>учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>			
27	<p>Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракетоноситель»</p>	УОН	<p>Научиться выполнять разметку деталей изделия по чертежу</p>	<p><b>Познавательные:</b>добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера. <b>Коммуникативные:</b>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. <b>Регулятивные:</b>прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнять тест «Исследование космоса» (рабочая тетрадь, с. 69—71) с последующей коллективной проверкой; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 72); выполнять разметку деталей изделия по чертежу (рабочая тетрадь, с. 72); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 118—120); самостоятельно декорировать изделие; соблюдать правила безопасной работы циркулем и ножницами; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>			
<b>4 четверть-7ч</b>									
28	<p>Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»</p>	УР	<p>Научиться размечать детали из бумаги и картона сги-</p>	<p><b>Познавательные:</b>искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники</p>	<p>Формирование бережного отношения к окружающему миру и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ об истории возникновения</p>			

			банием	<p>информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>	<p>результату деятельности человека; формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей</p>	<p>и конструктивных особенностях воздушных змеев по материалам учебника (с. 121,122) и других источников; читать и обсуждать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием (учебник, с. 123); называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения данного изделия; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 123,124); соблюдать правила безопасной работы ножницами, шилом (кнопкой); оформлять изделие по собственному замыслу; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся; по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>			
<b>«Человек и информация» -6ч</b>									
29	Издательское дело. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	УОН 3	<p>Научиться создавать титульный лист с помощью компьютера</p>	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; приводить аргументы и объяснять свой выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла приобретаемых</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - рассматривать фотографию (учебник, с. 126), конструировать ответ на вопрос «Почему книги, журналы, газеты, учебники называют печатной продукцией?»; составлять рассказ о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании, об истории книгопечатания и видах печатной продукции по материалам учебника (с. 127—129) и других источников; выполнять тест «Элементы книги» (рабочая тетрадь, с.</p>			



				<p>план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>	<p>умений</p>	<p>73) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный — слабый) — выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 132,133); соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		
30	<p>Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»</p>	УОН	<p>Научиться создавать на компьютере таблицу</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> вести диалог на заданную тему; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла приобретаемых умений</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - читать и обсуждать алгоритм работы с таблицами (учебник, с. 130,131); работать в паре (сильный - слабый) — выполнять практическую работу, опираясь на данный алгоритм; самостоятельно создавать на компьютере произвольную таблицу; форматировать текст в таблице; соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		
31	<p>Издательское дело. Создание содержания книги</p>	УОН	<p>Научиться оформлять содержание книги</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; выявлять известное и неизвестное; делать выводы на основе</p>	<p>Формирование желаний выполнять учебные действия, приобретать новые знания; стремление</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о возможности использования ИКТ для передачи информации; конструировать монологическое высказывание о значении компьютерных технологий в издательском деле, в</p>		

				<p>обобщения полученных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу</p>	использовать правила безопасности при работе за компьютером	<p>процессе создания книги; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слова «содержание» (с. 142); работать в паре/ (сильный — слабый) - выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 134,135); в совместной деятельности учитель — (Ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям.</p> <p><i>Практическая работа «Содержание»</i></p>		
32	<p>Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга “Дневник путешественника”»</p>	УОН	<p>Научиться сшивать блоки нитками втачку</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о видах выполнения переплетных работ; называть элементы книги; выполнять эскиз изделия (рабочая тетрадь, с. 74); работать в группе — обсуждать последовательность соединения блоков нитками (учебник, с. 136); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 75); обсуждать план практической работы, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 136-139); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
33	<p>Издательское дело. Переплетные работы. Изделие:</p>	УОН	<p>Научиться</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоя-</p>	Формирование	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов,</p>		

	«Книга “Дневник путешественника”»		оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом	<p>ательно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; оценивать совместно с учителем результат своих действий и корректировать их</p>	.интереса к себе и окружающему миру; формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером	действий и т. д.): работать в группе - обсуждать правила работы шилом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 136—139); самостоятельно оформлять изделие; заполнять таблицу (рабочая тетрадь, с. 77); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 75); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 76); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
34	Итоговый урок	УРК	Научиться презентовать свои работы	<p><b>Познавательные:</b>понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; приводить аргументы и объяснять свой выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b>проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; выполнять самооценку и</p>	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе»; конструировать монологическое высказывание для презентации своих работ; оценивать свои работы и работы других учащихся по разработанным критериям; называть победителей по разным номинациям		

				самопроверку учебного задания				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--