

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с.Харагун**

Согласована

Зам. директора по УВР

_____ О.О. Власова _____ Шаньгина О.Н.

«31» августа 2023г .

Утверждена

Директор МБОУ СОШ №18 с. Харагун

Приказ № 37 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 4 «Б» класса

на 2023-2024 учебный год

рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по Федеральному государственному образовательному стандарту на основе основной образовательной программы «Перспектива»

Разработчик программы: Батуева Лариса Дмитриевна, учитель начальных классов.

2023г.

Программа по русскому языку.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);
- с рекомендациями рабочей программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.(Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 класс Просвещение, 2011);
- с возможностями УМК «Перспектива»;
- учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ №18 с. Харагун.

Курс русского языка в начальной школе– часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. Формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. Формирование у детей чувства языка;

4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте (письмо) составляет 92 часа (по 4 часа в неделю). Общий объём учебного времени составляет 448 часов (4 часа в неделю, 136 часов в год и 40 часов 1-ый класс).

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»*, на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Учебно-методический комплект представлен:

Азбука. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева]. — М.: Просвещение, 2017.

Прописи «Мой алфавит». 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Н. А. Пудикова]. — М.: Просвещение, 2017.

Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко]. — М.: Просвещение, 2017.

Климанова Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов]. — М.: Просвещение, 2017.

Дидактическое пособие. Читалочка. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Ф. Климанова]. — М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устной и письменной общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека.

Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений

собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,

овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:

познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой,

словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать,

классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,

член предложения, простое предложение,

что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,

логических и познавательных (символично-моделирующих)

универсальных учебных действий языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов поисканеобходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов поисканеобходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. **Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник
научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно заглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Письмо . 1 класс. 92 часа (4 часа в неделю).

Добукварный период(20 часов).

Развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого- звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На уроках вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Ведётся подготовка к обучению письму(раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (72 часа).

Обучение чтению и письму. Последовательное введение букв. Слово – звуковой и звуко – буквенный анализ слов.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Русский язык. 1 класс. 40 часов(4 часа в неделю).

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в ходе обучения грамоте.

Слово.

Звуки речи(гласные – ударные и безударные) согласные(звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща ,чу-щу, чк-чн .Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?

Предложение. Текст.

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений.

Каллиграфия.

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Основные требования к результатам обучения учащихся к концу 1-го класса.

К концу 1-го года обучения дети должны уметь:

-называть звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

-определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости;

-обозначать мягкость согласных звуков на письме;

-определять количество букв и звуков в слове;

-писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки в конце предложения;

-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

-правильно читать плавным слоговым чтением тексты;

-находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

136 ч (4 часа в неделю)

Слово (введение).

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение.

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к

тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение).

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;

5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв .

3-й класс

136 ч (4 часа в неделю)

Вводный урок.

Повторение.

Слово.

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со

звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв.

4-й класс

136 ч (4 часа в неделю)

Повторение.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после

шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.		<p>Рассказывать правила речевого этикета;</p> <p>Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи. - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «речевой этикет» и использовать его в активном словаре. - раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и использовать их в активном словаре; - определять слова-синонимы и обосновывать своё мнение; - определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение. <p>Моделировать ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий — слушающий, пишущий — читающий).</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <p>Коммуникативные:</p>
2.	Речевое общение. Диалог. Монолог. Цель речевого общения. Правила общения.	<p>Текущий</p> <p>Стартовая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать правила ведения диалога; - писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы; - составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для выбора; - составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка. 		

					- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.
3.	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - использовать слова-обращения; - составлять диалоги, используя правила успешного общения; - соотносить иллюстрацию с соответствующим текстом. 	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы. - осмысление и использование собственного жизненного опыта; - отношение к правилам как указателям желательных способов действия. - творческое отношение к составлению и оформлению текста объяснительной записки; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; - определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре. - определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение. - раскрывать значение понятия «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение.
4.	Деловая речь. Объяснительная записка. План.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки; - корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления документа. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческое отношение к составлению и оформлению текста объяснительной записки; 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. - выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.
5.	Научная речь и художественная речь.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - определять отличие художественного текста от делового и обосновывать своё мнение. <p>Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Понимать роль этикетных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой. - осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. 	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. -Осваивать коммуникативный стиль мышления: видеть собеседника, сравнивать свою точку зрения с высказыванием товарища, проявлять

			слов в общении. - преобразовывать текст в текст-описание и записывать получившийся вариант.	-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -формировать положительную мотивационную основу учебной деятельности.	желание сформулировать общий ответ, прийти к общему результату, уметь найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника.
6.	Метафора и сравнение.	Текущий	- знать термины по данной теме; - находить в тексте сравнения и метафоры; - объяснять метафоры.		
7.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	Итоговый	.		
8.	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста.	Текущий	- знать признаки текста; - давать характеристику текста. -Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение	Проявлять: - интерес к изучению темы. -Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими. - стремиться к совершенствованию своей произносительной	Познавательные: - раскрывать значение понятия «текст», план текста и обосновывать своё мнение. -Сравнивать художественные, научные и деловые тексты, выразить своё отношение к ним. -Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. -Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.

			небольших текстов научного и художественного стиля.	культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	-Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. -Составлять тексты делового характера и художественные тексты. - Грамотно оформлять собственные речевые произведения
9	Типы текстов.	Текущий Текущий Словарный диктант	- проводить исследование текста по теме и главной мысли, оформляя результаты в таблице. Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. - принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.

10.	Работа с текстами разных типов.	Текущий Тест	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать верное высказывание; - писать предложение с обращением, используя правило; - определять главную мысль текста и писать заглавие к нему; - списывать текст; - подчёркивать в тексте глаголы, определяющие последовательность событий. 	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
11.	Изложение «Кот-ворюга»	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, что язык является главным средством общения людей. - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись 	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. - различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение. - раскрывать значение слов «буква», «звук» и использовать их в активном словаре; - находить отличие буквы / звука и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с
12.	Средства общения. Роль языка в общении.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, что язык является главным средством общения людей. - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись 	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. - различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение. - раскрывать значение слов «буква», «звук» и использовать их в активном словаре; - находить отличие буквы / звука и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с
13.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. - различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение. - раскрывать значение слов «буква», «звук» и использовать их в активном словаре; - находить отличие буквы / звука и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с

			Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки	людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения; Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	планом - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению. - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре; - выполнять самооценку и корректировку учебного задания. - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата. - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.
14.	Основные правила орфографии. Перенос слов.	Текущий	- делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса; - составлять анаграмму к слову;		
15.	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	Текущий	- определять вид орфограммы и подбирать проверочное слово; - выбирать и писать в тексте подходящее по смыслу слово или слово с предлогом, используя омофоны, данные в скобках; - образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограмму. -Находить в слове орфограмму и определять		

			алгоритм её проверки		
16.	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	Текущий	Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча -ща, чу-щу, чк, чн, нщ; списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму, подходящие по смыслу предлоги.		
17.	Девять правил орфографии. Слова с непроверяемыми написаниями.	Текущий Словарный диктант	Находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их. Верно использовать при написании слова из словаря 1-3 класс.		
18.	Ударение. Роль ударения в слове.	Текущий Тест	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы.		
19.	Девять правил орфографии. Проверь себя.	Текущий Провер. р.	Использовать алгоритм проверки орфограмм.		
20.	Контрольная работа № 2 по теме «Язык как средство общения»	Итоговый	Записывать под диктовку слова без ошибок.		
21.	Анализ ошибок и	Текущий			

	коррекция знаний				
--	------------------	--	--	--	--

22.	Различие предложений и словосочетаний.	Текущий	<p>- определять границы предложений и оформлять их в тексте;</p> <p>- составлять и писать предложение.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.</p> <p>Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку.</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>
23.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Текущий Тест	<p>- заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова</p> <p>- определять тип предложения, ставя в конце нужный знак;</p> <p>- определять границы предложения в</p>		<p>-Коммуникативные:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>

			стихотворном тексте и обозначать их графически.		
24.	Изложение по рассказу Г. Скребницкого «Друзья животных»	Текущий	Делить текст на части, составлять план. Формулировать вводную и заключительную части.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	
25.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Текущий	Находить подлежащее и сказуемое как грамматическую основу предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, роль	Проявлять интерес к изучению материала, самостоятельность мышления. Внимательное отношение к красоте окружающего мира.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя известные правила; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее
26.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Текущий	второстепенных членов предложения - списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения.	Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности	

				личности.	реализации; Коммуникативные: - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия.
27 28	Роль второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении.	Текущий	- находить в предложении сказуемое, заменять его глаголом-синонимом, используя слова для выбора, и писать полученный текст; - составлять и писать предложения, используя сюжет иллюстрации. - Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными		

			<p>членами</p> <ul style="list-style-type: none"> - графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец; 		
29	Однородные члены предложения.	Текущий	Применять при письме правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами;	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном словаре. - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять само- и взаимопроверку и вносить коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приходить к единому мнению при взаимном контроле. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение, позицию;
30	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Текущий	-определять однородные члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания.	Проявлять интерес к изучению темы.	
31	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Провер. р.	Составлять предложение с однородными членами. Находить однородные члены предложения.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края. Умение заботиться о своём здоровье.	
32			Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	

			писать его.		
33.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Обучающее изложение «Первый снег», по Л. Воронковой.	Текущий Текущий Тест	<p>Применять при письме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правило постановки знаков препинания в сложном предложении; - правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении; - определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматические основы; <p>Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.</p> <p>Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные</p>	<p>Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия России. Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре. - определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. -различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.
34.					

			сложные предложения		
35	Анализ изложения. Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	Текущий	Выделять словосочетания из предложения, устанавливать связь слов в словосочетании, определять главное и зависимое слово. Составлять словосочетания разных типов, распространять предложения словосочетаниями.	- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; - интерес к новому учебному материалу - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя известные правила. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
36	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение»	Итоговый			
37.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.				
38.	Обобщение знаний о значении слова.				
39.	Виды лингвистических словарей.	Текущий Словарный	- определять лексическое значение имени существительного;	Осознание российской гражданской идентичности. Проявлять интерес к	

		диктант	<ul style="list-style-type: none"> - определять и писать лексическое значение современного/устаревшего слова, используя словарь; - определять и писать значение фразеологизма; - определять устаревшие слова и их значение в тексте фразеологизма. 	<p>изучению темы. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. Внимательное отношение к произведениям искусства. Осознание российской гражданской идентичности. Осмысление и использование собственного жизненного опыта. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.
40.	Звуко -буквенная форма слова и его лексическое значение.	Текущий	<p>Различать лексическое значение и звуко - буквенную форму слова.</p> <p>Списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь.</p>		
41.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить название термина и его значение; - писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора; - находить антонимы из 		

			<p>предложенных слов;</p> <p>- выписывать слова-омонимы из стихотворного текста;</p> <p>Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова</p> <p>- подбирать и писать антоним к каждому многозначному слову.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>
42.	Многозначные слова.	Текущий	<p>Находить многозначные слова.</p> <p>Работать с толковым словарём.</p> <p>Составлять предложения с многозначными словами.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «многозначность слова» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>
43.	Прямое и переносное значение слов	Текущий	<p>Находить слова, употреблённые в переносном значении.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- использовать приобретённые знания при</p>

		Тест	Определять, в каком значении (прямом или переносном) употреблено слово в предложении.		выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
44	Слово и его лексическое значение. Проверь себя.	Тематический Провер. р.	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать из текста многозначное слово; - классифицировать синонимы для объединения их в группу; - определять и писать к слову антоним.		
45.	Состав слова. Разбор слов по составу.	Текущий	Применять на письме правила написания корневых орфограмм - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по составу; - классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме, вставляя	Проявлять: - интерес к изучению темы; - проявлять желание научиться правильно раскрывать значение слова/выражения. Положительная учебная мотивация, готовность к самосовершенствованию. Осознание российской гражданской идентичности. Положительная	Познавательные: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. - раскрывать значение понятий «родственные слова», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре; - определять условия правописания гласных а, ов

			<p>пропущенную букву;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лишнее слово из каждой группы слов и подбирать к нему ещё два слова с такой же орфограммой; - подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове; - определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в корне; - подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в корне слова; - писать орфограммы в новых словарных словах. 	<p>мотивация к коллективной познавательной деятельности. Уважительное отношение к своей стране, её людям, родному языку. Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>приставке и обосновывать своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия правописания ъ после приставки и обосновывать своё мнение. - раскрывать значение понятия «суффикс» и использовать его в активном словаре; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение. - определять условия написания суффиксов -ик/-иц-, -ек-/-ец- и обосновывать своё мнение. - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре, группе - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
46.	Образование новых слов с помощью приставок.	Текущий	<p>Применять правило о правописании приставок <i>о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-</i>,</p>		

			<p><i>вос-, нис-</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове. - образовывать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове; - писать слова, вставляя в приставку пропущенную букву; - подбирать и писать к каждому слову родственное слово-антоним, используя приставку <i>без-</i> или <i>бес-</i>; раз/рас 		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.
47.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Применять на письме правило написания разделительного твёрдого знака в словах; - списывать словосочетание, вставляя, 		

			где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак;		
48.	Образование слов с помощью суффиксов.	Текущий	<p>- образовывать и писать возможные варианты слова с помощью суффиксов - <i>еньк</i>, <i>-ёнок</i>, <i>-ик</i>, выделяя графически суффикс;</p> <p>- образовывать и писать название профессии, используя суффикс;</p> <p>- рассказывать о правописании суффиксов - <i>ик/-иц-</i>, <i>-ек/-ец-</i>;</p> <p>- списывать пары слов, вставляя в суффиксе пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i>;</p> <p>- образовывать однокоренные слова, используя суффиксы <i>-ик/- иц-</i>, <i>-ек/-ец-</i>.</p>		
49.	Однокоренные слова..	Текущий	- классифицировать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове;		

			- выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове.		
50.	Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Текущий	- выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове;		
51.	Однокоренные слова. Удвоенные согласные в корне слова.	Словарный диктант Текущий	- определять части речи; - образовывать и писать однокоренные слова различных частей речи; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы. Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова.		
52.	Однокоренные слова и формы слова.	Текущий Текущий Тест	Знать понятия: форма слова и родственные слова Выделять в словах основу и окончание. Различать формы слова и однокоренные слова.		

53.	Сложные слова. Правописание слов с орфограммами корня..	Текущий Текущий Проверочная работа	Знать соединительные гласные. Выделять корни в сложных словах. Заменять словосочетание сложным словом.		
54- 55	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» Анализ контрольного диктанта				
56	Различие и общность частей речи.	Текущий	- определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; - определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; - заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный	Осознание своей этнической принадлежности, знание своего языка.	Познавательные: - анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач.

			вариант.		
57.	Грамматические значения частей речи.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; - писать новые словарные слова. 	Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с целью задания; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.
58.	Распределение слов по частям речи.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении; - классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе. 	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи» и использовать их в активном словаре; - определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.
59.	Роль частей речи в предложении.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении; - классифицировать слова по частям речи и писать их 	Ориентация в экологической деятельности, в природной среде.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. <p>Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части</p>

			в соответствующей группе.		речи Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью задания; - выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.
60.	Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие.				
61.	Грамматические признаки имени существительного.	Текущий	<p>Распределять существительные в две группы: одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Записывать существительные в начальной форме.</p> <p>Писать собственные имена существительные.</p> <p>Изменять число имени существительного.</p> <p>Находить имена существительные в тексте,</p>	<p>Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.</p> <p>Иметь потребность обращаться к справочной литературе.</p> <p>Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.</p> <p>Понимать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять грамматические признаки существительного.</p> <p>- определять падеж имени существительного.</p> <p>- объяснять понятие «несклоняемые имена существительные» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p>

			определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.	эстетическую ценность произведений мастеров слова; стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно.	- выполнять учебное задание, используя правило. - планировать своё действие в соответствии с целью задания. Коммуникативные: - работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда. - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. - используя термины, формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.
62.	Падежи имен существительных.	Текущий	Рассказывать о падежах, опираясь на таблицу. Определять падеж имени существительного. Ставить вопрос от слова к слову в словосочетании. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных		
63.	Алгоритм определения падежа имени существительного.	Текущий	Определять падеж существительного по алгоритму. Склонять имена существительные.		
64.	Морфологический разбор имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	Текущий Текущий Тест	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Распределять существительные в две группы: склоняемые и несклоняемые. Составлять предложения с		

			несклоняемыми именами существительными.		
65 66 67	Три склонения имён существительных.	Текущий Текущий Тест	<p>- выписывать из орфографического словаря существительные каждого склонения;</p> <p>- указывать начальную форму, род и склонение имени существительного.</p> <p>- Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.</p> <p>- указывать начальную форму, род и склонение имени существительного.</p>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>

68	Падежные окончания имён	Текущий	- определять склонение, падеж существительного;	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	
69	существительных 1-го склонения.		- находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу.	Проявлять осознанное уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.	
			- графически выделять окончание существительного;	Владеть основами экологической культуры.	Познавательные:
			- проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
			- находить ошибки и исправлять их.	Формирование ответственного	Регулятивные:
					- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
					Коммуникативные:
					- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
					- выбор оснований и критериев для сравнения,

70 71	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Текущий	<p>Склонять имена существительные, выделяя окончание.</p> <p>Выписывать имена существительные 2-го склонения единственного числа вместе с теми словами, от которых они зависят.</p> <p>Указывать падежи имен существительных.</p> <p>Использовать для проверки безударных окончаний слово-помощник.</p> <p>Определять склонение и падеж существительного.</p>	<p>отношения к собственным поступкам.</p> <p>Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям других народов.</p>	<p>классификации объектов.</p> <p>- определять склонение существительного и обосновывать своё мнение</p> <p>Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.</p> <p>Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения</p>
----------	---	---------	---	--	---

72	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Текущий	Склонять имена существительные.	грамматических норм. Анализировать имя существительное
73		Текущий Текущий Тест	Использовать слова-помощники для записи безударных окончаний имён существительных. Находить имена существительные 3-го склонения. Подбирать к словам однокоренные имена существительные 3-го склонения. Определять род, падеж существительных. Распределять слова в группы (по частям речи). Определять склонение и падеж существительного. Вставлять безударные окончания существительного, руководствуясь алгоритмом.	
74	Изложение	Текущий	Озаглавливать части текста.	Познавательные:

	«Щенок»		Пересказывать текст. Записывать текст, соблюдая орфографические и стилистические нормы.		- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
--	---------	--	--	--	--

75	<p>Склонение имён существительных во множественном числе.</p> <p>Склонение имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Текущий</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Определять падеж имени существительного во множественном числе.</p> <p>Выделять окончание существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму именительного, родительного падежа множественного числа.</p>	<p>Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.</p> <p>Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.</p>	<p>Познавательные: - определять форму существительного.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - уметь выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>
76	<p>Повторение по теме: «Склонение имён существительных»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p>	<p>Текущий</p>	<p>Писать мягкий знак в конце существительных, после шипящих в единственном числе.</p>	<p>Понимать зависимость культурного уровня человека от степени владения им культурой речи.</p>	<p>умение пользоваться словарями. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.</p>
77		<p>Текущий</p> <p>Тест</p>	<p>Правильно записывать существительные множ. числа с шипящим на конце в Р.П.</p>	<p>Доброжелательно относиться к собеседнику; уважать чужое мнение.</p>	<p>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.</p>
78		<p>Тематический</p> <p>Провер. р.</p>	<p>Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму. Применять алгоритмопределения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён</p>		<p>Анализировать имя существительное как часть речи с указанием его грамматических признаков</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>

существительных

Различать имена
существительные 1, 2 и

3-го склонения на основе

их рода и окончания.

79	Имя прилагательное.	Текущий	<p>Определять род, число и падеж прилагательного. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Проявлять творческое отношение к составлению текста. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. <p>Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории. Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «имя прилагательное» и использовать его в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. <p>Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. - сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи. - умение при необходимости пользоваться справочной литературой. - определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к рефлексии собственной деятельности. - Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их - выполнять учебное задание, используя алгоритм. - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение при необходимости отстаивать свою
80	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Тест</p>	<p>Подбирать имена прилагательные к существительным.</p> <p>Записывать словосочетания «сущ. +прилаг.» с вопросами. Проверять безударные окончания имён прилагательных.</p> <p>Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории. Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к рефлексии собственной деятельности. - Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их - выполнять учебное задание, используя алгоритм. - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.
81	Склонение имен прилагательных в	Текущий	Находить имена прилагательные вместе с существительными, к		

82	единственном числе.		<p>которым они относятся. Определять падеж прилагательного.</p> <p>Указывать род, число и падеж имени прилагательного.</p> <p>Вписывать буквы о(е), ы (и) в окончания прилагательных.</p>		<p>точку зрения, аргументируя её.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. - умение сотрудничать с другими обучающимися. - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.
83	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Текущий	<p>Склонять имена прилагательные во множественном числе. Уметь подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные. Уметь образовывать от существительных прилагательные. Указывать род, число и падеж прилагательного. Уметь разбирать по составу сложные слова.</p>		
84	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Текущий Тест	<p>Склонять имена прилагательные во множественном числе. Уметь подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные. Уметь образовывать от существительных прилагательные. Указывать род, число и падеж прилагательного. Уметь разбирать по составу сложные слова.</p>		
85	Морфологический разбор имени прилагательного.	Текущий	<p>Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе),</p>	<p>- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному</p>	

			падеж.	обогащению своего словаря.	
86	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	Тематический			
87	Анализ контрольного диктанта	Провер. р.			
88	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Текущий	Употреблять вместо существительных местоимения. Сравнивать местоимения с именами	Владеть элементарным речевым этикетом. -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;	Познавательные: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. - различать местоимения 1, 2 и 3 лица. - выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза. Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.
89	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Текущий	существительными по функции и по грамматическим признакам.		
90	Склонение личных местоимений	Текущий	Определять лицо, число и падеж личных местоимений.	- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;	Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
91		Текущий	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.		Коммуникативные: - владеть разными видами речевой деятельности. - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. - адекватно взаимодействовать с партнёром в
		Тест	Применять правило написания местоимений с		

			предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах Знать правила использования местоимений ты, вы.		рамках диалога при проверке учебного задания.
92 93	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» Анализ ошибок и коррекция знаний.	Итоговый Текущий	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.	Осознание важности учения и познания нового. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Познавательные: - отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: - владеть общим приемом решения учебных задач.
94	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	Текущий	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид	Проявлять интерес к изучению темы. Иметь потребность обращаться к справочной литературе. Способность к саморазвитию, самопознанию. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Бережное отношение к языку.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «глагол» и использовать его в активном словаре. - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре.

			(без использования термина)		<p>- умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>- умение работать в группах и парах.</p> <p>- умение сотрудничать с другими людьми при</p>
95	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Текущий Словарный диктант</p>	<p>Подбирать к глаголам прошедшего времени имена существительные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род глаголов.</p>		

96	Неопределенная форма глагола.	Текущий	Подбирать к глаголам синонимы и антонимы. Ставить глаголы в неопределённую форму. Выделять суффиксы глаголов в неопределённой форме.		решении поставленной задачи.
97	Неопределенная форма глагола.	Текущий Тест	Выделять суффиксы глаголов в неопределённой форме. Определять цели участников диалога. Указывать время, число и, если это возможно, род глагола.		
98	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Текущий	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.	Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - анализ объектов с целью выделения признаков. - выбор оснований и критериев для классификации объектов.
99	Спряжение глаголов в будущем времени.	Текущий	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнивать окончания	.	Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

			глаголов в настоящем и будущем времени		сотрудничестве с учителем. - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме. - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.
100	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Текущий	Писать мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.		
101	I и II спряжение глаголов.	Текущий	<p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; - грамотно писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Называть основные способы определения спряжения глаголов.</p> <p>Различать способ определения спряжения</p>	<p>Знание языка, культуры своего народа.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>- выполнение логических операций сравнения и сопоставления.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- определение правильности системы учебных</p>
102	Алгоритм определения спряжения глагола.	Текущий			
103	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Текущий			
104	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Текущий			
105	Спряжение глаголов будущего времени.	Текущий			
106					

107	Правописание глаголов 3-го лица.	Текущий	глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Способность к саморазвитию, самопознанию. Оценивать результат собственной деятельности.	действий. - планировать свои действия в соответствии с целью. - выполнять учебное задание, используя алгоритм.
108 109	Закрепление правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Текущий Текущий Провер. р.			Коммуникативные - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.
110 111	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Текущий Тест Текущий	Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Составлять предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - умение выделять орфограмму. Регулятивные: - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

112	Глаголы-исключения.	Текущий Текущий Словарный диктант	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов. Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений Грамотно писать безударные личные окончания глаголов. Знать 13 глаголов исключений	Проявлять интерес к изучению темы. Понимание успешности при освоении учебной темы. Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм. развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотез и их аргументирование - умение выделять орфограмму - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <p>Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. - соотнесение результата своей деятельности с целью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое отображение содержания совершаемых действий. - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
113	Разбор глагола как части речи.	Текущий	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.		

114	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».				
115	Анализ контрольного диктанта.				
116	Общее представление об имени числительном как части речи.	Текущий	<p>Определять числительные как части речи.</p> <p>Понимать различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «имя числительное» и использовать его в активном словаре. - умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. - соотнесение результата своей деятельности с целью <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога. - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра
117	Виды числительных по разряду и составу.	Текущий Тест	<p>Объяснять особенности имён числительных разных разрядов</p> <p>Распределять числительные на группы. Образовывать от количественных числительных порядковые по образцу.</p> <p>Приводить примеры числительных всех групп.</p> <p>Указывать у числительных разряд и вид по составу.</p>	<p>Способность к саморазвитию.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.</p>	
118	Наречие.	Текущий	Ставить вопросы к наречиям. Дополнять	Проявлять интерес к изучению темы,	Познавательные:

119			словосочетания наречиями. Разбирать наречия по составу. Подбирать к фразеологизмам наречия-синонимы.	потребность в прекрасном и отрицание безобразного.	- раскрывать значение понятия «наречие» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные: - выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи.
120	Контрольный диктант № 10 по теме «Имя числительное», «Наречие».	Итоговый	Писать текст, следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все виды изученных разборов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
121	Анализ ошибок и коррекция знаний	Текущий	Распределять слова по частям речи. Составлять предложения из данных групп слов.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	Познавательные - отнесение объектов к известным понятиям. Регулятивные - умение самостоятельно принимать решение. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
122	Повторение. Слово.	Текущий	Распределять слова по частям речи. Называть грамматические признаки	Осознание своей этнической принадлежности,	Познавательные - умение обнаруживать и формулировать

		Контрольный словарный диктант	каждого слова. Разбирать слова по составу. Разбирать слова как части речи.	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
123 124	Повторение. Части речи.	Текущий	Распределять слова по частям речи. Разбирать слова как части речи. Разбирать слова по составу.	Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Оценивать результат собственной деятельности. в своей учебной деятельности; - развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Познавательные: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: - владение способами самоконтроля и самооценки. - работать по плану. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.
125	Сочинение по картине «Кедр» «Почему кедр можно	Текущий	Уметь отбирать существенное. Пользоваться различными способами создания текста-	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие	Познавательные: - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

126	назвать щедрым?» Редактирование текста сочинения	Текущий	рассуждения.	способности.	образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
127 128	Повторение изученных орфограмм.	Текущий Тест Текущий Текущий	Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов разных частей речи. Определять тип орфограммы Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов разных частей речи.	Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения. Оценивать результат собственной деятельности. Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные: - умение определять орфограммы. Коммуникативные умения: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с

					<p>целью;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p>
129 130	Морфологический разбор разных частей речи	Текущий	Выполнять указанные виды разборов с опорой на памятку.		<p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное мнение, позицию;</p> <p>Регулятивные</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- обобщать, делать выводы;</p>
131	Синтаксический разбор	Текущий			
132	Контрольное списывание.	Итоговый			

133	Итоговый тест за 4 класс.	Итоговый			
134	Итоговый контрольный диктант	Итоговый			
135	Анализ контрольного диктант				
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике частей речи»				