

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с. Харагун

Согласована

Утверждаю

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №18 с.

Харагун

_____ Власова О.О.

Шаньгина О.Н.

Приказ №37 от 31 августа

2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 3 «а» класса
на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по Федеральному государственному образовательному стандарту

Разработчик программы: Будаева Евгения Сергеевна, учитель начальных классов

2023 г.

Программа по русскому языку.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);
- с рекомендациями рабочей программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.(Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 класс Просвещение, 2011);
- с возможностями УМК «Перспектива»;
- учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ №18 с. Харагун.

Курс русского языка в начальной школе– часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. Формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. Формирование у детей чувства языка;
4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте (письмо) составляет 92 часа (по 4 часа в неделю). Общий объём учебного времени составляет 448 часов (4 часа в неделю, 136 часов в год и 40 часов 1-ый класс).

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в

сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
6. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Учебно-методический комплект представлен:

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева]. — М.: Просвещение, 2017.

Прописи «Мой алфавит». 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Н. А. Пудикова]. — М.: Просвещение, 2017.

Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко]. — М.: Просвещение, 2017.

Климанова Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов]. — М.: Просвещение, 2017.

Дидактическое пособие. Читалочка. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Ф. Климанова]. — М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устной и письменной общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфо

эпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений

собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:

познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой,

словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать,

классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,

член предложения, простое предложение,

что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,

логических и познавательных (символично-моделирующих)

универсальных учебных действий языковыми единицами.

В результате изучения курса выпускников,

освоивших основную образовательную программу начального общего образования,

будет сформирован учебно-

познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи,

что заложит основу успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов по поиску необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. **Раздел «Состав слова (морфемика)»** **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнить с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

- распознавать грамматически признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, как изменяется) на какие вопросы отвечает, (именасуществительные, именаприлагательные, глаголы).
относить слова к определенной группе основных частей речи (именасуществительные, именаприлагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия**

«Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку текст объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно заглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Письмо . 1 класс. 92 часа (4 часа в неделю).

Добукварный период(20 часов).

Развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو- звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На уроках вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Ведётся подготовка к обучению письму(раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (72 часа).

Обучение чтению и письму. Последовательное введение букв. Слого – звуковой и звуко – буквенный анализ слов.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Русский язык. 1 класс. 40 часов(4 часа в неделю).

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в ходе обучения грамоте.

Слово.

Звуки речи(гласные – ударные и безударные) согласные(звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща ,чу-щу, чк-чн .Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?

Предложение. Текст.

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений.

Каллиграфия.

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Основные требования к результатам обучения учащихся к концу 1-го класса.

К концу 1-го года обучения дети должны уметь:

-называть звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия « звук» и « буква»;
делить слово на слоги, ставить ударение;

-определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости;

-обозначать мягкость согласных звуков на письме;

-определять количество букв и звуков в слове;

-писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки в конце предложения;

-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

-правильно читать плавным слоговым чтением тексты;

-находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

136 ч (4 часа в неделю)

Слово (введение).

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение.

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение).

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ук, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;
5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв .

3-й класс

136 ч (4 часа в неделю)

Вводный урок.

Повторение.

Слово.

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -шук-, -ышук-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над

особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого

знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв.

4-й класс

136 ч (4 часа в неделю)

Повторение.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Календарно-тематическое планирование уроков
по русскому языку в 3 классе**

№п/п	Темаурока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия
Раздел «Речевое общение. Повторяем – узнаём новое» 10 часов					
1	Собеседники. Диалог	1	Речь устная и письменная. слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	Уметь: - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - различать устные и письменные формы общения	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Проявлять: -интерес к изучению темы; желание помочь Ване корректно вести диалог; творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.
2	Собеседники. Диалог	1	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разницамеждудиалогом и спором.	Уметь различать диалог и спор. Знать слова речевого этикета	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. Логические: - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
3	Собеседники. Диалог	1	Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи в жизни человека. Слова речевого этикета	Знать слова речевого этикета. Уметь использовать в устной речи слова речевого этикета	
4	Культура устной и письменной речи	1	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа. Зависимость выбора	Уметь писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Уметь выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	
5	Культура устной и письменной речи	1	Установить степень усвоения темы, а именно умения: — писать высказывания, используя фразу конструктор — использовать слова для выбора при оформлении письменных высказываний; — писать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова); — списывать текст;		

			— выделять главную мысль текста; — планировать свои действия в соответствии с целью		- сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;
6	Текст. Тема. Главная мысль текста.	1	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему	Знать: - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. Уметь: - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме	- различие понятий: «текст» и «предложение»; - различие текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий Предметные: формулировать правила позитивного диалога; строить диалог, используя вежливые слова.
7	Текст. Тип текста.	1	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)	Уметь: - распознавать предложения, словосочетания, текст; - отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	- составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. - составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений. - писать новыесловарныеслова.
8	Текст научный и художественный.	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	Научить: — различать научный и художественный тексты и обосновывать своё мнение; — объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; — определять стиль текста;	
9	Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»	1	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка	Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта	
10	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	

Раздел «Язык – главный помощник в общении» 37 часов

11	Язык – главный помощник в общении	1	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства; - что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа 	<p>Личностные:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване написать SMS-сообщение, понятное Ане; — <i>творческое отношение к процессу составления SM-сообщения.</i> <p>Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы</p>
12	Звуки и буквы.	1	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	<p>Знать: признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и порядок букв русского алфавита. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами 	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — <i>адекватно воспринимать оценку своих действий.</i> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; — определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;
13	Слог, ударение		Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - пользоваться орфоэпическим словарём 	<ul style="list-style-type: none"> — раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение понятий «словосочетание», «объявление» и использовать их в активном словаре; — раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения», «однородные члены

14	Девять правил орфографии	1	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения 	<p>предложения» и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; — определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении SMS-сообщения.</i> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</i> — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; — адекватно использовать речь для представления результата.
15	Прописная буква в именах собственных	1	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты 	
16	Безударные гласные в корне слова	1	<p>Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием</p>	<p>Знать правило правописания безударных гласных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм 	
17	Безударные гласные в корне слова	1			
18	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	<p>Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием</p>	<p>Знать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце и в середине слова; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в 	

				<p>конце слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять два способа проверки изученной орфограммы 	
19	Непроизносимые согласные	1	<p>Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы 	
20	Разделительный твёрдый (ь) и мягкий (й) знаки	1	<p>Наблюдение за употреблением разделительного твёрдого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твёрдого и мягкого знаков</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за употреблением разделительного твёрдого и мягкого знаков; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками 	
21	<i>Р/р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"</i>	1	<p>Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавить и передать содержание текста по вопросам.</p>	<p>Формирование умения определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовок в соответствии с темой и основной мыслью, использовать в изложении языковые средства выразительности</p>	
22	Удвоенные согласные	1	<p>Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям</p>	<p>Знать правописание слов с удвоенной согласной, помещённых в орфографический словарь учебника.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать под диктовку слова с удвоенной согласной без ошибок; - производить звуко-буквенный анализ слов с удвоенной согласной 	
23	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН Уч.с.53	1	<p>Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различие их написаний под ударением и в безударном положении</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; - находить и исправлять ошибки на изученные правила 	

24	Контрольное списывание № 1	1	Списывание текста	Уметь без ошибок, пропусков и искажений, каллиграфически правильно списывать текст	
25	Девять правил орфографии (повторение и обобщение)		Проверить знания по теме.	Находить изученные орфограммы. Применять полученные знания на письме.	
26	Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил орфографии»	1	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»	Уметь применять изученные правила правописания во время написания диктанта	
27	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм	Уметь выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	
28	Слово и его значение	1	Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении	Уметь: - делать вывод о значении слова; - работать с толковым словарём; уместно использовать жесты в речевом общении	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.
29	Слово и его значение	1	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	Знать: – звукобуквенную форму слова; - структуру слова. Уметь: – пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.
30	Слово и его значение	1	Как возникают слова. Этимологический словарь	Уметь: - делать выводы о значении слова и его происхождении; - пользоваться этимологическим словарём	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;
31	Синонимы	1	Подбор синонимов к словам и	Знать:	

			словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	- какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. Уметь подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - наблюдать за использованием в тексте синонимов; - контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним; -реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложениях текста; - пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов
32	Антонимы	1	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов . Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах	Знать , какие слова называются антонимами. Уметь: - подбирать антонимы к словам разных частей речи; -использовать антонимы в своей речи	
33	Омонимы	1	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём.	Знать , какие слова называются омонимами. Уметь приводить примеры слов-омонимов.	<i>Коммуникативные:</i> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию
34	Многозначные слова	1	Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи	Уметь - определять значение многозначных слов в контексте; - находить отличия между омонимами и многозначными словам	
35	<i>Р/р Сочинение по наблюдениям "как опадают листья"</i>	1	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка. Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов.	Формирование умения проводить наблюдения по заданной теме и собирать материал к сочинению, раскрывать тему и основную мысль в собственном тексте, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений	
36	Редактирование текста сочинения. Слова с обобщающим	1	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим	Знать: - что называют именами собственными; - что называют именами	

	значением.		значением. Местоимения – слова, заместители других слов	нарицательные; Уметь: - называть слова с обобщающим значением; - называть отличия имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением	
37	Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте	1			
38	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1	Тест Проверить знания по теме.	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, искажений, пропусков букв и каллиграфически правильно; - отвечать на вопросы теста	
39	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	
40	Словосочетание	1	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	Уметь: - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	Личностные: - проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к процессу составления и оформления текста объявления; понимание успешности при освоении темы. Познавательные: - раскрыть значение понятий "словосочетание", "объявление", "второстепенные члены предложения", "однородные члены предложения" и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение; определять тип предложения по интонации, по цели высказывания; определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него;
41	Предложение	1	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения	Уметь: - проводить синтаксический разбор предложений; - определять вид по цели высказывания и интонации; - ставить знаки препинания в конце предложений	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью, планом; соотносить учебное действие с известным правилом; выполнять самопроверку, взаимопроверку, корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
42	Главные члены предложения	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	Уметь: - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними	

				по вопросам; - составлять предложения по их моделям	<p>Коммуникативные: -формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению; адекватно использовать речь для представления результата;</p> <p>Предметные: -формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому; -выделять графически основу предложения; -дополнять предложение второстепенными членами; -писать предложения с соответствующими знаками препинания.</p>
43	Главные члены предложения	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	<p>Уметь: - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям</p>	
44	Предложения с однородными членами	1	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<p>Уметь: - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания предложениях с однородными членами</p>	
45	Предложения с однородными членами	1	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<p>Уметь: - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания предложениях с однородными членами</p>	
46	Контрольный диктант №3 по теме «Язык – главный помощник в общении»	1	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка.	<p>Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта</p>	
47	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	<p>Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	
Раздел «Состав слова» 14 часов					
48	Повторение значимых частей слова. Корень	1	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов	<p>Уметь: - - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;</p>	<p>Личностные: - Проявлять: -интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване соотнести слово и схему.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова по заданным словообразовательным моделям; - объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса). <p>Знать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.</p>	<p><i>-Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение; -раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение; -определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности; — адекватно использовать речь для представления результата. <p>Предметные: -Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. -Образовывать новые слова, используя разные</p>
49	Корень. Корневые орфограммы	1	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ь) и мягкий (й) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i>)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в корне слова орфограмму, определять её тип; - применять нужный алгоритм для её проверки; - переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь); - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю; - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - образовывать слова по указанным схемам 	
50	Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах.	1	<p>Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в</p>		

			корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях		способы словообразования. - Устанавливать соответствие между словом и его схемой. - Писать орфограммы в новых словарных словах. - Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки
51	<i>Р/р. Слуховое изложение "Друг детства" (по В. Драгунскому)</i>	1	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Формирование умения соотносить заголовок с темой и основной мыслью текста; делить текст на части и составлять план; излагать по плану воспринятый на слух текст	
52	Приставка Уч.с.103-104	1	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Уметь: - объяснятьнаписание основных приставок русского языка; -различать приставку и предлог; - объяснятьзначение, которое привносит в слово приставка	
53	Приставка Уч.с. 105-108	1			
54	Суффикс	1	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Уметь: - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов	
55	Суффикс	1			
56	Окончание и основа	1	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Уметь: - находить окончания и основу в изменяемых словах;	

57	Окончание и основа	1		- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	
58	Какообразуются слова	1			
59	Как образуются слова Проверь себя	1			
60	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	
61	Работанадошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	
Раздел «Части речи» 63 часа					
62	Повторяем, что знаем. Имя существительное	1	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	Уметь: - различать бытовое и грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»	Личностные: Проявлять: -интерес к изучению темы; -желание помочь друзьям Ани и Вани; - творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке; - понимание своей успешности при изучении темы. Познавательные умения:
63	Собственные и нарицательные имена существительные Одушевлённое и неодушевлённое имя существительное	1	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов Различие одушевлённых и неодушевлённых имён	Знать правила правописания имён собственных. Уметь различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы	— раскрывать значение понятий «склонение», «падеж», «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж», «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;

			существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	однородных предметов	— определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение; — различать вопросы именительного и винительного, родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение; — определять роль существительного (местоимения) в предложении и обосновывать своё мнение;
64	<i>Р/р. Подробное изложение текста-повествования "Ёжик" (по Г. Цыферову)</i>	1	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Углубление знаний о структуре текста-повествования; развитие умения использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения	— использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на подарке. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
65	Число имени существительного	1	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам.	Уметь: - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена существительные по числам; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний	— использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на подарке. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
66	Число имён существительных Уч.с. 148	1	Существительные, не изменяющиеся по числам		
67	Пр.р. "Проверь себя"	1	Тестирование по теме «Имя существительное»	Уметь отвечать на вопросы теста	Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата.
68	Род имён существительных	1	Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями	Уметь: - определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); - употреблять в речи имёна существительные с «проблемным» определением рода.	— адекватно использовать речь для представления результата.
69	Род имён существительных	1	Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями		
70	<i>Р/р. Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата"</i>	1	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка.	Формирование умения составлять текст-повествование; использовать в своём тексте языковые средства выразительности, передающие состояние и чувства героев	Предметные: Определять в предложении (тексте) падеж существительного. Склонять существительное. Разбирать существительное как часть речи. Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.
71	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце	1	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая	Уметь: - определять род имён существительных;	

	существительных женского рода		функция мягкого знака	- обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.	<p>Составлять и оформлять надпись на подарке</p> <p>Личностные: -проявлять интерес к изучению темы; понимание своей успешности при изучении темы;</p> <p>Познавательные: -раскрыть значение понятий "склонение", "падеж", "начальная форма слова", "местоимение", "личное местоимение" и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого и неодушевлённого) и обосновывать своё мнение; -различать падежные вопросы; -определять роль существительного (местоимения) в предложении; Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения:</p>
72	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1 1			
73	Контрольная работа -диагностика качества освоения темы				
74	Изменение имён существительных по падежам(склонение)	1	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	Уметь: - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму	
75	Именительный падеж	1	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении	Уметь: - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях	
76	Родительный падеж	1	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительномпадеже	Уметь: - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	
77	Родительный падеж.	1	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительномпадеже		
78	Дательный падеж	1	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён	Уметь: - определять дательный падеж;	

			существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже	- находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в дательном падеже	<p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i></p> <p>Предметные: -определять в предложении(тексте) падеж существительного; -склонять существительное; -разбирать существительное как часть речи; -определять и указывать в тексте местоимения; -редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.</p>
79	Винительный падеж	1	Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже.	Уметь: - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; - определять винительный падеж по вопросам, предлогам и окончанию имён существительных	
80	Творительный падеж	1	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже.	Уметь: - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже	
81	Предложный падеж	1	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже. Окончания имён существительных в предложном падеже.	Уметь: - определять предложный падеж; - находить имена существительные в предложном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в предложном падеже.	
82	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах.	Уметь: - определять падеж существительного, используя вопрос или предлог;	
83	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1		— различать именительный и винительный падежи, используя вопросы;	

				<ul style="list-style-type: none"> — определять роль существительного в предложении; — составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и окончание каждого существительного; 	
84	Как разобрать имя существительное				
85	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное»	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж - отвечать на вопросы теста 	
86	Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта 	
87	Работанадошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму 	

88	Местоимение	1	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Уметь: - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; — определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Предметные умения: — определять и указывать в тексте местоимения; — писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста; — писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> ; — писать существительные, которые можно заменить местоимением; — писать текст, вставляя пропущенные орфограммы; — редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.
89	Местоимение	1	Установить степень освоения данной темы, а именно умения: — писать текст с изученными орфограммами; — склонять существительное; — определять в предложении падеж каждого существительного; — разбирать существительное как часть речи; — определять и указывать в тексте местоимения; — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания.		
90	Глагол как часть речи	1	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов	Уметь распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване понять смысл сказки; — <i>творческое отношение к написанию окончания сказки</i> ; — осознание успешности при изучении темы. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре; — определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение; — определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение; — определять случаи написания глагола с частицей <i>не</i>
91	Глагол как часть речи	1	Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предложениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами		
92	Изменение глаголов по временам	1	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время;	

93	Изменение глаголов по временам	1	времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	- использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при написании окончания сказки. Регулятивные умения: — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
94	Глаголы настоящего времени	1	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - изменять глаголы настоящего времени по вопросам	— ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
95	Глаголы прошедшего времени	1	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу	Коммуникативные умения: — в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; — слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата.
96	Глаголы будущего времени	1	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы будущего времени по вопросам; - образовывать глаголы будущего времени	Предметные: Определять: — морфологические признаки глагола; — глагол неопределённой формы; — член предложения, выраженный глаголом. Писать: — глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени; — глаголы с частицей <i>не</i> .
97	Глаголы будущего времени	1			
98	Неопределённая форма глагола	1	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Уметь: - распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; - находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; - образовывать глаголы неопределённой формы.	Составлять и писать окончание сказки.

				Знать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	
99	Неопределённая форма глагола	1			
100	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1	Изменение глаголов по временам. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Образование глаголов неопределённой формы	Знать: - вопросы, на которые отвечают глаголы в неопределённой форме; - правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы. Уметь: – находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте, устной речи; - образовывать глаголы неопределённой формы; --определять грамматический признак глагола – время	
101	Изменение глаголов по числам	1	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	Уметь: - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам	
102	Изменение глаголов по числам	1	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	Уметь: - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам	
103	Диктант № 6 по теме «Глагол»	1	Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту	Уметь: - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта	
104	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Уметь находить причины допущенных в работе ошибок	

			Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	
105	<i>Р/р. Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева "Вот чудеса-то"</i>	1	Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмотекстапопамяти	Уметь: - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять план текста; - излагать содержание текста в письменном виде
106	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	Уметь: - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени
107	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
108	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
109	НЕ с глаголами	1	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	Знать правило правописания НЕ с глаголами Уметь: - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»
110	НЕ с глаголами	1		

111	Разбор глагола как части речи	1	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	<p>Знать признаки глагола.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки глаголов (время и число); - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму 	
112	Разбор глагола как части речи				
113	Контрольная работа по теме "Глагол"	1			
114	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 97-98	1	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных	<p>Знать признаки имени прилагательного.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - находить прилагательные в тексте 	<p>Личностные умения:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване; - творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления; - осознание успешности при изучении темы.
115	Имя прилагательное как часть речи	1	Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использование имён прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью;
116	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы	<p>Знать определение и особенности каждой части речи.</p> <p>Уметь определять род и число имени прилагательного по вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос от 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</i> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного

			определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	существительного к прилагательному	задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его. Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; - <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i> Предметные умения: • рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного; • склонять прилагательное с существительным; • определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание; • писать: - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;
117	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	
118	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	
119	<i>Р/р. Сочинение с элементами описания по картине "Прилёт птиц"</i>	1	Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	Уметь: - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст	
120	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по во	Знать алгоритм определения падежа имени прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного;	

121	Разбор имени прилагательного как части речи	1	просу	- ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных.	
122	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя	1			
123	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное»	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	Уметь: - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта	
124	Работанадошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	
Раздел «Повторение изученного за год» 12 ч					
125	Повторение. Слово. Предложение. Текст Уч.с. 126-128	1	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	Уметь: - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
126	Повторение. Слово. Предложение. Текст Уч.с. 129-130	1			

				изученные орфограммы	
127	Контрольное списывание №2	1	Списывание текста	Уметь списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно	- контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.
128	Повторение изученных орфограмм. Уч.с. 131-132	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	Уметь использовать изученные орфограммы на письме	Познавательные: Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;
129	Итоговый контрольный диктант № 8	1	Диктантс грамматическим заданием.	Уметь: - контролировать написание слов с изученными правилами; - выполнять грамматические задания	Логические: - различение гласных и согласных звуков; - умение группировать слова по изученным орфограммам; - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм;
130	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	- прогнозировать наличие определённых орфограмм; - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; - формирование умения корректировать выполненную работу.
131	Повторение изученных орфограмм Уч.с. 135	1	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Работа с пословицами о пользе грамоты	Уметь: - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки	Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.
132	<i>Р/р Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной "Цыплята выручили"</i>	1	Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмотекстапопамяти	Формирование умения определять тему и основную мысль текста; выделять главное в части; сокращать текст	
133	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	
134	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по	Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. Уметь:	

			вопросу. Разбор прилагательного как части речи	<ul style="list-style-type: none"> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи 	
135	Повторение. Части речи. Глагол	1	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	<p>Знать признаки глагола.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки глаголов (время и число). - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму. 	
136	Повторение изученных орфограмм. Игра «По океану Речи»	1	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова</p> <p>Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять знания и способы действий в изменённых условиях 	