

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 с.Харагун**

**Принята на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
«30» августа 2023 г**

**Утверждена  
Директор МБОУ СОШ №18  
с.Харагун \_\_\_\_\_ (Шаньгина О.Н.)  
«31» августа 2023 г**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ №18 с.Харагун**

**составила: ЗДВР МБОУ СОШ №18  
с.Харагун Григорьева Ирина Юрьевна**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Особенности организуемого школьного воспитательного процесса .....	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания .....	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности .....	7
3.1. Модуль. Ключевые общешкольные дела .....	7
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	9
3.3. «Курсы внеурочной деятельности» .....	11
3.4. Модуль. Работа с родителями .....	12
3.5. Школьный урок .....	13
3.6. Модуль. Самоуправление .....	15
3.7. Модуль. Детские общественные объединения .....	16
3.8. Модуль. Профорientация .....	16
3.9. Модуль. Школьные медиа .....	17
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	18
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	19
План воспитательной работы МБОУ СОШ № 18 с. Харагунна 2021-22 учебный год .....	23

## Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 с. Харагун размещается в центре села Харагун, расположенного в 270 километрах от областного центра г. Читы и в 60 километрах от районного центра – г. Хилок. Школа располагается в трёх одноэтажных деревянных зданиях. Здания старой постройки. Обучение и воспитание учащихся начального звена осуществляется в две смены. Обучение и воспитание учащихся основного и среднего звена в одну смену. По этническому составу населения школа двунациональна: преобладает русская нация, а также – буряты, возрастает число метисов.

Открыты профильные группы для подготовки трактористов. 4 февраля 2009 года МБОУ СОШ № 18 присвоен статус «Краевая экспериментальная педагогическая площадка» для реализации проекта «Создание единого информационного пространства в сельской адаптивной школе». В рамках работы над проектом 24 декабря 2009 года школе присвоен статус «Творческая педагогическая лаборатория» для реализации проекта «Школьное телевидение как элемент единого информационного пространства школы». В 2011 году МБОУ СОШ № 18 присвоен статус Региональной экспериментальной площадки по реализации проекта «Школьная библиотека – центр формирования информационной культуры участников образовательного процесса».

Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя учебные помещения, спортзал, библиотеку, кабинет информатики, мастерскую, столовую, пришкольный участок, гараж, спортивную площадку.

На начало 2023-2024 учебного года в школе числится 345 учащихся. Учащиеся с 1 по 11 классы распределены в 18 комплект классов, в которых обучается 309 детей, а также 2 дошкольные группы, в которых 36 детей. За последние три года произошло снижение общего числа учащихся. До 2021 года количество обучающихся в среднем колебалось от 375 до 369, то с прошлого 2022-2023 года количество 336 и в этом 345.

Огромное внимание в школе уделяется здоровью и сохранению здоровья учащихся. Разработаны и регулярно проводятся мероприятия по сохранению и улучшению здоровья учащихся.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
инвалиды	7	5	4
состоятна «Д» учёте	70	74	71
здоровы	286	256	270

### Социальный состав семей учащихся

	Статус семьи	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол -во	В них учащ	Кол -во	В них учащ	Кол -во	В них учащ	Кол -во	В них учащ
3	Неполные семьи	64	167	56	90	54	72	39	67
4	Многодетные семьи	42	64	52	170	42	142	41	138
5	Неблагополучные семьи	8	9	6	8	8	9	7	8
5	Замещающие семьи (опекуны)	8	10	11	17	4	6	4	4

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в различные виды социальных отношений, в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является *технология коллективного творческого дела (КТД)*, которая позволяет формировать социальные установки.

Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся и молодежи. Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций (учредительный совет), жителей деревни.

ДЦ «Энергия жизни»	Центр развития молодежи	Спортивная школа г.
ДХШ	Томский открытый лодочный университет	Кадетская школа
ДМШ	Районная газета «Рабочая трибуна»	КДНиПДН
ЦДТ «Вдохновение»	<b>МБОУ СОШ № 18 С. ХАРАГУН</b>	Паспортный стол
Военный комиссариат	Отдел культуры, спорта и молодежной п.	Сельская библиотека
ЦРБг.	Сибирский компьютерный колледж	ПЧ - 2
Забайкаллесх	Бадинский социально-реабилитационный центр «Искра»	ЭЧ - 6
МУП «Харагунлес»		ПЧ - 57

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается уровень социализации учащегося в современном обществе, творческая активность, развиваются способности школьников, формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, активность молодого поколения.



## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

**Цельвоспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи:**

- ♦ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ♦ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ♦ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ♦ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ♦ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ♦ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ♦ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ♦ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ♦ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ♦ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ♦ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ СОШ № 18. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль. Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Например, акция «Все дети в школу» «Чистое село», Акции «Мы помним, мы гордимся», «Всё в порядке» (организация рейдов в вечернее время в места массового скопления молодёжи), «Ярмарки-распродажи»

2. Диспуты, круглые столы на которые приглашаются представители общественности, власти, родители учащихся и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны, общешкольные тематические родительские собрания,
3. Организуемые совместно и проводимые для жителей селатрадиционные мероприятия (концерты, спортивные состязания, вечера встреч выпускников, праздники, фестивали и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее КТД) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы.

1. Общественно – политические КТД: выборы школьного парламента, социологические опросы, тематические вечера, встречи с представителями власти, рассказы о героях, выдающихся людях и событиях и т.д.
2. Трудовые КТД: встречи с успешными студентами, людьми труда, благоустройство школы, школьного двора, выставка трудовых достижений, ярмарки - распродажи, дежурство по школе, классу и т.д.
3. Общеинтеллектуальные КТД: предметные недели, недели занимательных заданий, встреча с интересными людьми, месячники правовых знаний, декады науки и культуры, защита проектов, краеведческие походы и т.д..
4. Экологические КТД: встреча с представителями сельского лесхоза– выставка даров леса, выставка изделий из природных материалов, День птиц, акция «Час Земли», краеведческие экспедиции по родному краю.
5. Физкультурно-оздоровительные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с– мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные игры на местности, ориентирование на местности и т.д.
6. Художественные КТД: творческие вечера(поэзии, музыки, живописи), литературные композиции, выставки(картин, рисунков, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, детский хор, и т.д.
7. Социальные КТД: День открытых дверей в школе, празднование юбилея школы, Фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам и т.д.
8. Торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, торжественные общешкольные линейки по началу и окончанию четверти и года.

#### **На уровне классов:**

1. Выбор актива класса.
2. Выбор и делегирование представителей классов в школьный парламент, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел, управленческий совет.
3. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: лучший класс, волонтерские отряды по направлениям работы.
4. Проведение в рамках класса классных часов по подведению итогов и последствия действия детьми общешкольных ключевых дел.
5. Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного парламента.



### На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.
2. Индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога).
4. Коррекция поведения ребенка тренинги на уверенность, деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

### 3.2 Модуль «Классное руководство»

*Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам – определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через интеллектуальный клуб «Первые шаги в науку», психологическое объединение «Познай себя», курсы внеурочной деятельности «Виртуальная реальность», «3D моделирование», «Трактор и сельскохозяйственные машины», интеллектуальные марафоны, защита проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах и т.д.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу: театральной студии «Мир театра», театра кукол «Рукавичка», танцевальной студии «Народные бурятские танцы», участие в конкурсах различного уровня.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, работу школьного музея, программами юнармейского военно-патриотического отряда «Смена», волонтерского отряда «Новое поколение», событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, РДДМ

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется через работу краеведческого объединения «Поиск», экскурсии для жителей села в школьный музей, краеведческие научно-исследовательские проекты, походы, показательные выступления, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей, программу объединения «Школа выживания и оказание первой медицинской помощи».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами спортивной школы г.Хилок (волейбол, баскетбол), объединениями дополнительного образования. Обучающиеся участвуют в спортивных конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня «Хоккей на валенках», «Сильные люди», «Лыжня России», легкоатлетический кросс и т.д.

### **3.4 Модуль. Работа с родителями**

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Мероприятия с участием родителей и детей, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.5 Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,
2. самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ,
3. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
4. проведение предметных декад для обучающихся с целью развития– познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих

способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

5. проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий;
6. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
7. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
8. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
9. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
10. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.6 Модуль. Самоуправление**

Обеспечено реальное участие учащихся, педагогов, родителей, общественности в управлении МБОУ СОШ № 18. Работа по формированию адаптивной школы накладывает свой отпечаток и на школьную систему органов самоуправления: создан Управляющий совет школы, действует Совет профилактики, Попечительский совет, Школьный парламент под руководством президента школы, функционируют родительские комитеты, советы педагогов, школьные методические объединения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

**На уровне школы.** Школьный парламент создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединения лидеров классов в облегчении распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Школьное самоуправление осуществляется через деятельность выборных органов самоуправления - школьных министерств, отвечающих за различные направления работы: Министерство Образования (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, дней самоуправления, предметных недель, интеллектуальных игр); Министерство Спорта (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД); Министерство Культуры (развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников КТД); Министерство Информации (обеспечение информационного поля деятельности детско-юношеского объединения «Новое поколение», информационная поддержка школьного пресс-центра, организация информационного поля о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней, КТД); Министерство Труда (организация и проведение трудовых декад, акций, субботников, соблюдение Устава школы, взаимодействие и координация всех участников воспитательного процесса с целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; организация дежурства по школе, проведение диспутов, круглых столов,

участие в Совете профилактики). Создана «Школа медиации» из наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов.** Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

### **3.7 Модуль. Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Школьный парламент, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и министры 5 кабинетов школьного актива),
- торжественную церемонию посвящения в Юнармейцы, в члены РДШ; на уровне школы.
- Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «Новое поколение». Волонтеры отряда «Новое поколение» принимают активное участие в трудовых десантах, акциях, субботниках, проведении мероприятий сельского и школьного уровня.

### **3.8 Модуль. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Работу в этом направлении школа осуществляет через:

- взаимодействие с КГКУ ЦЗН г. Хилка (трудоустройство обучающихся 9-11 классов, создание ремонтных бригад)
- сотрудничество с предприятиями села, организация экскурсий, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, встреч с работниками, круглых столов.
- реализация циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку



школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов); социологических опросов, тренингов, профориентационных игр (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- Участие в Краевом родительском собрании «Выбор профессии - выбор – будущего»;
- Участие в школьном, муниципальном, региональном конкурсе «Трудовые династии»;
- Посещения Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города Хилка и Читы.
- Участие в онлайн-проекте «Билет в будущее»
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: Элективный курс «Профориентационная и информационная работа» (9 класс); Элективный курс «Профессиональное самоопределение» (9, 11 классы).

### **3.9 Модуль. Школьные медиа.**

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

Школьный Медиациентр включает в себя:

1. школьную газету «Портфельчик»,
2. школьное радио «ХFM»,
3. школьное телевидение «Новая волна»,
4. школьные интернет-сайты,
5. страницы во соцсетях.

Воспитательный потенциал школьного Медиациентра реализуется в рамках работы объединения дополнительного образования под руководством руководителя, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного парламента, отряда «Смена» и движения Юнармии, деятельность школьного РДШ, профориентационной работы.

Школьная газета «Портфельчик» организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий, рассказывает о прошедших мероприятиях в школе и интересных событиях в стране.

Школьное телевидение «Новая волна» созданное из заинтересованных 25 добровольцев - группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, вечеров. Школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт <http://schcool18haragun.yandex.ru>, сайт школьного информационно-библиотечного центра <http://biblio18haragun.ucoz.ru>, созданный с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества). Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности.

Основными инструментами внутренней оценки качества являются:

- мониторинг удовлетворённости родителей жизнью школы;
- мониторинг удовлетворённости учащихся жизнью школы;
- мониторинг уровня социализации выпускников;
- мониторинг результатов написания обучающимися ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;
- мониторинг уровня сформированности УУД;
- динамика качества написания контрольных работ обучающимися 1-4 классов;
- результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности;
- мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, система «Портфолио»;
- мониторинг оснащённости МБОУ СОШ № 18;
- мониторинг кадров в МБОУ СОШ № 18;
- мониторинг готовности к работе молодого педагога;
- мониторинг организации работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 по подготовке учащихся к ГИА;
- мониторинг адаптационного периода в 5 классе;

- мониторинг сформированности предметных компетенций в 1-4 классах;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- мониторинг психолого-педагогической деятельности;
- диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов:

- независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг;
- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- аттестация образовательного учреждения;
- аккредитация образовательного учреждения;
- результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении,
- анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ СОШ № 18 <http://schol18haragun.ucoz.ru/> и публичный доклад школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн , методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); смыслообразование, методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); нравственно-этическая ориентация методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой).
2. **Динамика показателей психологического комфорта образовательного– процесса** (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;

уровень воспитанности учащихся.

3. **Мониторинг занятости** обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.
4. Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития– классного самоуправления.
5. Воспитательная деятельность педагогов. Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.
6. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.
7. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материальнотехнических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный самоанализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем: поиск результативных форм отслеживания индивидуальных– достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ; обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса– (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО. С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); классный журнал (дневник); аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы

самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений); карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

**План воспитательной работы МБОУ СОШ № 18 с. Харагунна 2021-22  
учебный год**

Ключевые общешкольные дела

<b>Месяц</b>	<b>Название события</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Исполнители</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День Знаний. Запуск школы по основным направлениям РДШ.	0 - 11 классы, приглашённые гости, родители, педагоги школы.	Администрация школы. Классные руководители.
	Акция Школьная фотография	5-11 класс	Медиацентр
	День Памяти жертв терроризма (годовщина трагических событий в Беслане).	1 - 11 классы, педагоги школы	Классные руководители 1-11 классов
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-11 классы	Учитель ОБЖ
	Международный день распространения грамотности	1-11 класс	Администрация школы. Классные руководители. учителя русского языка
	Торжественное принятие в ряды Юнармии	5-11 класс	ЗДВР, координатор отряда юнармии
	Литературный вечер	5-11 класс	ЗДВР Классные руководители. учителя литературы
	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 класс	ЗДВР Классные руководители. Руководитель ЮИД
	Фестиваль КВН г.Анапа	Участники движения КВН	Команда КВН Руководитель Бессонова Г.П.
	Уборка пришкольного участка.	1-11 класс	ЗДВР Классные руководители.
День здоровья	1 - 11 классы Родители, классные руководители	Администрация школы. классные руководители	
<b>ОКТАБРЬ</b>	Выборы органов школьного самоуправления	5-11 классы	ЗДВР. классные руководители
	Международный день учителя	1-11 класс, педагоги	ЗДВР, местное самоуправление
	Месячник пожарной безопасности (по отдельному плану).	1 - 11 классы	Администрация школы ПЧ-57 с.Харагун Классные руководители Учитель ОБЖ
	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-11 классы	Учитель ОБЖ
	Краевой этап конкурса «Безопасное колесо – 2020»	4-5 классы	Руководитель Шехова В.Д.

	Легкоатлетическийкросс «Золотаяосень»	2-11 классы	Учителя физкультуры
	Деньнауки	5-11 класс	ЗДВР, ЗДНМР, ЗДУВР классные руководители
	Деньгражданскойобороны	1-11 классы	Учитель ОБЖ. ЗДВР Классные руководители.
	Акция «Чистое село»	1 - 11 классы педагоги школы	Классные руководители 1-11 классов
	Декада добрых дел. День пожилого человека	1 - 11 классы	Кл. руководители. Администрацияшколы
	Конкурс-смотрклассныхуголков	1 - 11 классы	Активывклассов.
	Месячник правовых знаний. Заседания о состоянии работы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков.	5 - 11 классы	ЗДВР.
	Велогонка.	5-8 класс	Члены РДШ ЗДВР
	Краевой конкурс «Забайкалье против наркотиков!»	1 - 11 классы	Кл. руководители. ЗДВР
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1 - 11 классы	Учитель информатики и ИКТ
	Школьныйконкурссчетов	1 - 11 классы	ЗДВР, учителя литературы
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	Общешкольноеродительскоеобра ние	1 - 11 классы	Кл. руководители, администрацияшколы
	Деньнародноединства	1 - 11 классы	Кл. руководители, члены РДШ
	Спартакиадашкольников, спортивныесоревнования.	5 - 11 классы	Учителя физкультуры
	«Конкурсзащитыпрофессий».	1 - 11 классы	Заместитель директора по ВР
	Единойантинаркотическойакции «Неболит»	1 - 11 классы	Заместитель директора по ВР
	Акция ко Дню матери «От всего сердца»	1 - 11 классы	ЗДВР
	Праздничная программа «День матери» Акция «Подари улыбку маме»	1 - 11 классы, РДШ, Родители.	Заместитель директора по ВР
	НПК уч-ся «Шаг в науку»	7 - 11 классы	Учителя-предметники
	Фестиваль «Ученик года» Внутришкольные олимпиады	5 - 11 классы, РДШ	Кл. руководители
	День правовой защиты детей	1 - 11 классы, РДШ	Кл. руководители
	Всероссийский урок «История самбо»	1-11 класс	Кл. руководители Учителяфизкультуры
	Международный день толерантности	1-11 класс	ЗДВР Кл. руководители
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	ОткрытиемастерскойДедаМороза.	1 - 11 классы
Всемирный День борьбы со СПИДом.		1 - 11 классы	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета «Зимняя сказка»		1 - 11 классы	ЗДВРКл.руководители



	Конкурс рисунков, стенгазет «Волшебница Зима»	1 - 11 классы	ЗДВР Кл.руководители
	Соревнования по баскетболу	7 - 11 классы	Учителя физкультуры
	День Конституции России (по отдельному плану)	5 - 11 классы	Классные руководители 5-11 классов
	Соревнования «Весёлые старты» «Русские шашки»	1 - 11 классы	ЗДВР Кл.руководители
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».	5 - 11 классы	Учитель информатики и ИКТ
	Фестиваль кружков «Покажи на что способен»	1-11 класс	
	Новогодние праздники: - Новогодняя сказка (0-6 кл.) - Новогодний бал (7-11 кл.).	1 - 11 классы	ЗДВР Кл. руководители
	День неизвестного солдата	1-11 класс	ЗДВР Кл. руководители
	День добровольца (волонтера)	5-11 класс	ЗДВР Кл.руководители руководитель движения волонтеров
	Единый урок «Прав человека»	5-11 класс	ЗДВР Кл.руководители учитель обществознания
	Литературный вечер	5-11 класс	ЗДВР Классные руководители. учителя литературы
	День героев Отечества	1-11 класс	ЗДВР, Юнармия
<b>ЯНВАРЬ</b>	Акция «Птичья столовая»	1 - 5 классы	Кл. руководители
	НПК «Шаг в науку»	7 - 11 классы	ЗДНМР. Учителя предметники
	Всероссийская акция «Письмо Победы»	1 - 11 классы	ЗДВР. Учитель истории
	Конкурс «Фотокросс»	8-11 классы	Кл. руководители
	Соревнования по баскетболу	7 - 11 классы	Учителя физкультуры
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 класс	ЗДВР, юнармия
	Соревнования по волейболу	7 - 11 классы	Учителя физкультуры
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Месячник боевой славы.	1 - 11 классы, приглашённые гости	ЗДВР Кл.руководители
	День российской науки	1-11 класс	ЗДНМР кл.руководители учителя предметники
	Встреча выпускников. Празднование дня рождения школы.	1 - 11 классы	Администрация школы.
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 класс	ЗДВР, Кл. руководители юнармия

	Международный день родного языка	1-11 класс	ЗДВР, учителя русского языка
	Смотр песни и строя	1 - 11 классы	ЗДВР, кл. руководители юнармия
МАРТ	Мероприятия, посвящённые 8 Марта.	1 - 11 классы	ЗДВР Кл.руководители.
	Неделя математики	1-11 класс	ЗДВР, учителя математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1 - 11 классы	ЗДВР Кл.руководители учитель музыки
	Международный день детского телевидения и радиовещания	1 - 11 классы	Заместитель директора по ВР, медиацентр
	Единый день профориентации.	9 - 11 классы	ЗДВР Кл.руководители.
	Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	7 - 11 классы	Учителя литературы.
	Соревнования по футболу	7 - 11 классы	Учителя физкультуры
АПРЕЛЬ	Месячник пожарной безопасности (по отдельному плану).	1 - 11 классы	ЗДВР Кл.руководители.
	День местного самоуправления	5-11 класс	ЗДВР
	Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-11	ЗДВР Кл.руководители
	Всероссийская акция «Красная книга»	1 - 11 классы	ЗДВР Кл.руководители.
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 - 11 классы	ЗДВР Кл.руководители.
	Спартакиада допризывной молодежи	7-11 класс	Учителя физкультуры
	Акция по благоустройству школьной территории и памятника.	Волонтёры РДШ	Заместитель директора по ВР Кл.руководители.
	Участие в сборе фотографий для «Бессмертного полка» (по отдельному плану)	Волонтёры РДШ	Заместитель директора по ВР
	Подготовка к празднованию Дня Победы.	1 - 11 классы	ЗДВР Кл.руководители.
МАЙ	Эстафета, посвящённая Дню Победы.	1 - 11 классы	Учителя физкультуры
	Акция «Ветеран живёт рядом».	Волонтёры РДШ	ЗДВР Кл.руководители.
	Трудовые десанты к обелискам.	Волонтёры РДШ	ЗДВР Кл.руководители.
	Митинг посвящённый празднику День Победы. Акция «Бессмертный полк».	Волонтёры РДШ, 1 - 11 классы	Заместитель директора по ВР Кл.руководители
	Мини-футбол в рамках губернаторского проекта «Спорт для всех» среди	Юноши 7 - 11 классы	Учителя физкультуры
	Военно-полевые сборы	7 - 11 классы	Учитель ОБЖ
	Безопасное колесо	4 класс	Руководитель кружка ЮИД
	Международный день семьи	1-11 класс	ЗДВР Кл.руководители.

	День славянской письменности и культуры (по отдельному плану)	7 - 11 классы	Учителя русского языка и литературы
<b>ИЮНЬ</b>	Организация работы пришкольного лагеря дневного пребывания	1-8 классы	ЗДВР. Начальниклагеря.
	Международный день защиты детей	1-11 класс	ЗДВРКл.руководители.
	Организация работы ремонтной бригады	9-10 классы	ЗДВР.
	Выпускные вечера.	9-10 классы	Администрацияшколы.
	Практика на Малой Забайкальской ж.д.	5-10 классы	Руководитель кружка «Юный железнодорожник». ЗДВР.
	Выпускные экзамены ЕГЭ, ОГЭ	9-11 классы	Администрацияшколы.
	Организация работы на пришкольном участке.	5-10 класс	Классныеруководители.
	День России	1-10 класс	Классныеруководители.
	День памяти и скорби	1-11 класс	ЗДВРКл.руководители.
	Акция «Благоустройство школьной территории»	1-11 класс	Классныеруководители.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ДХШ	5-11	4	г.Хилок
ДМШ	5-11	4	г.Хилок
Волонтерскийотряд «Новоепоколение»	5-11 класс	1	Батуева Е.Н.
3D моделирование	5-9	1	Михайлова Т.Н.
ЛогоМиры	5-6	4	Михайлова Т.Н.
Виртуальнаяреальность	6-11	1	Михайлова Т.Н.
Первые шаги в науку(инфкультура)	5-8	2	Бурдина И.П.
Техника скорочтения	5-6	1	Сосновская Ю.В..
Шахматныйклуб	2-11	5	Батуева Л.Д.
Швейнаямастерская «Берегиня»	5-11	2	Бессонова Г.П.
«Умелые ручки»	3-4	4	Будаева Е.С.
Школьнаягазета «Портфельчик»	5-11	2	Сосновская Ю.В.
Медиацентр	5-11	5	Батуева Н.А.
Юныйжелезнодорожник	7-9	2	Жуковец Т.А.

Трактор и сельхозмашины	9-11	3	Шубин А.И.
ЮИД «Светофор»	3-10	2	Шехова В.Д.
Учение без огорчений(логопед)	0-2	2	Политова О.Н.
Разноцветный мир(для ОВЗ)	4-8	1	Днепровская Т.Н.
Промышленный дизайн	5-6	1	Крутоверцева Т.И.
ИЗО студия «Цвет»	0-5	3	Линейцева М.В.
Кукольный театр «Рукавичка»	3-7	1	Астафьева М.Н.
Театральная студия	1-5	2	Гафурова И.В.
КВН	3-11	2	Бессонова Г.П.
Програмирование на языке «Scratch»	4-5	2	Будаева Е.С.
Секция волейбол	5-11	1	Кибисская Н.Е.
Секция баскетбол	5-11	1	Шехова В.Д.
секция гимнастики	1-6	2	Лазаренко Г.П.
ОФП	5-11	1	Богданова Д.Г. Шехова В.Д.
Школа выживания	4-11	2	Богданова Д.Г.
Юнармейский отряд «Смена»	5-11	4	Богданова Д.Г.
Музейное дело в школе	8-11	1	Григорьева И.Ю.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента школы и школьного самоуправления	5-11	Сентябрь 10.00	ЗДВР
Заседания школьного парламента и активистов классов	1-11	Каждый вторник в 15.00 и по необходимости	Президент школы и кабинет министров
Заседание Управляющего совета школы	8-11	Один раз в месяц	Президент школы
День Здоровья	1-11	12.00	Президент школы Министр спорта
Тематические конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, буклетов, приуроченных к знаменательным	1-11	В течение года	Президент школы и школьный парламент

датам или традиционным школьным мероприятиям			
Акции, флеш-мобы, концерты	1-11	В течение года	Президент школы и школьный парламент
День самоуправления, посвященный Дню учителя	1-11	Октябрь	
Спортивные соревнования	1-11	В течение года	
Новогодний карнавал	1-11	Декабрь	
Тематические конкурсно-развлекательные программы	1-11	В течение года	Президент школы и школьный парламент
Экскурсии, походы	1-11	В течение года	
Наставничество	1-11	В течение года	
Дежурство по школе	1-11	В течение года	
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление стенда «Профорентация школьников»	9-11	В течение года	ЗДВР Школьное самоуправление
Трудоустройство подростков через КГКУ ЦЗН г. Хилок	8-10	В течение года	ЗДВР
Объединение дополнительного образования «Познай себя»	5-11	Среда в 16.00	Педагог-психолог
Индивидуальные занятия с обучающимися	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Групповые занятия с обучающимися	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Диспут «Как поступить в ВУЗ»	9-11	октябрь	ЗДВР
Экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Урок-игра «Мир профессий»	5-8	ноябрь	Выпускники школы Школьное самоуправление
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	5-6	декабрь	ЗДВР
Конкурс рисунков «Кем быть»	1-4	декабрь	Учителя литературы

Родительские собрания «Как помочь ребёнку в выборе профессии»	8-11	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Выбери свой путь»	8-11	В течение года	Классные руководители
Факультативный курс «Психология. Выбор профессии»	9	В течение года	Педагог-психолог
Олимпиада по профориентации	8-11	февраль	Педагог-психолог
Просмотр видеоролика «10 самых востребованных профессий»	1-11	В течение года	Руководитель медиацентра
Тематический выпуск школьной газеты «Портфельчик»	1-11	В течение года	Руководитель объединения «Портфельчик»
Социологический опрос «Моя будущая профессия»	5-11	март	ЗДВР
Всероссийская акция «Всероссийская профдиагностика 2020»	8-11	Март	Педагог-психолог
Встречи с выпускниками школы и выдающимися людьми	5-11	В течение года	Классные руководители

#### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление сайта школы <a href="http://schcool18haragun.yandex.ru">http://schcool18haragun.yandex.ru</a>	1-11	В течение года	Учитель информатики ЗДНМР
Обновление сайта библиотеки <a href="http://biblio18haragun.ucoz.ru">http://biblio18haragun.ucoz.ru</a>	1-11	В течение года	библиотекарь
Работа школьного радио «XFM»,	8-11	В течение года	Руководитель объединения
Работа школьного телевидения «Новая волна»	7-11	В течение года	Руководитель объединения
Просмотр тематических и профилактических видеороликов	1-11	В течение года	ЗДВР
Участие в онлайн-олимпиадах	1-11	В течение года	Руководитель
Участие в онлайн-играх	8-11	В течение года	Медиацентра

Участие в конкурсном движении	7-11	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Все дети в школу»	1-11	сентябрь	ЗДВР  Руководитель объединения «Новое поколение»  Руководитель военно- патриотического юнармейского отряда «Смена»
Акция «Чистый школьный двор»	1-11	октябрь май	
Акция «Чистое село»	1-11	апрель	
Акция «Подключи бабушку»	1-11	Февраль	
Акция «Помоги нуждающимся»	6-11	В течение года	
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	май	
Акция «Чистая речка»	1-11	В течение года	
Акция «Вахта памяти»	8-11	май	
Акция «Берегите лес от пожара»	1-11	апрель	
Акция «Поздравь маму!»	1-11	Ноябрь март	
Акция «День России»	1-11	октябрь	
Флеш-мобы	10-11	В течение года	
Акция «Письмо солдату»	3-11	май	
Организация и проведение спортивных соревнований	9-11	В течение года	
Помощь в проведении концертов, смотров, диспутов, конкурсов.	8-11	В течение года	
Экскурсии, походы	9-11	В течение года	
Заседания представителей волонтерского отряда «Новое поколение»	5-11	По необходимости	
Школа выживания	5-11	еженедельно	

Участие в муниципальном Слёте волонтеров	5-11	В течение года	
Участие в конкурсном движении	5-11	В течение года	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы	1-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	Ноябрь апрель	Директор ЗДВР ЗДУВР ЗДНМР
Родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в концертах, конкурсах, ярмарках	1-11	В течение года	Классные руководители
Месячник правовых знаний	1-11	Октябрь апрель	Классные руководители
Курсы для родителей	1-11	В течение года	ЗДВР
Васедание общешкольного родительского комитета	1-11	Раз в месяц	ЗДВР
Участие в походах и экскурсиях	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-11	По необходимости	Директор ЗДВР
Рейды в семью	1-11	Сентябрь по необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
Краевое родительское собрание	1-11	фЗДВР евраль	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			