

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №18 с.Харагун**

**Согласована**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.О. Власова \_\_\_\_\_ Шаньгина О.Н.

«31» августа 2023г .

**Утверждена**

Директор МБОУ СОШ №18 с. Харагун

Приказ № 37 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**

по окружающему миру

для 4 «Б» класса

на 2023-2024 учебный год

рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по Федеральному государственному образовательному стандарту на основе основной образовательной программы «Перспектива»

Разработчик программы: Батуева Лариса Дмитриевна, учитель начальных классов.

2023г.

## *Программа «Окружающий мир»*

### **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);

- Учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ №18 с. Харагун

**Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Учебно-методический комплект представлен:**

<b>Название</b>	<b>Авторы сборника</b>	<b>Издательство</b>
<b>Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.</b>	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение
<b>Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1- 4 класс</b>	Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Саркисян Ю.В., и другие	Просвещение
<b>Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс. В 2-х частях</b>	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение
<b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2-х частях</b>	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение

**Изменений в авторской программе нет.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и

природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для

поиска необходимой информации; –использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила эко логичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.



Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России,

Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Календарно-тематическое планирование**  
по окружающему миру для 4 класса

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные
1	Общество – это мы!	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Систематизировать</b> представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное.	Приводить примеры различных типов сообществ и общественных групп, называть общие цели и интересы их членов; определять, в какие сообщества, с какой целью достижения какого результата человек входит в течение своей жизни.	Классифицировать сообщества по выбранному критерию, перечисляя общие цели и интересы членов сообщества; Выявлять общее и различное, сравнивая распределение обязанностей и разделение труда в жизни наших предков и в современной жизни (на основе материала 2 и 3 кл); Анализировать понятие «отец» - «отчим», «род» - «родной» и др.однокоренные им слова; Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное.
2	Российский народ.	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Систематизировать</b> представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат	Называть факторы, объединяющие граждан России в один российский народ; приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн)	Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное; Составлять рассказ на основе картин и фотографий в соответствии с целями коммуникации; Прогнозировать свою деятельность для

						осуществления проектов на благо Отечества; Оформлять Календарь памятных дат.
3	Конституция России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Различать</b> права и обязанности свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции.	Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданами России её Конституцией; Приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; Различать права и обязанности гражданина России; Употреблять специальную лексику Конституции (в объёме текста учебника)	Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России; Классифицировать права и обязанности граждан.
4	Права ребенка	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов.	Знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН; употреблять специальную лексику соответствующих документов.	Получать информацию из текста; Правильно строить речевое высказывание (ответ на вопрос); Составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям; Соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в курсе народов России(в том числе по материалам учебника 3 кл.)
5	Государственное устройство России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; <b>объяснять</b> , в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в	Знать государственное устройство России (в объёме материала учебника); объяснять, в чём состоит роль Президента и значение ветвей власти; называть	Планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры – Президент, Председатель Правительства, Депутат;

				<p>России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> фамилию, имя, отчество действующего Президента. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России»</p>	<p>имя, отчество, фамилию действующего Президента; определять понятие «государство»</p>	<p>Анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент; Устанавливать связь особенностей государственного устройства РФ с её Конституцией.</p>
6	Российский союз равных	1	<p>Урок «открытия» новых знаний»</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> ее положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага.  Проект «Путешествие в ...» (одну из республик РФ по выбору)</p>	<p>Перечислять особенности субъектов РФ; принадлежность к одной из групп, особенности региональных органов государственной власти, наличие регионального герба, гимна, флага, самобытное природное и культурное наследие, выдающиеся граждане; показывать на карте положение Мурманской области, называть областной город, а также – другие города и селения области.</p>	<p>Получать информацию с помощью карты; Оценивать правильность своего ответа и уровень знаний; Сравнивать страну и субъекты РФ с классом как – в том и другом случаях – союзом равных субъектов; Анализировать символическое значение регионального герба, гимна, флага (на примере соответствующих атрибутов Мурманской области); Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; Составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; Использовать образец представления материала, полученного от знакомства с Мурманской областью как субъектом РФ, для создания своего проекта знакомства с</p>

						другими субъектами РФ (по выбору); Оформлять результаты проектной работы.
7	Государственная граница России	1	Урок «открытия» новых знаний»	По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны	Формулировать понятие «граница»; объяснять, в чём состоит цель обустройства государственной границы; показывать на карте границу РФ; называть сопредельные государства; различать границы на суше и на море.	Прогнозировать по внешнему виду герба и флага их символическое значение; Составлять рассказ о путешествии за границу в соответствии с коммуникативным заданием и образцом, представленным в данном уроке; Искать информацию с помощью дополнительной литературы и материалов Интернета.
8	Путешествие за границу России (конференция)	1	Урок-конференция	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.	Называть страны ближнего зарубежья; показывать границы стран ближнего зарубежья на карте; называть природные и культурные объекты этих стран; определять с помощью карты названия столиц, важнейших природных и культурных объектов сопредельных государств.	Составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору); использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет; Анализировать связи России с её ближайшими соседями на западе и востоке – Беларуссией и Монголией; Сравнить связи России с Беларуссией и Монголией, выделять общее и различное в их позиции относительно нашей страны.
9	Сокровища	1	Урок	<b>Подбирать</b> в дополнительных	Иметь представление о схеме	Составлять рассказ об известном

	России и их хранители		«открытие» новых знаний»	источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков	языков народов России (языки славянские, финно-угорские, тюркские); показывать место родного языка на схеме языковых семей народов России; узнавать историю названий географических объектов (рек, озёр, гор и т.п.), их место в родных языках и творчестве народов своего края как источниках сведений о прошлом и носителях нравственных норм и идеалов; знать пословицы и поговорки родного края; знать сведения из жизни и деятельности создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия России	человеке своего края по образцу; Извлекать информацию из таблиц, фотографий; Искать в дополнительных источниках информации пословицы и поговорки; Анализировать содержание пословиц и поговорок; Строить речевое высказывание через обсуждение темы; Составлять страницу Календаря памятных дат
10	Творческий союз	1	Урок «открытие» новых знаний»	<b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. <b>Презентовать</b> произведения писателей своего края на родном языке; <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника.	Иметь представление о роли русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов; рассказывать о произведениях писателей своего края как о создателях общего культурного наследия России; Знать, чем знамениты К.Л.Хетагуров, Ю.С. Рытхэу как участники диалога культур	Работать в группе; Строить речевое высказывание – рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу; Высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения; Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры.



				<b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры	народов России; знать сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края как создателей общего культурного наследия России.	
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1	Урок-игра	<b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. <b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		Выставка «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ»
12	Наши проекты «За страницами учебника».	1	Урок-проект	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления праздника.		«Альбом путешествий»
13	«Мы – граждане единого Отечества»	1	Урок развивающего контроля	<b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.		Конкурс видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»
14	Карта – наш экскурсовод	1	Урок «открытия»	<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работа в паре,	Знаком с задачей изучения раздела «По родным просторам», связывать изучаемый раздел с	Формулировать тему урока; Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира,

			новых знаний»	<p><b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте</p>	<p>предшествующим материалом; показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение наиболее значимых географических объектов (столицы, главного города своего региона, Уральских гор и азиатской частей России, Байкала, омывающих океанов); знать условные обозначения физической карты России; находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике; наносить на контурную карту границы России и главный город своего региона.</p>	<p>объяснять разницу; Сравнить карту и план, объяснять разницу; Сравнить настенную карту и карту учебника, объяснять разницу; Выделять среди условных обозначений уже известные знаки; Рассказывать по физической карте о нашей стране; Формулировать вопросы к тексту научного характера; Анализировать текст учебника, различать ту информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте; Взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я - учитель».</p>
15	По равнинам и горам	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей,</p>	<p>Знать основные формы рельефа России и их местоположение на физической карте страны; показывать равнины и горы на физической карте страны и своего региона; находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать крупнейшие равнины и горы России; характеризовать поверхность</p>	<p>Формулировать тему урока; Сравнить формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг; Выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями и традициями; Работать по плану, составленному совместно с учителем.</p>

				их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность своего края	своего края.	
16	В поисках подземных кладовых	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых	Знать основные значки полезных ископаемых на карте России; знакомиться с профессией геолога; знать расположение месторождений полезных ископаемых на карте своего региона и показывать их на карте; знакомиться со способами добычи полезных ископаемых в своём регионе; изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану.	Формулировать тему урока; Составлять устное описание изученных полезных ископаемых по плану, предложенному в учебнике; Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых; Извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя; Сравнивать нефть и природный газ, используя информацию текста учебника; высказывать обоснованное суждение о необходимости бережного использования полезных ископаемых; готовить и проводить презентацию своего исследования.
17	Наши реки	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. <b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> реки на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Протяженность рек	Знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки); знать и показывать на карте главные реки России и своего региона; находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике; характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и	Формулировать тему урока; Формулировать вопросы к тексту учебника; Составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; Осуществлять самопроверку; Анализировать таблицу «Протяжённость рек России»; Сравнивать реки по

				<p>России», <b>сравнивать</b> реки по протяженности, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России. <b>Обсуждать</b> особенности и значение главной реки своего края, <b>выражать</b> свое отношение к ней. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края</p>	<p>информации из краеведческой литературы).</p>	<p>протяженности; Перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности; Составлять рассказ об особенностях и значении главной реки своего края; Извлекать из различных источников сведения о реках своего региона; Взаимодействовать с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я - учитель».</p>
18	Озера – краса России	1	Урок развивающего контроля	<p><b>Раскрывать</b> значение озер в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озера на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озер России», <b>сравнивать</b> озера по протяженности, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озера России. <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края</p>	<p>Знать названия озёр России; находить и показывать на карте изучаемые озёра России; характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>	<p>Формулировать тему урока; Находить в дополнительной литературе материалы об озёрах своего края; Готовить и проводить презентацию своего исследования; Анализировать таблицу «Глубина озёр России»; Сравнивать озёра по глубине; Перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины;</p>
19	По морским просторам	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Различать</b> озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и</p>	<p>Знать названия морей России; находить и показывать моря на картах России и своего региона и характеризовать их особенности; определять понятие «пролив»; характеризовать море своего</p>	<p>Формулировать тему урока; Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана); Соотносить моря с океанами; Прослеживать по карте связь</p>

				представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>проследивать</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. <b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море. Кратко <b>характеризовать</b> море своего края	края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).	Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном; Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации учебника); Использовать дополнительные источники информации для составления рассказа о море своего края.
20	С севера на юг	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности	Знать условные обозначения на карте природных зон России и уметь по ней ориентироваться; знать природные зоны на территории России и своего региона; перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности; узнать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов; иметь представление о понятии «высокая вертикальная поясность»	Формулировать тему урока; Формулировать свои выводы; Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России; Выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; Рассказывать о природных зонах по карте природных зон; Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами; Объяснять причины смены природных зон с севера на юг; Осуществлять самопроверку; Объяснять зависимость горизонтальной поясности от наклона земной оси и других факторов.
21	В ледяной пустыне	1	Урок «открытия»	<b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне,	иметь представление о понятии «зона арктических пустынь»; находить и показывать на	Формулировать тему урока; Сопоставлять строение тела животных с условиями их жизни

			<p>новых знаний»</p> <p><b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>физической карте и карте природных зон зону арктических пустынь;</p>	<p>и питания; Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни; Осуществлять самопроверку по тексту учебника; Составлять цепи питания (в том числе с пропущенными в заданиях звеньями); Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь; Работать в паре; Узнавать по рисунку учебника животный мир зоны арктических пустынь; Обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы»; Формулировать правила экологической этики.</p>
22	В холодной тундре	1	<p>Урок «открытия» новых знаний»</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры. <b>Выявлять</b> признаки</p>	<p>иметь представление о понятиях «Арктика», «тундра»; знать местоположение зоны тундры на карте природных зон и уметь показывать её; находить и показывать на физической карте месторождения нефти и газа в зоне тундры; приводить примеры экологических связей в</p>	<p>Формулировать тему урока; Сотносить природные условия тундры с особенностями её флоры и фауны, а также трудом местных жителей; Составлять цепи питания в тундре; Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и</p>

				<p>приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходства и различия. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>тундровом сообществе</p>	<p>природными условиями зоны тундры; Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни; Осуществлять самопроверку по тексту учебника; Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь; Объяснять сходства и различия; Работать в паре; Узнавать по рисунку учебника животный мир зоны тундры; Обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы»; Формулировать правила экологической этики.</p>
23	Среди лесов	1	<p>Урок «открытия» новых знаний» Проект «Растения нашего леса»</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги. <b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто – то в</p>	<p>иметь представление о понятиях «тайга», «широколиственные леса», «смешанные леса»; знать местоположение зоны лесов и уметь показывать её на карте природных зон России; знать различия между тайгой, смешанными и широколиственными лесами; приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.</p>	<p>Формулировать тему урока; Соотносить природные особенности лесов с особенностями флоры и фауны; Составлять цепи питания в зоне лесов; Извлекать информацию из различных источников; Готовить доклады и проводить презентацию своих исследований; Узнавать зависимость природы лесов от распределения тепла и влаги; Сравнивать природу лесных зон с природой тундры;</p>	

				<p>теремочке живёт?» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>		<p>Обсуждать рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Зелёные страницы»; <b>Формулировать</b> правила экологической этики.</p>
24	В широкой степи	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. <b>Рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром степей. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными</p>	<p>иметь представление о понятии «зона степей»; знать местоположение зоны степей на карте природных зон России и уметь показывать её; знать представителей флоры и фауны зоны степей.</p>	<p><b>Формулировать</b> тему урока; <b>Объяснять</b> зависимости флоры и фауны степей от их природных условий; <b>Соотносить</b> особенности флоры и фауны с условиями степей; <b>Составлять</b> цепи питания; <b>Узнавать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги; <b>Выявлять</b> признаки приспособленности растений к условиям жизни в степи; <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>Обсуждать</b> рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне»; <b>Формулировать</b> правила экологической этики.</p>



				способами		
25	В жаркой пустыне	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	иметь представление о понятиях «полупустыня», «пустыня»; знать местоположение пустынь и полупустынь на территории России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны;	<p>Формулировать тему урока;</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>Выявлять признаки приспособленности растений к условиям жизни в пустыне;</p> <p>Осуществлять самопроверку по тексту учебника;</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>Соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями;</p> <p>Составлять цепи питания в пустынях;</p> <p>Находить в дополнительной литературе информацию;</p> <p>Готовить доклады и проводить презентацию своих исследований.</p>
26	У теплого моря	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с</p>	иметь представление о понятиях «тропики», «субтропики»; знать местоположение субтропиков России; находить и показывать их на карте природных зон России; знать представителей флоры и фауны; знать природные особенности зоны тропиков,	<p>Формулировать тему урока;</p> <p>Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря до гор;</p> <p>Соотносить особенности флоры и фауны с природными условиями;</p>

				<p>растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь. <b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей</p>	<p>флору и фауну Черноморского побережья Кавказа, курортной зоны; приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа.</p>	<p>Использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>Сравнивать природу субтропиков с природой пустынь;</p> <p>Составлять характерные для тропиков цепи питания.</p>
27	Мы – дети родной земли	1	<p>Урок «открытия» новых знаний» Проект «Растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях;</p> <p><b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>	<p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b>, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях;</p> <p><b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>	<p>Иметь представление об особенностях хозяйственной жизни некоторых народов европейской части России, Урала и Приуралья, Сибири в соотнесении с характерными чертами природных зон их обитания; знать пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) некоторых народов европейской и азиатской частей России; показывать место карельского, коми, удмурского языков, языков некоторых сибирских народов на схеме языковых семей народов России.</p>	<p>Рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору);</p> <p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа;</p> <p>Анализировать, как отражается знание ландшафта, растительного и животного мира родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях;</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения о народах своего края и их культуре;</p>

			сказках, преданиях»			Моделировать ситуации межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.
28	В содружестве с природой	1	Урок «открытия» новых знаний»	По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показывать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России	Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири; понимать, в чём состоит различие между кочевым и оседлым образом жизни; показывать на карте места традиционного проживания эвенков, чукчей, нанайцев.	Различать особенности бытового уклада, основных занятий, обычаев и традиций, характерных для кочевого и оседлого образа жизни; Рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного народного творчества и дополнительных источников информации; Взаимодействовать с одноклассниками в процессе игры «Олени».
29	Как сберечь природу России	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, <b>оценивать</b> свое реальное участие в природоохранительной деятельности	Знать о экологических проблемах в разных природных зонах России и предложениях экологов по охране природы в этих зонах.	Излагать экологические проблемы и способы их решения; Вести диалог об этих решениях и приходиться к консенсусу; Предлагать способы решения экологических проблем в своём регионе и формы собственного участия в этой работе; Готовить сообщение классу, презентовать его; Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; Делать выводы по теме урока; Высказывать аргументированное

						суждение об экологических проблемах экологических проблемах своего края и способах их решения; Оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.
30	По страницам Красной книги	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в группах, <b>знакомится</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> об их охране, <b>оценивать</b> свое реальное участие в этой деятельности	Знать названия и внешний вид изученных представителей флоры и фауны, занесённых в Красную книгу России и своего региона; знакомиться с Красной книгой своего региона, с заповедниками и заказниками; приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.	Формулировать тему урока; Готовить сообщение классу, презентовать его; Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; Работать в группе; Обсуждать рассказы из книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»; Формулировать правила экологической этики; Рассказывать о мерах по охране природы; Формулировать предложения по сохранению редких и исчезающих видов растений и животных; Оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.
31	По заповедникам и националь	1	Урок «открытия» новых знаний»	Работая в группах, <b>знакомится</b> по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России,	Знать основные заповедники национальные парки России и своего региона, их расположение, о том, какие	Формулировать тему урока; Работать в группе; Готовить сообщение классу, презентовать его;

	ным паркам			обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны	представители флоры и фауны в них охраняются и почему они нуждаются в охране; показывать на карте природных зон местоположение этих охраняемых зон.	Обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся; Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; Формулировать правила экологической этики; Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края; оценивать их вклад в охрану природы страны.
32	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>	Урок развивающего контроля	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления проектов.		
33	<b>Наши проекты. «За страницам и учебника»</b>	<b>1</b>	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Проект «Красная книга Сибири»		Проект «Чудесное путешествие по России» (продолжение)
34	В путь по реке времени	<b>1</b>	Урок «открытия» новых знаний»	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного	Иметь представление о том, что память о прошлом России и других стран мира в древности сохранялась в устной форме (в виде героико-эпических, песен, преданий, сказаний, легенд, записанных позднее, после изобретения	Рассказывать один-два сюжета легенд, преданий, сказаний о событиях из прошлого своего края (возможно, и недавнего времени); Различать в этих сюжетах достоверную историческую основу и поэтический вымысел,

				<p>произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.</p>	<p>письменности); называть имена отца истории Геродота и родоначальника древнерусского летописания Нестора; знать два толкования слова <i>история</i> (1 – наука, исследующая события, происшедшие в мире человеческих сообществ; 2 – последовательность и причинно-следственная взаимосвязь этих событий во времени); знать традицию счёта исторического времени и схематичного представления хронологии в виде Ленты (Реки) времени.</p>	<p>отражающий народную оценку события или исторической эпохи;  Различать в легендах, преданиях, сказаниях поэтический вымысел и реальную историческую основу;  Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения;  Определять по дате события век, в который оно произошло, и ориентироваться в схеме «Река времени»;  Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории  Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую летописцу Нестору, для Рабочей тетради и для настенного календаря в классе (по выбору).</p>
35	Путешествием с археологами	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b>, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.</p>	<p>Описывать внешний вид археологических находок из скифских курганов по изображениям в учебнике и археологических находок, представленных в местном историко-краеведческом музее; Знать древние представления о происхождении и истории человечества, сохранённые в</p>	<p>Рассказывать один-два сюжета из древней истории человечества по священным книгам и устно поэтическим произведениям народов своего края (по выбору); Соотносить археологические находки с соответствующим историческим временем или событием (на примере сокровищ из скифских курганов);  Определять соотносятся ли эти</p>

					<p>священных книгах и устно поэтическом творчестве народов России и мира (по выбору); иметь представление о работе археологов как с вещественными следами прошлого до возникновения письменности, так и с вещественным наследием, дополняющим сведения письменных источников (на региональном материале)</p>	<p>находки с письменными источниками (на примере деятельности Генриха Шлимана); Сравнить образ оленя в сказках и приданиях и в изобразительном искусстве скифов, древних народов Сибири.</p>
36	По страницам летописи	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племен; <b>объяснять</b> значения названий славянских племен; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и находить общее и различное.</p>	<p>Показывать на карте места обитания разных племён, о которых рассказывает летопись; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и по археологическим находкам, представленным в местном музее; знать фрагменты Повести временных лет, посвящённые вопросу о многообразии славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине; определять по карте взаимное расположение племенных территорий; иметь представление об археологических находках, дополняющих сведения письменных источников о племенном многообразии населения Восточно-</p>	<p>Характеризовать связь значений славянских этнонимов (названий племён) с особенностями мест их обитания, с именами предполагаемых родоначальников племён; Сравнить между собой женские височные украшения, находить общее и различное (по материалам учебника), называть их своеобразные черты; Сопоставлять женские украшения, представленные в учебнике, с женскими украшениями соответствующего времени из археологических находок своего края (по возможности).</p>

					Европейской равнины в древности (по материалам учебника)	
37	Истоки Древней Руси	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.</p> <p><b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.</p>	Знать названия городов, игравших большую роль в создании единой древнерусской культуры; определять по карте местоположение древних русских городов; иметь представление о значении находок берестяных грамот в археологических раскопках Великого Новгорода; показывать на карте торговые пути; называть имена родоначальника правящей княжеской династии (Рюрика) и его родича (Олега), который объединил северный и южный центры Древнерусского государства.	Рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; Сравнивать карту Древней Руси с современной картой России; Рассказывать о берестяных грамотах; Отмечать на схеме «Река времени» век первого упоминания городов в летописи.
38	Мудрый выбор	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира.</p> <p><b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. <b>Обсуждать</b> проблему</p>	Знать содержание фрагментов Повести временных лет, рассказывающих о важнейших деяниях княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роли в развитии древнерусской культуры и государственности; обозначать на схеме «Река времени» век (дату) Крещения Руси; приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни	Выявлять отдельные архитектурные особенности соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде; Рассказывать о роли княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого в истории и культуре Древней Руси; Обсуждать проблему <i>выбора</i> , решение которой с определённых духовно-нравственных позиций



				выбора и его последствий.	современного общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь (вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства).	ведёт к важным последствиям и в жизни отдельного человека, и в истории целого государства, человеческого общества; Составлять схему родственных отношений книги Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.
39	Наследница Киевской Руси	1	Урок «открытие» новых знаний»	<b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.	Знать, чем отличались князья Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, в чём состояла их роль в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси; знать названия городов Владимиро-Суздальской Руси; знать названия городов, положивших начало Золотому кольцу, и показывать их на карте; характеризовать важнейшие архитектурные сооружения Владимира – Золотые ворота и Успенский собор.	Формулировать тему урока; Выявлять преемственность Киевской и Владимиро-Суздальской Руси в топонимике и архитектуре Киева и Владимира; Рассказывать о роли князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток; Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; Оформлять Календарь памятных дат: 17 июля – день памяти Андрея Боголюбского.

40	Москва – преемница Владимира	1		<p><b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.</p>	<p>Иметь представление о жизни Древней Руси в эпоху междоусобиц, монголо-татарского нашествия, военной угрозы со стороны запада; знать название собора в центре Московского Кремля (Успенский собор в Москве, как в Киеве и Владимире); знать название иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергея Радонежского</p>	<p>Формулировать тему урока; Рассказывать о роли князей Александра Невского, Даниила Московского и его сыновей, князя Дмитрия Донского в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы; Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; Объяснять важность преемственности в государственных поступках князей; Составлять рассказ о Куликовской битве с помощью картин коломенских художников и дополнительной литературы; Рассказывать о победе на Куликовом поле как результате объединения разрозненных русских княжеств под предводительством князя Дмитрия Донского и по благословению преподобного Сергия Радонежского; Оформлять Календарь памятных дат - 17 марта, 12 сентября – дни памяти первого московского князя Даниила, младшего сына великого владимирского князя Александра Невского.</p>
----	------------------------------	---	--	---	--	---

41	Начало Московского царства	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.</p>	<p>Иметь представление о Московском княжестве эпохи его укрепления и расширения во время правления князя Ивана III; характеризовать деятельность Ивана Грозного как первого царя Московской Руси; знать имя итальянского зодчего, строившего Успенский собор в Московском Кремле.</p>	<p>Формулировать тему урока; Рассказывать о роли князя Ивана III и царя Ивана Грозного в укреплении и расширении Московской Руси; Сравнить московский Успенский собор и Успенский собор города Владимира; На основе сравнения составлять аргументированное высказывание о том, что архитектурные особенности Успенского собора Аристотеля Фиораванти выражают идею преемственности духовной власти от Владимира к Москве; Выявлять своеобразие сочетания голубого и белого цветов в архитектурном облике мусульманской мечети и православного храма города Казани; Определять сходство между печатью великого князя Ивана III и гербом РФ.</p>
42	Подвижник и Руси и землепроходцы	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>	<p>Знать важнейшие деяния соотечественников XVI – XVII вв; иметь представление о понятиях «праведник», «подвижник», «землепроходец»; давать характеристику качествам человека-создателя.</p>	<p>Формулировать тему урока; Рассказывать о деятельности митрополита Макария как создателя Летописного свода, первопечатника Ивана Фёдорова, митрополита Филиппа (Колычёва), землепроходца Семёна Дежнёва;</p>

						Составлять рассказ об основании сибирских городов (по выбору); Оформлять Календарь памятных дат: 22 января, 16 июля, 18 октября – дни памяти митрополита Филиппа.
43	На пути к единству	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина	Знать важнейшие события Смутного времени; характеризовать обстановку в стране в период Смуты; приводить примеры проявления лучших человеческих качеств в деятельности наших современников, которые честно выполняют свой гражданский долг и вносят вклад в сохранение единства и независимости России; показывать на карте поволжские города, граждане которых объединились для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина; называть памятники, воздвигнутые в честь К. Минина и Д. Пожарского.	Формулировать тему урока; Рассказывать о деятельности патриарха Гермогена как вдохновителя объединения людей для защиты Отечества, о позиции монахов Троице-Сергиева и Соловецкого монастырей; Рассказывать о праздновании Дня народного единства в своём городе; Придумывать символ праздника, мероприятие, в котором хочется участвовать (на выбор, по желанию); Оформлять Календарь памятных дат: 2 марта – день памяти патриарха Гермогена, главы русской церкви в Смутное время.
44	Начало Российской империи	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик	Знать какие преобразования в жизни страны происходили во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; характеризовать эти преобразования; называть имена императрицы и скульптора,	Формулировать тему урока; Объяснять значение названия города Санкт – Петербурга; Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.

				Санкт – Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.	воздвигнувших памятник Петру I в С-Петербурге; характеризовать архитектурный облик С-Петербурга как новой столицы обновлённой России	
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий	Иметь представление о понятиях «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо»; знать некоторые яркие примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время; приводить примеры сохранения памяти о деятельности этих великих людей в России и за рубежом (в том числе в топонимике и памятных сооружениях своего края)	Формулировать тему урока; Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; Высказывать аргументированное суждение о значимости вклада М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире; Оформлять Календарь памятных дат: 15 октября – день памяти великого русского флотоводца адмирала Ф.Ф.Ушакова.
46	Отечественная война 1812 года	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Обосновывать</b> роль М. И. Кутузова как народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной	Иметь общее представление о ходе Отечественной войны 1812 года; рассказывать о важнейших событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам) и называть признаки её народного характера; приводить примеры сохранения памяти об	Формулировать тему урока; Приводить доказательства значимости личности М.И.Кутузова как истинного сына Отечества, настоящего народного полководца; Сопровождать рассказ о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года фотографиями, рисунками,

				<p>войне 1812 г. за рубежом;  <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p>	<p>Отечественной войне 1812 года в России и за рубежом (памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями Отечественной войны 1812 года, факты живой исторической памяти народа, отражённые в деятельности военно-исторических клубов современной России, собственное участие в военно-исторических праздниках на Бородинском поле и др.).</p>	<p>поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор);  Искать сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года, в дополнительных источниках информации.</p>
47	Великий путь	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; <b>рассказывать</b> об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками</p>	<p>Представлять в общих чертах направление развития промышленности и торговли России в XIXв; называть некоторые технические, художественные достижения, которые Россия продемонстрировала на Всемирной выставке в Париже 1900 года; характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог вXIXвеке (в том числе и в своём крае); отмечать названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали как крупнейшей железной дороги в мире на схеме «Река времени».</p>	<p>Формулировать тему урока;  Рассказывать об участии своих родственников в созидательной работе Российской промышленности XIX века;  Сопровождать рассказ об участии родственников в работе российской промышленности фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками, поэтическими произведениями собственного сочинения (на выбор);  искать в сотрудничестве со старшими членами семьи документальные и устные сведения об участии родственников, знакомых и друзей семьи в развитии российской промышленности</p>

						в XIX – начале XX в.
48	Золотой век театра и музыки		Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в.	Иметь общее представление о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX веке; знать полные названия Санкт-Петербургской и Московской консерваторий; приводить примеры российских достижений, признанных во всём мире (вокальная школа басов Ф.И.Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XXвека	Формулировать тему урока; <b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX веке, в том числе и в своём крае; <b>Отмечать</b> даты создания консерваторий на схеме «Река времени»; <b>Рассказывать</b> об отечественном театре и музыке XIX – начала XX использованием видео- и аудиозаписей (в том числе и из Интернета) отечественных и зарубежных исполнителей.
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. <b>Приводить</b> доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем	Писателей примеры произведений великих русских художников XIX века, с которыми учащийся познакомился в начальной школе; называть любимые произведения отечественных писателей XIX века и имена их авторов; называть любимые произведения отечественных художников XIX века и имена их авторов.	Формулировать тему урока; <b>Рассказывать</b> об отечественных достижениях мирового уровня в литературе и изобразительном искусстве; <b>Характеризовать</b> развитие и роль изобразительного искусства и литературы России в XIX веке, в том числе и в своём крае; <b>Приводить</b> названия важнейших хранилищ мирового и отечественного изобразительного искусства Санкт-Петербурге и Москве; <b>Приводить</b> доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного

				русской жизни того времени		искусства для понимания социальных и духовно-нравственных проблем русской жизни того времени.
50	В поисках справедливости	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	Характеризовать события начала XX в. (участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР, в том числе на примере памяти об этих событиях в своём крае); приводить примеры изменения названий городов и улиц своего края в связи с революционными переменами в стране; характеризовать раскол в русском обществе начала XX века как результат этих событий.	Формулировать тему урока; Составлять рассказ о воздействии революционных событий на жизнь своей семьи в обозначенный период (по желанию); Высказывать аргументированное суждение о том, в чём состоит разница между Гражданской и Отечественной войнами; Рассказывать о событиях начала XX века, используя фотографии в учебнике.
51	Век бед и побед	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период Составление Календаря памятных дат нашего Отечества	Характеризовать жизнь в СССР до Великой Отечественной войны (промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем 40 народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 года), в том числе в своём крае; приводить примеры промышленного строительства и	Формулировать тему урока; Рассказывать о созидательной жизни в СССР после революции 1917 года, используя фотографии учебника; Объяснять символическое значение скульптурной композиции В.Мухиной «Рабочий и колхозница»: смысл орудий труда – серп и молот – в руках персонажей; Определять, для чего в 20-30-х годах XX века в первую очередь



					других достижений страны в указанный исторический период.	строились заводы, фабрики, электростанции; Составлять рассказ о жизни своей семьи в этот период (по желанию)
52	«Вставай, страна огромная!»	1	Урок развивающего контроля	<b>Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны</b>	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы – перелом в ходе войны; Сталинградская битва; Курская битва; мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и западной Европы – операция «Багратион», освобождение стран восточной и западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора); приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.	Формулировать тему урока; Рассказывать о главных этапах войны, о памятниках в честь советских воинов, используя фотографии учебника; Сравнивать символику ордена Отечественной войны I степени с символикой герба СССР; Составлять рассказ о том, как сохраняют память о войне в своём городе; Составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны; Оценивать свой уровень знаний и правильность ответа.
53	Трудовой фронт России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по</b>	Иметь представление о понятии «трудовой фронт» из рассказа об эвакуации промышленных предприятий на восток страны, о перестройке промышленности на	Формулировать тему урока; Приводить доказательства того, что работа в тылу по достоинству названа трудовым фронтом; Составлять рассказ о жизни и

				<p>возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны</p>	<p>военный лад, о тяжёлом крестьянском труде; характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг.: работа на эвакуационных предприятиях для нужд фронта; тяжкий крестьянский труд; забота о сохранении культурного наследия; характеризовать подвиги советских людей, в том числе своих земляков.</p>	<p>труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны; Сравнивать иллюстрации итальянского зала Эрмитажа 1942 года и 2008 года, оценивать на этой основе уровень нанесённого войной ущерба и высокое мастерство реставраторов, восстановивших культурное наследие страны; Рассказывать о работе трудового фронта во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов Великой Отечественной войны, используя фотографии учебника.</p>
54	«Нет в России семьи такой...»	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени</p>	<p>Характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в своей семье как живые свидетельства Великой Отечественной войны человеческой судьбы и истории народа; приводить примеры таких свидетельств, хранящихся в музеях, в том числе музеев своего края.</p>	<p>Формулировать тему урока; Составлять рассказ о документах, фотографиях, реликвиях своей семьи периода Великой Отечественной войны; Подбирать фотографии, рисунки и другие материалы для оформления «Страниц памяти» в Рабочей тетради; Высказывать аргументированное суждение о значении семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; Записывать воспоминания старших родственников о</p>

						военном времени.
55	После великой войны	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотнести</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне и соотносить их с результатами восстановительной работы (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград), в том числе в своём крае (городе).	Формулировать тему урока; Рассказывать о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки, а том числе о членах своей семьи; Сопоставлять масштаб разрушений и жертв военного времени и эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы; Высказывать аргументированное суждение о значении всеобщего обязательного семилетнего образования; Рассказывать о жизни страны в первые послевоенные годы, используя иллюстрации учебника.
56	Экскурсия в музей	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Рассказывать</b> о земляках - тружениках первой послевоенной пятилетки.		
57	Достижения 1950 – 1970 гг.	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи	Иметь представление о достижениях СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период; характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50-70-е годы XX века; приводить	Формулировать тему урока; Рассказывать о наших соотечественниках, прославивших страну своими успехами; Рассказывать о людях, изображённых на фотографиях (В.В.Терешкова, А.А.Леонов,

					примеры достижений в разных видах созидательной деятельности за этот период, в том числе и в своём крае (городе)	Ю.А.Гагарин, В.А.Третьяк, И.Р.Роднина и А.Г.Зайцев, Г.С.Уланова), используя дополнительные источники информации; Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX века, в том числе о членах своей семьи.
58	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	Урок-проект Проект «Книга Памяти»	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления проектов. Проект «Книга Памяти»		«За страницами учебника»
59	Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля	<b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.		
60	Современная Россия	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своем крае	Показывать на карте и называть столицы независимых государств ближнего зарубежья, которые в настоящее время являются соседями России; характеризовать особенности жизни страны в 90-е	Составлять маршрут путешествия; Обозначать символическими знаками исторические события и эпохи на схеме «Река времени» в правильной исторической последовательности;

					годы XXвека и первое десятилетие XXI века; приводить примеры преобразований в экономической, политической, социальной жизни за этот период, в том числе в своём крае (городе); иметь представление о понятиях «демократизация», «гласность», «суверенитет».	Оценивать правильность выполнения задания; Обсуждать, как связаны прошлое, настоящее и будущее в жизни своего города; Объяснять символическое значение образа моста в этой главе учебника.
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Характеризовать</b> положительный опыт Хакасии в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей	Знать факты из положительного опыта Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; иметь представление о понятии «продовольственная безопасность страны»; характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; приводить примеры тех видов сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей, в том числе в своём крае (городе).	Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей, в том числе в своём крае; Составлять связный рассказ – репортаж, используя фотографии учебника; Сравнивать достижения белгородцев с особенностями жизни сёл своего края; Формулировать выводы урока; Составлять краткий рассказ о благотворном значении культурных растений, дикорастущих растений, домашних животных в жизни людей (по выбору).
62	Умная сила России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость в промышленном производстве от	Знать факты из положительного опыта сотрудничества науки и промышленности (на примере предприятий Нижегородской	Устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве и улучшения качества жизни, здоровья,

				<p>результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; <b>моделировать</b> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции</p>	<p>области и Красноярска); иметь представление о понятии «социальная ответственность»; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры сотрудничества, в том числе в своём крае (городе).</p>	<p>долголетия работников промышленных предприятий, городских жителей от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; Составлять репортаж по фотографиям учебника; Моделировать социальные ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору).</p>
63	Светлая душа России	1	Урок «открытия» новых знаний»	<p><b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; <b>составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе</p>	<p>Знать некоторые ярчайшие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира; характеризовать эти явления как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе).</p>	<p>Раскрывать связь между эстетическим совершенством народного искусства и лучшими человеческими качествами, которые проявляются в творческой работе современных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и т.д., в том числе в своём крае; Называть лучшие человеческие качества; отражать их в символических образах России; Составлять рассказ о ярком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по</p>

						выбору).
64	Начни с себя!	1	Урок «открытия» новых знаний»	<b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России	Знать факты из положительного опыта развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих сверстников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе).	Устанавливать связи между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России; Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе); Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России; Оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.
65	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие села	1	Урок «открытия» новых знаний» Проект «Я строю будущее России»	<b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проект «Я строю будущее России»		«За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города)
66	Проверочная работа	1	Урок «откры-	<b>Применять</b> изученные знания и		

			тия» новых знаний»	<p>способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. <b>Видеть границы своего знания и незнания. Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>		
67	<b>Комплексная контрольная работа</b>	<b>1</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p> <p><b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>		
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Вопрос на засыпку»	<b>1</b>	Урок-игра	<p><b>Применять</b> изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. Видеть границы своего знания и незнания.</p>		



				<b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.		
--	--	--	--	---	--	--