

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с. Харагун

Согласована

Зам. директора по УВР

_____ Власова О.О.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №18 с. Харагун

Шаньгина О.Н. _____

Приказ №37 от 31 августа 2023г.

Рабочая программа
по окружающему миру
для 3 «а» класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по Федеральному государственному образовательному стандарту

Разработчик программы: Будаева Евгения Сергеевна, учитель начальных классов

2023 г.

Программа «Окружающий мир»

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);

-Учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ №18 с. Харагун

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Учебно-методический комплект представлен:

Название	Авторы сборника	Издательство
Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение
Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс	Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Саркисян Ю.В., и другие	Просвещение
Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс. В 2-х частях	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2-х частях	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение

Изменений в авторской программе нет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; –использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила эко логичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России,

Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№ п\п урока	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	Планируемые результаты
1.	Свет знания.	Дать понятие о любознательности как двигателе процесса познания; объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приводить примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.	<i>Познавательные:</i> осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в течение урока; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради для передачи информации.
2.	Как изучают окружающий мир.	Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира; побудить детей к разным способам изучения окружающего мира	Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира.	<i>Познавательные:</i> характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира; узнавать и называть предметы оборудования; <i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению окружающего мира
3.	Как изучают окружающий мир.	Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира; побудить детей к разным способам изучения окружающего мира	Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира	<i>Познавательные:</i> Характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструмент; <i>Регулятивные:</i> Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.
4.	Книга – источник знаний.	Познакомить с видами справочной литературы, прививать любовь к чтению.	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название	<i>Познавательные</i> осознавать значение книг в жизни человека; проявлять внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература»; выделять существенную информацию из литературы разных типов.

5.	Отправимся на экскурсию.	Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее.	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии	<p><i>Познавательные</i> задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами;</p> <p>представлять собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий;</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом — о России и других странах мира</p>
6.	О чём расскажет план?	Познакомить с понятиями «план местности», «масштаб»; научить детей читать карту.	иметь представление о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане; различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности; чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы).	<p><i>Личностные</i> :проявлять интерес к чтению планов и их практическому использованию ;осознавать значение планов в нашей жизни;</p> <p><i>Познавательные</i> :использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов.</p>
7.	Планета на листе бумаги	Познакомить учащихся с картой мира; дать понятие «материк», «часть света»; научить детей читать карту.	Научить различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы	<p><i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p>

8.	Страны и народы на политической карте мира	Познакомить учащихся с политической картой мира; научить детей находить страны и столицы на карте.	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте искать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.	<i>Познавательные:</i> осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <i>Коммуникативные:</i> Слушать партнёра по общению и деятельности; <i>Личностные:</i> проявлять чувство гордости за свою Родину.
9.	Путешествуя, познаём мир.	Познакомить учащихся с правилами туризма; прививать интерес к путешествиям и туризму.	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.	<i>Личностные:</i> понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <i>Регулятивные:</i> моделировать различные ситуации; контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил
10.	Транспорт.	Познакомить учащихся с классификацией транспорта в зависимости от места движения; повторить правила дорожного движения.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
11.	Средства информации и связи.	Познакомить учащихся с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи; учить правильно ими пользоваться.	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации	<i>Регулятивные:</i> проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.

12.	Проверочная работа по теме «Радость познания»	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> применять полученные знания при работе с текстом.
13.	Мир природы в народном творчестве.	Познакомить учащихся с представлениями людей о строении мира.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	<i>Познавательные</i> Осознавать символическое значение изображений окружающего мира; выполнять задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёров высказывания.
14.	Из чего состоит всё.	Закрепить понятие «тела», познакомить учащихся с жидким, твёрдым и газообразном состоянием тел.	Научить различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты	<i>Личностные:</i> осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания; <i>Познавательные</i> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Сравнивать объекты по различным признакам.
15.	Мир небесных тел	Познакомить учащихся с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета».	Научить характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	<i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; Сравнивать объекты по различным признакам; <i>Регулятивные:</i> проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщений; <i>Коммуникативные:</i> признавать свои ошибки, озвучивать их.
16.	Невидимое сокровище	Познакомить детей с составом и свойствами воздуха; учить быть наблюдательными, бережливыми.	Научить характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные:</i> Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах.

17.	Самое главное вещество.	Познакомить учащихся с составом и свойствами воды; учить быть наблюдательными, бережливыми.	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении для живых организмов и хозяйственной жизни человека, делать доклады	<i>Регулятивные:</i> Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; <i>Личностные:</i> Формировать личностную ответственность за свои поступки
18.	Природные стихии в народном творчестве	Познакомить детей со значением стихий в жизни человека, изображением в прикладном искусстве и устном творчестве.	Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе	<i>Коммуникативные:</i> Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; Составлять рассказ на заданную тему; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные</i> :Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.
19.	Кладовые Земли	Познакомить учащихся с понятиями «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые».	Научить различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; <i>Познавательные</i> Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.
20.	Чудо под ногами	Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли; развивать исследовательские навыки, мышление, наблюдательность, любознательность.	Научить характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	<i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; <i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; <i>Регулятивные:</i> Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.
21.	Мир растений	Ознакомить учащихся с классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений.	Научить различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей	<i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Классифицировать объекты по заданным критериям

22.	Плодородная земля и растения в народном творчестве	Познакомить учащихся с изображением плодородной земли в народном творчестве; воспитывать бережное отношение к народным традициям.	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.	<i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Личностные:</i> Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде.
23.	Мир животных	Ознакомить учащихся с классификацией животных и их групповыми признаками; расширять кругозор; учить дружной работе в группе.	Научить различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.	<i>Коммуникативные :</i> Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц.
24.	Животные в народном творчестве	Познакомить детей с изображением животных в народном творчестве; воспитывать бережное отношение к народным традициям.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных в творчестве.	<i>Регулятивные:</i> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные :</i> Строить монологическое высказывание.
25.	Невидимые нити в живой природе.	Ознакомить учащихся с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов. Использовать дополнительную информацию из других источников для приготовления сообщений о таких животных	<i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков; Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания; Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные схемы для решения учебных задач.
26.	Лес – волшебный дворец.	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «лес»; расширять кругозор; развивать речь, воображение.	Научить характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока;

				Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.
27.	Луг – царство цветов и насекомых	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «луг»; расширять кругозор; развивать речь, воображение.	Научить характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные</i> : Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные</i> : Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами
28.	Водоём – дом из воды	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «водоём»; расширять кругозор; развивать речь, воображение	Научить характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные</i> : Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные</i> : Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами
29.	Как сохранить богатства природы	Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	<i>Личностные</i> :Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; Иметь представление об этических нормах через формулирование правил экологической этики; <i>Коммуникативные</i> : В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Формулировать ответы на вопросы;
30.	Охрана природы в культуре народов России и мира	Рассмотреть образцы творчества народов, показывающие роль природы в их жизни; прививать бережное отношение к природе.	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.	<i>Личностные</i> : Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Планировать свои действия в течение урока; <i>Коммуникативные</i> : Строить монологическое высказывание
31.	Проверочная работа	Диагностика знаний учащихся по	Уметь применять полученные знания при	<i>Регулятивные</i> : Применять полученные знания при

	по теме « Мир как дом».	изученному разделу	работе с текстом.	работе с текстом
32.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом».	Обобщить знания учащихся по данному разделу.	Уметь анализировать и обобщать знания, полученные при изучении раздела.	<i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; <i>Познавательные</i> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Формулировать ответы на вопросы.
33.	Родной дом – уголок Отчизны.	Познакомить учащихся с устройством старинного дома; дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами; воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому.	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	<i>Личностные:</i> Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; <i>Коммуникативные:</i> Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении; <i>Познавательные</i> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.
34.	Свой дом – свой простор.	Познакомить детей с устройством деревянного дома; показать мудрость народа; прививать любовь к Родине.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	<i>Личностные:</i> Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Познавательные</i> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.
35.	В красном углу сесть – великая честь.	Познакомить детей с устройством деревянного дома; показать мудрость народа; прививать любовь к Родине.	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётно места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	<i>Личностные:</i> Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.
36.	Побываем в гостях.	Познакомить детей с устройством жилищ разных народов, обычаями	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь	<i>Личностные:</i> Формировать представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира,

		гостеприимства.	сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
37.	На свет появился – с людьми породнился.	Познакомить учащихся с названиями людей по родству; учить заботливому отношению к близким.	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.
38.	Родословное древо.	Познакомить детей со способами составления родословного древа; вызвать интерес к прошлому своей семьи.	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому	<i>Личностные</i> :формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; <i>Познавательные</i> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем
39.	Муж и жена – одна душа.	Познакомить учащихся со свадебными обрядами, ценностью супружества.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
40	Святость отцовства и материнства.	Познакомить детей с народными традициями; показать значимость уважительного отношения к старшим.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.

			игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям.	
41.	Добрые дети – дому венец	Показать детям необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретённого в детстве.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
42.	Детские игры – школа здоровья	Познакомить учащихся со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми.	Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников	<i>Личностные:</i> формировать представление о лучших семейных традициях здорового образа жизни народов своего края; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
43.	Проверочная работа по разделу «Дом как мир».	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> Применять полученные знания при работе с текстом.
44.	Строение тела человека.	Ознакомить учащихся со строением тела человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.	Научить характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
45-46.	Как работает наш организм	Познакомить учащихся с системой органов и их работой.	Научить характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.
47.	Что такое гигиена.	Познакомить учащихся с	Научить характеризовать основные правила	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию

		правилами гигиены.	гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами
48.	Путешествие по городу Здоровейску.	Сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для соблюдения гигиенических норм; научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении; развивать творческую активность учащихся	Научить выделять компоненты здоровья человека, работать в команде.	<i>Личностные:</i> формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края; <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.
49.	Органы чувств.	Ознакомить учащихся с органами чувств и их значением для человека; учить беречь органы чувств.	Научить характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
50 .	Школа первой помощи.	Познакомить учащихся с простыми приёмами оказания первой помощи.	Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Личностные:</i> формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.
51.	Здоровью цены нет.	Познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни.	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему;

			понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для само-воспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам	Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами
52.	Дом не велик, а стоять не велит	Познакомить учащихся с традициями народа по ведению хозяйства; прививать уважение к старшим, семье.	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.
53.	Семейный бюджет.	Познакомить детей с понятием «семейный бюджет»; развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление.	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства	<i>Коммуникативные:</i> Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц
54.	Мудрость старости	Познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами; воспитывать уважение к старости.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.
55.	Путешествие к А.С. Пушкину	Познакомить учащихся с понятием «неразрывная часть поколений» на примере рода А.С.Пушкина.	Знать 1-2 стихотворения или отрывки из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
56.	Моя семья – моя	Воспитывать чувства гордости за	Научить выбирать главное из истории своей	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках

	гордость.	свою семью, уважения к взрослым.	семьи, рассказывать о достижениях своей семьи, гордиться предками.	адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
57.	Всемирное наследие.	Познакомить учащихся со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества.	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами
58.	Московский Кремль.	Познакомить учащихся с достопримечательностями Московского Кремля.	Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Личностные:</i> Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; <i>Коммуникативные:</i> Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении; <i>Познавательные</i> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.
59.	Озеро Байкал.	Познакомить учащихся с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал.	Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами
60.	Путешествие в Египет.	Познакомить детей с достопримечательностями Египта.	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;

			достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
61.	Путешествие в Грецию.	Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Греция.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Коммуникативные:</i> Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; <i>Составлять</i> рассказ на заданную тему; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные:</i> Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.
62.	Путешествие в Иерусалим.	Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Иерусалима.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные:</i> Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах
63.	Путешествие в Китай.	Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Китая.	Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Личностные:</i> понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <i>Регулятивные:</i> моделировать различные ситуации; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил
64.	Всемирные духовные сокровища.	Познакомить учащихся с выдающимися представителями разных эпох, народов, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию.	Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.	<i>Личностные</i> : проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
65.	Заочное путешествие	Познакомить учащихся с	Знать, что список объектов Всемирного	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из

	к объектам Всемирного наследия.	объектами Всемирного наследия, их многообразием.	наследия не ограничивается приведёнными в учебнике, уметь видеть красоту и ценить её.	дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные:</i> Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах
66.	Что мы узнали. Чему научились.	Обобщить знания учащихся по разделу.	Уметь применять знания, полученные на уроках.	<i>Коммуникативные:</i> Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; Составлять рассказ на заданную тему; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные:</i> Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.
67	Закрепление изученного.	Обобщить знания учащихся по разделу	Уметь пользоваться полученными знаниями, работать в группе, соотносить своё мнение и мнение товарищей.	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные:</i> Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах
68.	Итоговая проверочная работа.	Диагностика знаний учащихся по изученным разделам в течение года.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> Применять полученные знания при работе с текстом.