

**Мониторинг по выявлению профессиональных
затруднений педагогов при реализации
ФГОС СОО
МБОУ СОШ №18 с.Харагун**

Сущностная характеристика развития мониторинга

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности педагога. От его духовности, социальной позиции, компетентности зависит успех модернизации образования.

Существуют различные подходы к трактовке понятия «компетентность».

Данный мониторинг исходит из того, что «*профессиональная компетентность педагога*, то есть качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективно решение профессионально значимых задач, понимается как некая совокупность профессиональных компетенций, каждая из которых проявляется в практической педагогической деятельности в виде умения решать конкретные профессионально значимые задачи

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть **профессиональными затруднениями педагога**. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Они поддаются наблюдению и позволяют установить недостатки или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

Решить задачу получения нужной информации профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Понятие «*мониторинг*» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и отдельных его элементов в целях коррекции образовательного процесса и создания для него условий на основе анализа собранной информации педагогического прогноза, т.е., это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату.

В данном определении можно выделить три ключевых аспекта:

- это система сбора, обработки, хранения и распространения информации;
- информационное обеспечение управления образовательным процессом;
- данные мониторинга позволяют выносить обоснованное суждение о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

Получаемая информация с указанными качественными характеристиками дает возможность при осуществлении управленческих функций решать ряд задач:

- выявлять реальное состояние образовательной системы в ОУ;
- анализировать изменения, происшедшие в образовательной системе ОУ.
- выявлять потенциальные возможности дальнейшего развития образовательной системы ОУ;
- определять эффективность влияния образовательной системы на самореализацию педагога и других участников образовательного процесса.

Цель мониторинга: Выявление профессиональных затруднений педагогов и разработка мер, направленных на поддержку и развитие профессионального мастерства.

Задачи мониторинга:

- целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности;
- формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи педагогам
- определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности исполнения реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов.

В содержании мониторинга ведущее место отведено становлению профессионализма педагогов. При положительной динамике исследуемых педагогов, возможно судить о качестве деятельности

ОУ, и позитивно влияющей на развитие профессионализма педагога программы мониторинга

К основным качественным показателям информации можно отнести следующие: объективность, точность, достаточность, систематизация, оптимальность обобщения, оперативность.

Результат мониторинга профессиональных затруднений педагогов предполагает:

1. Сбор, накопление и обработка фактического материала о реальном состоянии образовательного процесса.
2. Непрерывное наблюдение за состоянием методической работы и ее влиянием на повышение качества образования.
3. Своевременное выявление затруднений дидактического и методического характера, изменений, происходящих в образовательной среде, и факторов, вызывающих их.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования в ОУ.
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов.

Мониторинг по выявлению возможных профессиональных затруднений педагогов МБОУ СОШ №18 с.Харагун в период введения обновлённого ФГОС СОО

ФИО учителя _____

Предмет _____

1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает:

- дополнительную профориентационную деятельность
- внеурочную деятельность
- дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ

2. Стандарт включает в себя требования:

- к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
- к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
- к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

3. Какая предметная область обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности?

- Иностранные языки
- Общественные науки
- Филологи
- Математика и информатика

4. Основная образовательная программа СОО содержит следующие разделы:

- Содержательный
- Организационный
- Нормативно-правовой
- Целевой

5. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

- Открытие новых знаний
- Интеграцию знаний
- Применение знаний в различных ситуациях
- Воспроизведение знаний

6. Основная образовательная программа среднего общего образования может включать

- как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
- два учебных плана: основной и вариативный
- только один учебный план

7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- четыре года
- одиннадцать лет
- два года
- пять лет

8. Основная образовательная программа определяет:

- перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
- цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин

9. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

- программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- основной и дополнительной образовательных программ
- основной образовательной программы

10. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает:

- региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации

- требования региональных органов управления образованием
- требования родителей к уровню подготовки обучающихся

11. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью
- Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- Сообщение содержания нового материала с применением презентации

12. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

- Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель приводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

13. Как расширявается аббревиатура ФГОС СОО?

- Федеральный гражданский образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеративный гражданский основной стандарт среднего общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Федеральный государственный основной стандарт среднего общего образования

14. К какому виду результатов освоения обучающимися ООП СОО устанавливает данные требования: Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности?

- личностные результаты
- предметные результаты
- метапредметные результаты

15. Умение строить высказывания относятся к:

- регулятивным УУД
- коммуникативным УУД
- познавательным УУД

16. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:

- наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет
- наличие аппаратно – программных средств
- наличие служб поддержки применения ИКТ

17. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена:

- осуществляет администрация образовательного учреждения
- обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять
- обучающийся может осуществить самостоятельно

18. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет:

- 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объёма основной образовательной программы
- 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объёма основной образовательной программы
- 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объёма основной образовательной программы

19. Целевыми группами обновленного ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):

- Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования
- Руководители и педагоги организаций общего образования
- Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- Авторы учебников общего образования

20. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- Трансляцию знаний
- Организацию индивидуальной и групповой работы
- Дифференциацию требований к учащимся
- Предъявление учебных заданий для формирования умений
- Ориентацию на среднего ученика

21. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается:

- итоговой контрольной работой
- экзаменами по выбору
- обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников

22. Когда были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования?

- 12 августа 2022 года
- 23 мая 2011 года
- 23 августа 2013 года
- 17 декабря 2014 года

23. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность:

- участия обучающихся в программах центров занятости населения
- дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности
- получения рабочей профессии и профессии служащего

24. Какой подход является методологической основой Стандарта?

- творческо-личностный подход
- личностно-ориентированный подход
- системно-деятельностный подход

25. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

- квалификационным характеристикам по соответствующей должности
- требованиям учредителей образовательного учреждения
- требованиям, установленным региональными органами управления

26. Форма организации деятельности обучающихся, при которой работа выполняется самостоятельно под руководством учителя или тьютора, по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой области деятельности:

- Самостоятельная работа
- Всероссийская проверочная работа
- Единый государственный экзамен
- Индивидуальный проект

27. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют:

- кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы
- кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы

28. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
- достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

29. К какому виду результатов освоения обучающимися ООП СОО устанавливает данные требования: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы?

- личностные результаты
- предметные результаты
- метапредметные результаты

30. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

- Умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- Владение предметным содержанием на углубленном уровне
- Способность к организации разных видов учебной деятельности
- Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Для администрации школы!(Правильные ответы):

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|-------|-----|---|---|---|---|----|
| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответы | 2 | 3 | 2 | 1,3,4 | 2,3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|-------|-------|----|----|----|----|----|----|---------|-----|
| Вопросы | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответы | 1,2,3 | 1,2,4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1,2,3,5 | 1,5 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вопросы | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Ответы | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 |

