

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с.Харагун**

Принято на
заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 18
с. Харагун 27.08. 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№ 18 с. Харагун
Полякова С.В. _____

**Программа по профориентационной деятельности с
обучающимися с ОВЗ
в МБОУ СОШ №18 с.Харагун**

Харагун, 2020

Пояснительная записка

Профориентация учащихся с ОВЗ представляет собой комплекс специализированных (медицинских, психологических, социально-педагогических и др.) мер, направленных на содействие и создание условий для активизации процессов личностного и профессионального самопознания, самоопределения несовершеннолетнего, выбора оптимального вида трудовой занятости с учетом нозологических показаний, индивидуально-значимых профессиональных интересов и потребностей, региональных особенностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация учащихся с ОВЗ представляет собой один из компонентов общечеловеческой культуры и одну из характеристик гуманистически-ориентированной цивилизации, которые проявляются в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения с особенностями развития, поддержки и развития природных дарований обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ);
- профориентационное информирование, профориентационное просвещение;
- комплексная профориентационная диагностика (при строгом соблюдении всех требуемых юридических, этических норм);
- комплексная профориентационная консультация (при участии медицинских работников, психологов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов и др.)

В процессе профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ важно постепенно развивать у них осознание необходимости принять ответственность за свое профессиональное будущее. Можно наблюдать границы ответственности у подростков с ОВЗ от высокой активности, когда школьник стремится самостоятельно искать выход из затруднительной ситуации, до высокой инфантильности и зависимости от других. В данном случае инфантильность, как правило, преобладает у подростков с ЗПР, или является следствием не совсем верного семейного воспитания обучающегося с ОВЗ, поэтому в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения собственной активности и ответственности будущего выпускника инклюзивной школы за свое профессиональное будущее.

- индивидуальное и групповое психологическое консультирование, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ, создание психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.

Профориентационная работа в школе должна иметь индивидуализированный характер, помогать обучающемуся с ОВЗ, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив

профобразования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его жизненной ситуации.

Школа один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда.

Основная цель, которая стоит перед школой: на основе учета психофизических возможностей ребенка с ОВЗ создать условия для развития его личностного и профессионального потенциала, оказать содействие в профессиональном самоопределении молодого человека.

Многие учащиеся с ОВЗ живут только в настоящем, у них отсутствуют четкие представления о своем будущем, мотивы отдаленной перспективы оказываются практически не выраженными. Задача профориентационной работы в инклюзивной школе - помочь таким детям найти себя в мире профессий в сложных рыночных условиях.

Теоретико-методологической основой процессов проектирования и реализации данных методических рекомендаций по профориентационной работе в инклюзивных школах выступают:

- концепции развития системы непрерывного инклюзивного образования;
- концептуальные взгляды на личность как высшую ценность целостного педагогического процесса;
- личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный, антропологический, системный подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения и профессионального выбора учащихся с ОВЗ;
- теории дистанционного обучения лиц с ОВЗ;
- концепции информатизации общества и образования.

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В целях повышения эффективности профориентационной работы в школе следует придерживаться составленной дорожной карты, в которой системно представлены этапы профориентационной работы, основные ее цели на каждой ступени инклюзивного образования, формы, средства, методы профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в школах.

Особое внимание следует уделить системности как основного принципа разработки конкретных мероприятий по совершенствованию профессионального ориентирования.

Профессиональное и трудовое ориентирование учащихся с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется поэтапно, и в нем принимают участие практически все сотрудники школы: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет.

Особое внимание уделено критериям и показателям эффективности функционирования системы профориентационной работы в школе и способам ее оценки.

Этапы профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп в инклюзивной школе				
Задачно-целевой блок этапа	Нормативные возрастные ориентиры школьников в сфере профориентации	Содержательно-методический базис профориентационной работы/взаимодействие с семьей	Формы, средства, в том числе дистанционные технологии	Субъекты реализации
Начальное общее инклюзивное образование (1 - 4 классы)				
формирование (воспитание) устойчивого и	наличие желания (в отдельных случаях умений) собирать,	Профориентационные занятия (во внеурочное время,	Использование потенциала профессионально	Учителя начальных классов;

<p>живого интереса к миру труда и профессий; позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности; элементарных представлений о многообразии профессий; организация специальных условия для получения младшими школьниками (в том числе и с ОВЗ) информации о мире профессий через игровую деятельность;</p> <p>- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;</p> <p>- формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности</p>	<p>накапливать информацию о мире профессий; малодифференцированные представления о мире профессий (многим детям ряд профессий известен лишь по названиям, некоторым внешним признакам, например, по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей);</p> <p>- допустимо отсутствие выраженных интересов и склонностей к конкретному виду профессиональной деятельности;</p> <p>- наличие желания выбирать соответствующие "профессиональные" роли в игровой деятельности</p>	<p>в системе дополнительного образования детей) направлены на создание у младших школьников (в том числе и с ОВЗ) конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которые впоследствии создадут психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. При планировании занятия учитываются интересы детей этого возраста, а им интересно: играть, обсуждать сказки, рисовать "свою жизнь", рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды и ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты, им нравится получать лично-конкретную похвалу за свои успехи и многое другое.</p> <p>Знакомство младших школьников с теми профессиями, которые есть в рамках инклюзивной школы. Каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит людям, в чем</p>	<p>о просвещения на учебных предметах, классных часах и т.д.</p> <p>Методы: формирования сознания (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, метод примера), методы организации деятельности формирования позитивного социального опыта оптанта (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.); методы контроля эффективности профориентационного процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности оптантов,</p>	<p>воспитатели групп продленного дня, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, заместитель директора школы по воспитательной работе, родительский комитет школы и класса</p>
--	--	---	---	--

		<p>радость и трудности его труда. Общее знакомство с миром профессионального труда. Вовлечение младших школьников в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования детей. Участие младших школьников в разнообразной коллективной творческой деятельности школы. Организация профориентационных экскурсий на предприятия села Проведение в занимательной форме встреч с людьми - профессионалами в различных сферах труда.</p>		
		<p>Посильная работа на территории пришкольного участка. Формирование элементарных навыков уборки игровых уголков. Творческие конкурсы практической профориентационной Проведение Недели профориентации. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала)</p>	<p>социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.). Средства: образование, трудовая деятельность, занятия спортом, туризмом, краеведением, досуг, общественная работа,</p>	

		системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы		
5 - 7 классы				
<p>- формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения,</p> <p>- содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной "Я-концепции" подростка,</p> <p>- сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;</p> <p>- содействовать формированию у подростков волевых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельность, инициативности и др.),</p> <p>- формирование и развитие чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.</p> <p>- определить максимально полный</p>	<p>В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к разным профессиям. На этом этапе подросток уже вполне реально формулирует для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. Именно в этот период подросток, как правило, всерьез задумывается над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии</p>	<p>Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.</p> <p>Циклы интерактивных профориентационных мини-лекций, тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности и о различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.).</p> <p>Система практико-ориентированных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.</p> <p>Творческие конкурсы практической профориентационной направленности.</p> <p>Цикл тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений в сфере личностного саморазвития, профессионального самоопределения.</p> <p>Цикл тренингов по развитию умений, навыков, которые</p>	<p>Методы проведения профориентационных занятий:</p> <p>словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция и др.);</p> <p>наглядные (демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий, таблиц, выставки научно-популярной, справочной литературы и др.);</p> <p>анкетирование; тестирование; наблюдение; практические задания (например, составление и решение профориентационных кроссвордов);</p> <p>профориентационные игры: "Профессия на букву", "Цепочка профессий", "Угадай профессию" и др.;</p>	<p>Заместитель директора школы по воспитательной работе,</p> <p>Классный руководитель,</p> <p>Учителя-предметники,</p> <p>Учителя технологии,</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Медицинский работник.</p>

		<p>могут быть успешно реализованы в ходе различных видов профессиональной деятельности. Тренинговые игровые формы профориентационной работы довольно привлекательны для младших подростков. Темы тренинговых занятий включают беседы о развитии личности, ее интересах, склонностях, способностях, знаниях, умениях, навыках, профессиональных намерениях; особое внимание уделяется состоянию здоровья, медицинским противопоказаниям при выборе профессии, сведениям о содержании профессии, специфике работы специалистов.</p>		
<p>- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции; - формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;</p>		<p>Профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии. Предварительная диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере. Диагностическая работа. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного</p>		

<p>- оказать подросткам помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;</p> <p>- развитие умений анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки; оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения</p>		<p>образования детей в условиях инклюзивной школы.</p> <p>Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Система индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Проведение Недели профориентации.</p> <p>Встреча с выпускниками школы и представителями различных учебных заведений профобразования.</p> <p>Ознакомление учащихся, родителей и учителей школы с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация.</p> <p>Повышение уровня осведомленности педагогов о мире современных профессий и потребностях рынка труда, постижение ими теоретических основ профессиональной ориентации.</p> <p>Развитие дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ</p>		
8 - 9 классы				
- психолого-педагогическое сопровождение	- преимущественная ориентация на процесс общения;	Предпрофильные элективные мини-курсы	Сущность организации занятий заключена	Заместитель директора школы по

<p>процесса формирования учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;</p> <p>- оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;</p> <p>- оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение процесса построения учащимся личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);</p> <p>- создать условия для осознанного</p> <p>Выпускники 9 класса должны знать:</p> <p>сущность понятий "профессиональная подготовка", "профессиональная</p>	<p>- переживания, связанные с "чувством взрослости", и несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;</p> <p>- интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;</p> <p>- активное формирование самосознания и рефлексии;</p> <p>- ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;</p> <p>- переживания, связанные с половой идентификацией, а также с самопринятием и формированием образа "Я".</p> <p>Выраженная эгоцентрическая позиция подростков с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Обострение личностного эгоцентризма и его противопоставление социоцентризму.</p> <p>Часто отсутствие базового чувства доверия к миру</p>	<p>профессиональной направленности и профессиональные пробы.</p> <p>Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции).</p> <p>Информационная работа с семьями, включая составление профессионально-образовательной карты города, района.</p> <p>Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях.</p> <p>Творческие конкурсы практической направленности.</p> <p>Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях инклюзивной школы.</p> <p>Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Основные</p>	<p>в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:</p> <p>- игровое моделирование</p> <p>- тренинг;</p> <p>- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;</p> <p>- групповые дискуссии;</p> <p>психодиагностические процедуры;</p> <p>- семинары-практикумы;</p> <p>- мини-лекции;</p> <p>психотехнические игры и упражнения;</p> <p>психологические опыты;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- деловые игры;</p> <p>самонаблюдение;</p> <p>- учебное исследование.</p>	<p>воспитательной работе,</p> <p>Классный руководитель,</p> <p>Учителя-предметники,</p> <p>Учителя технологии,</p> <p>Социальный педагог,</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Медицинский работник.</p> <p>Создание методического объединения по профориентации, взаимодействующий с внешними (сторонними) организациями и с ресурсным центром по профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Педагоги и педагогические работники учреждений дополнительного образования</p> <p>Профконсультанты в центрах занятости и профориентационных центрах</p> <p>Реабилитологии и психологи центров реабилитации и психологических служб региона</p>
--	--	--	--	--

<p>пригодность", "среднее профессиональное образование", "высшее образование", "компенсация способностей", "профессиограмма"; возможные пути получения профессионального образования; возможности рынка образовательных услуг региона; сущность процесса проектирования профессионального жизненного пути; особенности приема и обучения в организациях профессионального образования; психологические особенности личности; рынок труда; уметь: выявлять свои способности и профессиональные интересы; раскрывать психологические особенности своей личности; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным</p>		<p>теоретические сведения. Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения. Практическая работа. Упражнения, ориентированные на обучение учащихся способам аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения. Основными темами для составления профориентационных программ могут стать: - различия между непродуманным выбором профиля обучения и обоснованным его выбором; - знания о своих задатках,</p>		
<p>профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально- профессиональной</p>		<p>способностях, потребностях страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, престижности, выгоды той или иной специальности как основания обоснованного выбора профиля обучения.</p>	<p>Одним из эффективных методов профориентационной деятельности является мониторинг индивидуального развития личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Такой мониторинг позволяет отслеживать</p>	<p>особенностям и запросам рынка труда; работать с профессиограммами; составлять личный профессиональный план; ориентироваться в типах и подтипах профессий; находить алгоритм оптимального</p>

<p>адаптации в обществе; - формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы; - знакомство с "азбукой" трудоустройства и основами трудового права; - развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы; формирование готовности к непрерывному образованию и труду; сформулировать профессиональные рекомендации для выпускников 9 класса школы, оценить адекватность профессиональных планов подростка в целом и реальные возможности осуществления этих планов</p>		<p>- Какие умения необходимы, чтобы подтвердить свою готовность получить желаемое профильное обучение? - Способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете. - Методы получения необходимой информации о перспективах рынках труда: контент-анализ информации в газетах, специальных изданиях, опрос родителей, представителей местных властей, предприятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учится школьник - Какое профессиональное образование хотелось бы получить и в каком учебном заведении, если учитывать образовательные ресурсы региона? - Представления о возможном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда. - Способы согласования притязаний и требований к человеку со стороны учреждения</p>	<p>индивидуальную траекторию личностного и профессионального о самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их индивидуальные особенности развития. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям: умение использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности; составлять личный профессиональный план и корректировать его; быть</p>	<p>пути получения профессии; определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении. Информационная готовность включает информированность школьников: о способах получения желаемого профиля образования; о наличии собственной готовности и способности для получения избранного образования; о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию. Практическая готовность включает: умение выбрать профиль образования; наличие знаний и умений, необходимых для</p>
---	--	--	---	--

		<p>профессионального образования, работодателя, профессии в целом.</p> <p>- Стоит ли планировать профессиональный успех?</p> <p>- Какие требования к физическому и психическому здоровью работника предъявляют различные типы профессий?</p> <p>- Источники получения информации о требованиях к психофизическому здоровью специалистов интересующей подростка профессии.</p>		
		<p>- Знакомство с рекомендуемыми видами профессий для определенных нозологических групп (в индивидуальных консультациях или без ссылок на определенных лиц)</p>	<p>способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию; устанавливать контакт в личных и деловых взаимоотношениях, активизировать свое стремление к личностному росту; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; самостоятельно и обоснованно выбирать будущее профессиональное образование и профессиональный маршрут</p>	<p>продолжения образования. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность предполагает: сформированность адекватной самооценки; наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования</p>

Методы профессионального просвещения обучающихся с ОВЗ

Повышенные требования к профессиональному информированию и профпросвещению обусловлены тем, что в большом числе случаев эти знания и рефлексию должна осуществлять профориентация.

Собственные возможности освоения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья знания о профессиях поверхностны и не соотношены с рефлексией своих способностей и склонностей, поэтому могут

либо чрезмерно занижаться, либо напротив - состоять из завышенных претензий на успех, фантазий о будущем богатстве, влиятельности и карьерном росте без понимания, каким образом все это достигается и готовности прилагать такие усилия, которые в реальности могут это обеспечить.

Также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья часто бывают недостаточно компетентны не только в области содержания профессиональной деятельности различных видов, но и мало знакомы с вредными производственными факторами, особенностями производственного микроклимата, повышенной физической нагрузки и т.п., что также может способствовать стремлению к тем профессиям, которые вероятнее всего не в состоянии будут выполнять.

В качестве методов профессионального информирования и профпросвещения, помимо разработанных методов составления индивидуальной формулы профессиональных предпочтений, можно использовать следующие формы работы:

- профориентационная психодиагностика с представлением учащимся результатов, исходя из которых они могли бы лучше узнать, как соотносятся требования профессий и их собственные особенности, в том числе, с применением активизирующих профориентационных тестов (целью которых является не столько диагностика, сколько вовлечение учащихся в анализ профессий, их требований к человеку и соответствия их со своими собственными способностями);
- изучение и составление профессиограмм;
- анализ газет и Интернет-сайтов, публикующих вакансии на предмет перечня обязанностей и требований к кандидатам, анализ опубликованных резюме и пробное составление собственных, которые должны научить школьников анализировать свои реальные шансы на получение тех или иных желаемых в будущем должностей;
- просмотр документальных и художественных кинофильмов и мультфильмов, изучение справочных и специализированных профинформационных материалов, где раскрывается содержание профессий, к примеру - таких как "Атлас новых профессий", "Навигатум" (профориентационные мультфильмы и игры), и т.п.;
- посещение экскурсий на предприятия, включая специальные предприятия для работников с инвалидностью определенных нозологических групп (незрячих, имеющих нарушения слуха, соматические заболевания и т.п.), а также предприятия, создающие специальные условия труда для отдельных сотрудников;
- профориентационные игры;
- профессиональные пробы и стажировки для старшеклассников, желательно - на договорной основе с оплатой труда, пусть даже "символической";
- изучение трудового законодательства, а также законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих труд людей с ограниченными возможностями здоровья;
- Особое внимание при работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья стоит уделить изучению профессиональных учебных заведений, предоставляющих доступную для них образовательную среду, и их специальностей;
- изучение сферы дополнительного образования и курсов, на которых можно получить навыки, необходимые для успешной работы по профессиям, или дающие в них конкурентные преимущества.