

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с.Харагун**

Принято на
заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 18
с. Харагун 28.08. 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№ 18 с. Харагун
Полякова С.В. _____

**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей с
ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ СОШ №18 с.Харагун**

На современном этапе особую актуальность приобретает психологическое сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в силу их нестандартности и специфической адаптации в обществе.

Общность одаренных детей с ОВЗ заключается в невозможности эффективно использовать в их развитии методики и технологии – нормы (стандарты), а также в их особой протекции (медицинской, психологической и даже психиатрической) для полного развития такой личности.

Развитие одаренных детей с ОВЗ, в основном обеспечивается разными интеллектуальными возможностями, что заставляет выстраивать индивидуальные траектории по психолого-педагогическому сопровождению.

По мере развития и получения личностно-ориентированного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья проявляются их интеллектуальные и творческие таланты, и при этом решаются вопросы их социализации и адаптации.

Основной целью организации в осуществлении сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья является психологическое воздействие, направленное на развитие личности ребенка, на коррекцию его «Я-концепции».

Результатом психолого-педагогического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья является адаптивность, т.е.

способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями одаренного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которому оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется его сопровождение.

Таким образом, цель психолого-педагогической поддержки состоит в создании «дружественной социальной среды», «зоны безопасности», где одаренный ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы найти поддержку взрослого, научиться жить в меняющемся социуме.

Задачи психологического сопровождения одаренного ребенка с ОВЗ:

1. Защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психологической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психологическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

Содержание психологического сопровождения учебной деятельности:

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- формирования основных образовательных компетенций (УУД);
- построении индивидуальной траектории развития ребенка;
- экспертиза соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

Содержание психологического сопровождения процессов социализации и воспитания:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;
- профориентационная работа;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательной организации.

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;
- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Организация диагностической работы, которая включает:

- первичную (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику индивидуальных особенностей развития ребенка;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Диагностическая программа работы педагога-психолога с одаренными детьми с ОВЗ учитывает все те характеристики учащегося с ограниченными возможностями, которые составляют портрет индивидуального психологического развития.

Программа включает в себя три подпрограммы психологического обследования:

- I. Подпрограмма обследования учащихся младшего школьного возраста 7 - 10 лет;
- II. Подпрограмма обследования учащихся среднего школьного возраста 11 - 14 лет;
- III. Подпрограмма обследования учащихся старшего школьного возраста 15 - 16 лет.

Подпрограмма I. Младший школьный возраст 7 - 10 лет.

Блок - сфера воспитания

Тип семейного воспитания, тест «Стиль воспитания», стиль семейного воспитания ребенка, сложности в воспитании, Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»
Нарушения в поведении

Блок - межличностное взаимодействие

Взаимоотношения ребенка с педагогами

Цветовой тест Люшера

Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Взаимоотношения ребенка со сверстниками

Оценка эмоционального отношения к сверстникам

Блок - интеллектуальная сфера, познавательные процессы

Общие способности: невербальный интеллект

Мышление: методика «Исключение слов», методика «Простые аналогии», методика «Ваза с яблоками»,

Вербально-логическое мышление;

определение понимания логических связей и отношений между понятиями; оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Внимание: методика «Корректирующая проба», определение объема внимания и его концентрации

Память: методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

Блок - эмоционально-личностные характеристики

Самооценка: тест "Лесенка" (В.Г. Щур), уровень самооценки

Тревожность: проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан),
Уровень тревожности

Агрессивность: Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы), Уровень агрессивности

Мотивация: Тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность» (для учащихся 1 кл.)

Анкета для определения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой (для школьников 2-5 кл.),
мотивация учения

Подпрограмма II. Средний школьный возраст 11 - 14 лет.

Блок - сфера воспитания

Тип семейного воспитания

Тест «Стиль воспитания»

Стиль семейного воспитания ребенка

Сложности в воспитании

Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»

Нарушения в поведении

Блок - межличностное взаимодействие

Взаимоотношения ребенка с педагогами

Цветовой тест Люшера

Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Взаимоотношения ребенка со сверстниками

Оценка эмоционального отношения к сверстникам

Блок - интеллектуальная сфера, познавательные процессы

Интеллектуальные особенности

Тест «Прогрессивные матрицы Равена»

Общие способности: невербальный интеллект

Мышление: методика «Исключение лишнего», методика «Простые аналогии», методика «Дорога к дому»

Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки;
определение понимания логических связей и отношений между понятиями; уровень

сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности

Внимание: тест «Избирательность внимания» (Г.Мюнстерберг) , степень избирательности внимания

Память: методика «10 слов» (А.Р. Лурия), особенности памяти (истощаемость, утомляемость)

Блок - эмоционально-личностные характеристики

Самооценка: тест-опросник для определения уровня самооценки С.В. Ковалева, уровень самооценки

Тревожность: шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан), самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность

Агрессия: тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В.Резапкиной) формы агрессивного поведения

Мотивация: методика «Учебная мотивация» (Н.В Елфимова) , уровень мотивации

Интересы: анкета «Мои интересы», ведущие интересы, представления о будущем, анкета «Образ будущего» , временная перспектива

Подпрограмма III. Старший школьный возраст 15 - 16 лет

Блок - сфера воспитания

Тип семейного воспитания

Тест «Стиль воспитания»

Стиль семейного воспитания ребенка

Блок - межличностное взаимодействие

Взаимоотношения ребенка с педагогами , Цветовой тест Люшера

Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам

Взаимоотношения ребенка со сверстниками

Оценка эмоционального отношения к сверстникам

Блок - интеллектуальная сфера, познавательные процессы

Интеллектуальные особенности

Опросник Р.Кеттела, общие способности

Мышление: методика «Исключение лишнего»

Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки

Внимание: тест «Избирательность внимания» (Г.Мюнстерберг) , особенности внимания

Поведение: методика Д.Амирхана «Индикатор копинг-стратегий»

Поведенческие стратегии

Блок - эмоционально-личностные характеристики

Самооценка: методика «Изучение самооценки личности старшеклассника», уровень самооценки

Тревожность: шкала личностной тревожности, самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность

Агрессия: тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут), формы агрессивного поведения

Мотивация: методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.), уровень мотивации

Интересы: методика «Ценностные ориентации» М.Рокича

Ведущие интересы, содержательная сторона направленности личности

Представления о будущем

Методика «Незаконченные предложения» (Д. Сакс, Р. Леви)
Временная перспектива