

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 с.Харагун**

Принято на
заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 18
с. Харагун 27.08. 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№ 18 с. Харагун
Полякова С.В. _____

Программа

**повышения психолого-педагогической компетентности
родителями детей с ОВЗ**

Харагун, 2020

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г.
4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".
6. Декларация о правах инвалидов утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447 от 9 декабря 1975 г.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
8. Приказ Минобразования РСФСР и Минздрава РСФСР от 18 июля 1991 г. N 251/125 "О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии".
9. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
10. Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28 февраля 2003г. N 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения".

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2006 г. N 06-971 "Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи".
12. . Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
13. Нормативно-правовая база учреждения.

Актуальность программы

Одним из основных направлений деятельности школы, в которой обучаются дети с ОВЗ, является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, зависит от согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционного процесса.

Задача родителей – помочь ребенку раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, подготовить к школе, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности. Но нельзя делать это стихийно и эпизодически. Необходимо планировать и выполнять все в определенной системе совместно со специалистами.

Умение наладить доверительные отношения с родителями – путь успешного взаимодействия специалистов школы с семьей, от которого зависит успех в коррекционном процессе. Это совместная работа специалистов с семьей и ребенком, направленная на оказание грамотной помощи ребенку с проблемами в развитии, а также членам семьи, стимулирование родителей к активному участию в образовательном процессе.

Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении детей. Для детей коррекционных школ ещё важным условием воспитания - это спокойная обстановка, систематичность требований – всё, что создает и закрепляет у детей необходимые привычки.

Программа психолого-педагогического сопровождения родителей позволит повысить компетентность родителей в вопросах помощи ребенку с ОВЗ в процессе обучения.

Цели программы:

- 1.Повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2. Установление взаимодействия между педагогами и родителями в вопросе обучения детей с ОВЗ

Задачи программы:

1. Познакомить родителей с основными психолого-педагогическими особенностями обучения детей с ОВЗ.
2. Способствовать созданию условий, способствующих своевременному и качественному образовательному процессу.
3. Осуществлять консультативную деятельность для родителей специалистами школы в вопросах обучения и воспитания детей.
4. Содействовать формированию методов становления толерантного отношения к людям.
5. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми в процессе их обучения.

Принципы построения программы:

- Принцип вариативности - позволяет вносить изменения в содержание психологической программы.
- Принцип системности - позволяет максимально структурировать работу учителя-предметника, педагога-психолога.

- Принцип непрерывного сопровождения.
- Принцип сохранения приоритета интересов сопровождаемого ребенка.
- Принцип, предусматривающий рекомендательный характер советов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение интереса родителей к реализации образовательной функции;
- осознание родителями роли семьи и её влияния на обучение ребенка с ОВЗ
- повышение уровня знаний родителей о развитии и обучении ребёнка с ОВЗ

Содержание работы с семьей

Работа с родителями осуществляется пятью функциональными блоками:

- Административно-информационный
- Медицинский
- Педагогический
- Психологический
- Социально-правовой поддержки

Административно-информационный блок

Ответственный: администрация (руководитель учреждения, завуч)

Содержание работы:

- Сведения об организации обучения и воспитания, жизни и быта детей в учреждении.
- Информация об обязанностях родителей и опекунов.
- Сведения о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых государством и другими организациями.

Медицинский блок

Ответственный: медицинский работник (школьный фельдшер)

Содержание работы: сообщения о причинах и профилактике возникновения психоневрологических заболеваний. Медицинские диагностико-консультативные беседы с родителями, ("Детские инфекционные болезни и их профилактика», «Особенности режима питания детей с некоторыми заболеваниями», «О

недопустимости применения лекарственных препаратов без назначения врача» и др.)

Педагогический блок

Участники: учителя-предметники

Содержание работы специалистов:

Учитель: правила организации домашних занятий, рекомендации по организации режима дня, приемы активизации, привлечения внимания, способы заполнения рабочих тетрадей и т.п..

Психологический блок

Ответственный: психолог

Содержание:

- Особенности психической деятельности детей.
- Особенности поведения.
- Знакомство с приемами реагирования на поведенческие проблемы дома и в связи с обучением в школе
- Характеристика неадекватных форм семейного воспитания
- Перспективы развития ребенка (возрастные изменения и др.)

Блок социально-правовой поддержки

Ответственный: завуч по воспитательной работе, кл.руководители

Содержание работы:

- Ознакомление с юридическими обязанностями родителей перед ребенком.
- Доведение информации о юридических правах родителей и ребенка.
- Правовое сопровождение ребенка при трудоустройстве.
- Социально-психологическое сопровождение семьи.
- Осуществление контактов с органами опеки, правоохранительными, муниципальными, юридическими органами.
- Взаимодействие с психологом, совместное проведение психокоррекционных мероприятий.
- Сбор информации и составление «социального паспорта» семьи.

Рекомендации специалистам, работающим

с родителями обучающихся с ОВЗ:

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. Можно порекомендовать следующие методы.

Методы изучения семей

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, классного руководителя, и т.д.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

После чего педагог может заполнить социальный паспорт семьи.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».

4. Встречи с администрацией

5. День открытых дверей.

План мероприятий

№

Мероприятия

Сроки

проведения

Ответственный

Организационная форма

1.

Права и обязанности родителей и опекунов, имеющих детей с ОВЗ

сентябрь

Руководитель учреждения, ЗДВР.

Родительское собрание

2.

Организация психолого-педагогического сопровождения

сентябрь-май

психолог, медицинский работник,

консультации.

3.

Особенности обучения детей с ОВЗ.

в течение года

учителя-предметники

консультация.

4.

Советы родителям по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ.

октябрь

педагог-психолог, классные руководители

памятка.

5.

Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья детей.

ноябрь

Медицинский работник

консультация

6.

Индивидуальные беседы с родителями

сентябрь-май

Учителя-предметники, педагог-психолог, кл.руководители

беседа

7.

Развитие сенсорных процессов

сентябрь-май

педагог-психолог

занятия

8.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики.

сентябрь-май,

педагог.

консультации.

Психолого-педагогические ситуации для родителей

Психолого-педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой педагог, родитель столкнулись в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие (нештатные) – редко встречающиеся сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе неразрешимые.

В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Работа над разрешением педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

- Обнаружение факта.
- Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
- Определение характера ее содержания.

- Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
- Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
- Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
- Выбор способов решения педагогических задач.
- Самоанализ и самооценка принятого решения.

Ситуация:

Ира гуляет с папой по бульвару. Он сидит на скамье, читает газету, а девочка рядом играет в мяч. Затем игра с мячом сменяется игрой в классики, потом снова внимание девочки занято мячом. «Папа, лови, а я буду бросать!» - просит дочь, но папа не разделяет ее игрового настроения. «Иди, поиграй вон с той девочкой», - предлагает он, на секунду оторвавшись от газеты. Но игра в мяч не удалась: девочка, с которой предложил играть папа, убежала, ловко перепрыгивая через скакалку. Скучающая Ира замечает птичку у папиных ног: «Пап, смотри, какой смешной воробей!» - «Ну», - отвечает он. Через минуту: «Папа, посмотри, какой я камешек нашла! Угадай, в какой руке?» - «Вон в той», - безучастно отвечает папа. Девочка с грустью замолкает, через некоторое время она начинает хныкать: «Хочу домой! Хочу домой!» - «Ну что за ребенок! Ничем не хочет заняться!» - с раздражением говорит папа.

Вам была представлена ситуация на прогулке, а теперь – вопросы:

«Почему Ира не хотела гулять? Какова роль взрослого в организации прогулки? Как гуляете вы с детьми?»

Ситуация:

В раздевалке в присутствии детей одна мама говорит другой – как хорошо рисует ваш Серёжа. А у моего Димы одни каракули. Сколько не говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

- А вы пробовали его учить?

- Я часто усаживаю Диму за рисование, пока занимаюсь домашними делами, чтобы он мне не мешал. Наверное, у него нет способностей.

1. Прокомментируйте ваше отношение к этому разговору.
2. Права ли мама Димы?
3. Что вы посоветуете маме этого мальчика?

Ответ:

1. Низкая оценка способностей ребенка в его присутствии, а тем более в присутствии другого ребенка недопустима – это занижает самооценку ребенка.
2. Качество ребенка зависит не только от врожденных способностей, но и в большей мере от развития его способностей в процессе обучения рисованию. Развиваются способности ребенка к рисованию под воздействием взрослого, которое заключается в следующем: родители рисуют вместе с ребенком, развивая его изобразительные умения, пробуждая интерес к этой деятельности; чаще рассматривают с ребенком предметы, явления, выделяя их отличительные признаки.

Ситуация:

Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», — и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться. Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить!
2. Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же.
3. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация:

У вас важный разговор с другом. Ребенок то и дело его прерывает. Ваши слова:

1. Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
2. Не мешай разговаривать.
3. Ты не можешь заняться чемнибудь другим, пока я разговариваю?

Практико-ориентированные или тренинговые упражнения для родителей

Упражнение «Щепки на реке»

Участникам предлагается действовать в соответствии с инструкцией: Встаньте в два длинных ряда, один напротив другого. Расстояние между рядами должно быть чуть больше вытянутой руки. Представьте себе, что Вы все вместе – Вода одной реки. По реке сейчас поплывут щепки. Один из Вас отправится сейчас в путь по реке как первая щепка. Он сам решит. Как он будет двигаться. Например, он может закрыть глаза и медленно пойти прямо. А Вода плавно поможет руками щепке найти дорогу. Возможно, что щепка «поплывет» не прямо, а будет крутиться. Вода должна и этой щепке помочь найти дорогу. Может быть, щепка оставит глаза открытыми, и будет двигаться хаотично или кругами. Вода должна и ей помочь. Когда щепка проходит до конца реки, то она становится рядом с последним участником и ждет, пока не приплывет следующая щепка. Она встает напротив первой, и тем самым они составляют реку и постепенно удлиняют ее. И так, неспешно, река будет блуждать, пока каждый из Вас не проплывет по реке, изображая щепку.

Анализ упражнения:

- Что Вы чувствовали, когда были щепкой?

- Что Вы чувствовали, когда были водой?

Вывод: Сочувствие возможно только тогда, когда мы знаем и можем различать свои собственные чувства. Только тогда мы можем уловить то или иное чувство, испытываемое другими. Поэтому очень важно помогать детям (все время по-разному) выявлять и обозначать словами различные свои чувства, говорить о своих чувствах с другими и иногда заниматься анализом испытываемых чувств.

Упражнение «Счастье»

Родителям предлагается нарисовать картинку, которая покажет, что бывает, когда они счастливы, используя краски и линии, формы и образы, которые выразят понимание счастья...

Анализ упражнения:

- Почему мы не можем все время чувствовать себя счастливыми?

- Что Вы делаете, чтобы после какой-нибудь неприятности снова стать счастливыми?

- Делаете ли Вы иногда что-то, что делает счастливым другого?

Вывод: Вы сможете гораздо лучше научиться понимать других, если будете регулярно слушать специально подобранную музыку. Мы предлагаем Вам использовать музыкальные произведения, которые могут дать детям и Вам чувство уверенности, защищенности и надежности. Для этого необходима спокойная, теплая и мелодичная музыка, которая вызывает чувство покоя и общности с другими.

Список литературы

1. Бойков Д.И, Бойкова С.В.Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. М. Новый учебник, 2003.
2. Вебер Н.П. Работа по индивидуальным программам развития как одно из направлений деятельности с одаренными детьми. – Нерюнгри. 2002.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства// Собр. Соч.,т.5.-М.,1983.
4. Забрамная С.Д. Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1978.
9. Маллер.А.Р.Ребенок с ограниченными возможностями.Книга для родителей.- М.,1990.
10. Малофеев Н.Н.Современные этапы в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития// Дефектология,1997,№ 4.
11. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями./Под ред.Царева А.М., П,1999.

12. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка/ Альманах института коррекционной педагогики РАО. 2003, № 6.

13. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. М., 1967.

14. Специальная школа. Направления и указания для занятий с детьми и подростками, имеющими тяжелую степень умственной ограниченности./Под ред. Левина.А, Ласкевич.Н., М, 1996

Приложение 1

Анкета для родителей: « Психологический климат семьи»

Прочитайте следующие утверждения. Если Вы согласны с утверждением поставьте «да», если не согласны - поставьте «нет»

1. Наша семья очень дружная.
2. По субботам и воскресеньям у нас принято завтракать, обедать и ужинать всем вместе.
3. Присутствие некоторых членов семьи обычно выводит меня из равновесия.
4. В своем доме я чувствую себя очень уютно.
5. В жизни нашей семьи есть обстоятельства, которые очень дестабилизируют отношения.
6. Лучше всего я отдыхаю в домашней обстановке.
7. Если в семье случаются раздоры, то о них все быстро забывают.
8. Некоторые привычки кого-либо из членов семьи меня очень раздражают.
9. С полным основанием я могу считать: мой дом - моя крепость.
10. Визиты гостей обычно благотворно влияют на отношения в семье.
11. В семье есть очень неуравновешенный человек.
12. В семье хотя бы кто-нибудь меня всегда утешит, ободрит, вдохновит.
13. В нашей семье есть член(ы) с очень трудным характером.
14. У нас в семье все хорошо понимают друг друга.
15. Замечено: визиты гостей обычно сопровождаются мелкими или значительными конфликтами в семье.
16. Когда я надолго уезжаю из дома, то очень скучаю по «родным стенам».
17. Знакомые, побывав у нас в гостях, обычно отмечают мир и спокойствие в нашей семье.
18. Время от времени в нашем доме возникают сильные скандалы.
19. Домашняя атмосфера часто действует на меня угнетающе.
20. В семье я чувствую себя одиноким и никому не нужным.

21. У нас принято отдыхать летом всей семьей.
22. Трудоемкие дела мы обычно выполняем коллективно - генеральная уборка, подготовка к празднику, работа на дачном участке и т. п.
23. Члены семьи часто вместе поют или играют на музыкальных инструментах.
24. В семье преобладает радостная, веселая атмосфера.
25. Обстановка скорее тягостная, грустная или напряженная.
26. В семье меня раздражает то, что все или почти все говорят в доме на повышенных тонах.
27. В семье принято извиняться друг перед другом за допущенные ошибки или причиненные неудобства.
28. По праздникам у нас обычно веселое застолье.
29. В семье настолько дискомфортно, что часто идти домой не хочется.
30. Меня часто обижают дома.
31. Меня всегда радует порядок в нашей квартире.
32. Когда я прихожу домой, у меня часто бывает такое состояние: никого не хочется видеть и слышать.
33. Отношения в семье весьма натянутые.
34. Я знаю, что кое-кто в нашей семье чувствует себя неуютно.
35. К нам часто приходят гости.

Обработка данных.

Определяется число правильных ответов по «ключу»:

«да» - 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 35;

«нет» - 3, 5, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 29, 30, 32, 33, 34.

За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется балл.

Результаты

Показатель «характеристика биополя семьи» может варьироваться от 0 до 35 баллов.

0-8 баллов. Устойчивый отрицательный психологический климат. В этих интервалах находятся показатели супругов, принявших решение о разводе или признающих свою совместную жизнь "трудной", "невыносимой", "кошмарной".

9-15 баллов. Неустойчивый, переменный психологический климат. Такие показатели дают супруги, частично разочарованные в совместном проживании, испытывающие некоторое напряжение.

16-22 балла. Неопределенный психологический климат. В нем отмечаются некоторые "возмущающие" факторы, хотя в целом преобладает позитивное настроение.

23-35 баллов. Устойчивый положительный психологический климат семьи.

Приложение 2

Рекомендации для родителей

15 правил для родителей, воспитывающих «особого» ребенка.

1. Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.

11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть дети с такими же проблемами в развитии. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас «особый» ребенок, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

10 заповедей для родителей

1. Живите заботами сегодняшнего дня и старайтесь оставаться оптимистами. Нельзя сделать будущее или настоящее таким, как хочется. Этого не может никто. Хотя некоторые и полагают, что это им по силам.
2. Не бойтесь переоценить способности ребенка. Дайте ему возможность развиваться, поощряйте и поддерживайте. Верьте в него!
3. Найдите людей (родственников, специалистов и т.п.), которые поделятся с вами опытом, советами и поддержкой.
4. С раннего возраста обеспечьте ребенку возможность учиться и получать образование.
5. Не забывайте о супруге и других детях. Напоминайте им, что любите всех одинаково, хотя и вынуждены проводить больше времени с «проблемным» ребенком.
6. Слушайтесь только собственной совести. Тогда вам будет легко и с ребенком. Но вы не обязаны оправдываться перед друзьями и посторонними.
7. Будьте честны, не лицемерьте. Невозможно быть идеальным родителем 24 часа в сутки. Если тяжело, позвольте себе иногда рассердиться, позавидовать, быть жалким или несчастным.

8. Не требуйте от себя невозможного. Нельзя постоянно думать о том, что еще нужно сделать. Чаще думайте о том, чего уже удалось достичь.

9. Цените то, что имеете. Подумайте, что вы способны замечать маленькие чудеса, которые большинство людей воспринимают как данность.

10. Сохраняйте и проявляйте чувство юмора. Смех – лучшее лекарство от усталости и стресса.

Памятка родителям о воспитании детей

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Принимайте ребенка таким, какой он есть - со всеми его достоинствами и недостатками.
3. Опирайтесь на положительные качества ребенка, верьте в его возможности.
4. Старайтесь внушать ребенку веру в себя и свои силы.
5. Стремитесь понять своего ребенка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
6. Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
7. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
8. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
9. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
10. Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, каким Вы хотите.
11. Помните, что ответственность за воспитание своего ребенка несете именно **ВЫ**.