

Принято на  
заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 18  
с. Харагун 28.08. 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
№ 18 с. Харагун  
Полякова С.В. \_\_\_\_\_

**Положение о структуре, порядке разработке и утверждения  
адаптированных дополнительных  
общеобразовательных(общеразвивающих) программ для детей с  
ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов МБОУ СОШ  
№18 с.Харагун**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций) , Уставом МБОУ СОШ №18 с. Харагун (далее Школа) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (далее АДООП).

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности школы по разработке и утверждению АДООП реализуемых в школе. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных (общеразвивающих) программ.

1.3. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа это нормативно-управленческий документ школы, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа (далее АДООП) это дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, адаптированная для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая психофизическую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

2.1. Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

2.2. Приоритетным результатом освоения обучающимися АДООП является не овладение предметными теоретическими знаниями, а приобретение практических умений и навыков, овладение личностными и метапредметными компетенциями.

2.3. Личностными результатами освоения обучающимися АДООП могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций; - формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций;

### **3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

3.1. Структура АДООП включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Цель и задачи программы;
- Содержание программы;
- Планируемые результаты;
- Комплекс организационно-педагогических условий;
- Список литературы.

3.2. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

3.3. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы; - отличительные особенности программы характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; - формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические);
- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др. ; - формы проведения занятий.
- срок освоения программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

3.4. Цель и задачи программы:

- цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; - задачи это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

3.5. Содержание программы:

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;

- содержание учебно-тематического плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;

- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы (табл. 1), которая включает: - перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Таблица 1

N	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Итого:			

3.6. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.7. Комплекс организационно-педагогических условий:

3. 7.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).

3. 7.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

3. 7.3. Формы аттестации - творческая работа, проект, выставка, акция, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

3. 7.4. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы 2:

Таблица 2

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы методы организации образовательной деятельности (рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

3.7.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).

3.8. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и

практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

#### **4. Разработка, согласование и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

4.1. АДООП разрабатывается по мере поступления обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в школу.

4.2. Разработка содержания АДООП осуществляется индивидуально каждым педагогом, работающим с ребёнком с ОВЗ, с ребёнком - инвалидом.

4.3. Для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребёнка - инвалида в процессе обучения, воспитания, развития его творческих способностей АДООП разрабатывается на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), реабилитационной индивидуальной программы (ИПР), наблюдения педагогов школы.

4.4. АДООП составляется на каждый год обучения, при необходимости могут вноситься изменения в течение учебного года.

4.5. АДООП рассматривается на заседании Методического совета школы. Принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора школы.

#### **5. Делопроизводство и контроль за реализацией адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

5.1. Педагоги школы ежегодно обновляют АДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. На основании АДООП педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается учебно-тематический план, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

5.3. Контроль за реализацией АДООП осуществляется в соответствии с планом контроля в школе заместителем директора по ВР.

## СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

При организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью необходимо создать специальные образовательные условия. Специальные условия для получения образования всех нозологических групп регламентированы нормативными актами и достаточно подробно описаны в литературе [9, 10, 11].

На сегодняшний день большинство образовательных организаций обеспечили создание безбарьерной архитектурной среды, часть имеет оборудование и специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия, позволяющие детям с ОВЗ и/или инвалидностью получить доступ к качественному образованию.

Однако для педагогов, осуществляющих образовательный процесс, важно знать и учитывать несколько ключевых позиций по каждой нозологической группе.

### *Для обучающихся с нарушениями слуха*

- ❖ обеспечение комфортного получения информации (слухо-зрительное восприятие речи педагога и сверстников, письменные инструкции, сопровождение объяснений педагога схемами, наглядными пособиями, использование мультимедийных средств, сурдоперевод и др.);
- ❖ контроль рабочего состояния слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов;
- ❖ возможность реализации предварительной словарной работы – знакомство с лексикой, относящейся к организации деятельности по направлению дополнительного образования, и словарем, позволяющим работать над конкретным проектом;
- ❖ обеспечение поэтапного объяснения при выполнении сложного многоступенчатого действия (изображение предмета/объекта, разработка и реализация технического проекта и др.);
- ❖ предоставление дополнительного времени для выполнения заданий детям с нарушениями слуха;
- ❖ использование при освоении программы различных ориентиров (схемы, таблицы, условные знаки и др.), облегчающих усвоение материала;
- ❖ организация рабочего места с удобными подходами к столам, оборудованию и возможностью видеть всех участников образовательного процесса, а также все элементы образовательного пространства;
- ❖ подключение сурдопереводчика на занятия при необходимости.

### *Для обучающихся с нарушением зрения*

- ❖ соблюдение офтальмо-гигиенических требований (наличие необходимого освещения и /или индивидуальных источников света; регуляция светового потока, например, при помощи жалюзи; запрет на использование глянцевых поверхностей и др.);
- ❖ организация образовательного пространства – удобные подходы к столам, оборудованию, рабочее пространство с разметками (линии при занятиях танцами и др.), наличие рельефных изображений, тактильных наглядных пособий, а также учебных материалов (в т.ч. презентации) в соответствии с требованиями к типу и размеру шрифта, цвету фона и контрастности изображений, необходимого специального программного обеспечения (увеличенные шрифты и курсор, экранная клавиатура и т.д.);
- ❖ использование специального оборудования (цифровая аудио/текстовая запись daisy и др.);
- ❖ необходимость применения различных ориентиров, облегчающих усвоение материала (тактильно-осязательные, зрительные, звуковые и др.);
- ❖ обеспечение поэлементного показа/объяснения при обучении сложному многоступенчатому действию (изображение предмета/объекта, разработка проекта и др.);

- ❖ предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;
- ❖ подключение тьютора при необходимости.

### ***Для обучающихся с нарушениями речи***

- ❖ нельзя фиксировать внимание на дефекте речи («он говорит неправильно», «не говорите так, как он» и т.д.) и допускать подшучивание и повторение дефекта сверстниками, одноклассниками;
- ❖ отношение к обучающимся должно быть равным, спокойным, доброжелательным;
- ❖ в отношениях необходимо придерживаться позитивной модели, подчеркивать успехи, значимые достижения;
- ❖ при общении рекомендуется говорить негромко, медленно, спокойно, мягко, не слишком быстро и не слишком эмоционально;
- ❖ на первых этапах включения в образовательный процесс стараться использовать в учебных заданиях простые фразы, понятные обучающимся;
- ❖ работа над пониманием предложений, текста (вопросы, задания, инструкции, упражнения и т.д.) происходит постоянно и предполагает следующее:
  - не использовать перефразирование при постановке вопросов;
  - давать дополнительное время на осмысление вопроса и формулировку ответа, выполнение заданий;
  - для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию;
  - в определенный временной отрезок на занятии предлагать только одно задание или уменьшать объем выполняемого задания, чтобы обучающиеся могли его завершить;
  - инструкции по выполнению заданий должны быть «пошаговыми», более подробными;
  - стимулировать обучающихся к вербальному общению во время занятий в соответствии с возможностями обучающегося и при консультативном сопровождении логопедом, дефектологом;
- ❖ мотивировать обучающихся с нарушениями речи к деятельности, требующей концентрации внимания и поощрять за ее выполнение;
- ❖ при организации образовательного процесса предусмотреть возможность модификации и адаптации учебной программы – вариативность (взаимозаменяемость / сокращение / увеличение) компонентов обучения, отдельных тематических разделов, реализацию концентрического подхода, использования соответствующих методик и технологий, выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков освоения АДОП;
- ❖ применение наглядных методов обучения для полисенсорной основы восприятия информации;
- ❖ при организации практической деятельности обучающихся с ТНР необходимо первоначальное определение всех действий;
- ❖ определенные последовательность и поэтапность действий на занятии, сопровождаемые схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками;
- ❖ включение родителей в образовательный процесс.

### ***Для обучающихся с НОДА***

- ❖ необходимость организации рабочего места для ребенка с НОДА с учетом его индивидуальных особенностей – специальная мебель, технические приспособления и средства (трекболы, джойстики, выносные кнопки, специальная клавиатура и др.);
- ❖ соблюдение в ходе занятий комфортного режима, в том числе ортопедического: перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений, использование необходимых ортопедических приспособлений и др.;
- ❖ необходимость адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов) и способы его предъявления (вводить цветное обозначение, увеличить шрифт и др.);

- ❖ ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности ребенка с НОДА;
- ❖ предоставление дополнительного времени для выполнения заданий/упражнений;
- ❖ замена практических заданий, вызывающих выраженные трудности или полную невозможность их выполнения, виртуальными (например, занятиями в виртуальных химических и физических лабораториях);

#### ***Для обучающихся с РАС***

- ❖ необходимость в подготовке к занятиям – предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, а также с педагогами;
- ❖ постепенное увеличение времени пребывания ребенка на занятиях исходя из индивидуальных особенностей;
- ❖ обеспечение (при необходимости) индивидуального сопровождения ассистентом/тьютором на занятиях;
- ❖ использование шумопоглощающих наушников в случае гиперчувствительности к звукам или шумам;
- ❖ соблюдение четких алгоритмов деятельности при проведении занятий;
- ❖ поэтапная презентация нового материала;
- ❖ избегание перефразирования в вопросах и инструкциях;
- ❖ необходимость использования альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, карточки PECS и др.) при невозможности вербального общения;

#### ***Для обучающихся с ЗПР***

- ❖ обязательное использование вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности;
- ❖ требуются уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии;
- ❖ необходимо детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия;
- ❖ требуется многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;
- ❖ включение в содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации детей с ЗПР;
- ❖ детализация и алгоритмизация действий с обязательным комментированием; использование схем, таблиц, памяток и др.;
- ❖ проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с ЗПР.

#### ***Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

- ❖ использование для обучения преимущественно игровой формы;
- ❖ обучение на предметно-действенной основе;
- ❖ максимальное упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;
- ❖ обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;
- ❖ постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;
- ❖ многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;
- ❖ эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий.