

## **Информация об реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий в период действия ограничительных мероприятий в МБОУ СОШ №18 с.Харагун**

### **Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В настоящее время встала задача проектирования особой образовательной среды развивающего типа для учащихся с ограниченными возможностями, которая должна быть нацелена не только на собственно образовательные цели, но и на то, чтобы каждый ребенок нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Выходом в сложившейся ситуации и является дистанционное обучение – обучение, позволяющее каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования и успешной адаптации в жизни. В настоящее время дистанционное образование нередко называют одной из самых современных форм получения знаний. Данная форма получения образования приобретает все большую популярность, особенно в профессиональном обучении. При этом «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

Включение в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности; нарушениями зрения, нарушениями слуха и речи; заболеваниями сердечно-сосудистой системы и другими внутренними болезнями, значительно ограничивающими двигательную активность) технологий дистанционного обучения позволит не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и даст детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, т.е. будет содействовать их интеграции в социум посредством Интернет технологий.

В настоящее время в связи с активным развитием и использованием в образовательной сфере новых информационных технологий дистанционное обучение все более выделяется из заочного обучения и обретает самостоятельную жизнь. Дистанционное обучение, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволяет осуществить многоцелевые образовательно-профессиональные программы, доступные различным социальным группам и слоям населения; является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

1. Перечень образовательных платформ, сервисов и ресурсов, используемых для реализации дистанционного обучения

Предмет, класс	ФИО учителя	Обр.платформа, сервис, ресурс
Начальные классы, 2-а	Политова О. Н.	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д
Начальные классы, 2-б	Кондратьева А. А.	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д
Начальные классы, 3-а	Домшаева С. Ц.	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д
Начальные классы, 3-б	Астафьева М. Н.	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д
Начальные классы, 4	Сосновская Ю В.	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д
Русский язык, 8	Жуковец Т. А.	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д,

		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Русский язык, 5-7</b>	<b>Гурулева Н. А.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Литература, 8</b>	<b>Жуковец Т. А.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Литература, 5-7</b>	<b>Гурулева Н. А.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Математика, 7</b>	<b>Михайлова Т. Н.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Математика,5,8,9</b>	<b>Бессонова Г. П.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Математика, 5, 7,8</b>	<b>Будаева Т. Н.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий

		в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Обществознание, 6,7,8</b>	<b>Батуева Е. Н.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>География, 5,6,7,8,9</b>	<b>Гвоздева Т. В.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>История, 5-9</b>	<b>Григорьева И. Ю.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>ИЗО, 5-8</b>	<b>Богданова Д. Г.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Музыка, 5-8</b>	<b>Полякова Т. Г.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Технология,5-8</b>	<b>Крутоверцева Т. И.</b>	Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и

		<b>детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></b>
<b>Физкультура, 2-7</b>	<b>Шехова В. Д.</b>	<b>Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></b>
<b>Физкультура, 8-9</b>	<b>Кибисская Н. Е.</b>	<b>Сетевой город, Инфоурок РЭШ, Яндекс.УчебникУЧИ.ру. Сообщения родителям и детям о времени занятий в режиме он-лайн и т.д, <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></b>

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования. Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий в массовой или специализированной школе, связанная с ограничением передвижения, заменяется обучением в удобное и подходящее для ребенка время. Гибкость структуры учебного процесса позволяет учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособливается — берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Безусловно, для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость. К примеру, большая часть детей, обучаясь в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям педагога, неуверенность при публичном ответе, «нездоровое» соперничество при сравнении себя с другими.

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия с педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме виртуальный класс, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме on-line.

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легко реализуемым в сетях различным формам проверки.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с голоса, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, и не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером.

В целом, основная идея дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Для решения этих задач необходимо выстроить такую систему организации дистанционного обучения, основополагающими характеристиками которой являются:

- изучение комплекса медико-психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, включая медико-психологическое обследование, оформление карты ИПР с рекомендациями для дистанционного обучения;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение дистанционных учебных курсов и процесса обучения ребенка: использование методик психодиагностики, позволяющих выявлять индивидуальные особенности ребенка, отслеживать динамику его развития, выработать рекомендации для педагогов и родителей, связанных с обучением, воспитанием и реабилитацией ребенка;
- возможность сочетания традиционных и дистанционной форм обучения, когда отдельные курсы или их фрагменты можно изучать с использованием дистанционных технологий, а другие - по традиционной форме в рамках школы общего типа, специального или надомного обучения;
- выделение интегральных характеристик обучающегося с помощью дистанционных технологий: показатели умственного развития, модальности восприятия информации, темперамент, личностные качества;
- разработка и осуществление социальной программы работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения и социального включения ребенка с ограниченными возможностями;
- интеграция деятельности специалистов, работающих в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями (методические советы, обучающие курсы, повышение квалификации, стажировки, мастер-классы и т.п.).

При таком раскладе дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями представляется в качестве основы новой парадигмы образовательного процесса, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность, самореализация в учебном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Таким образом, дидактические свойства и функции сетевых телекоммуникаций, а также ряд преимуществ дистанционного над традиционными формами обучения подтверждают целесообразность вовлечения особых детей в обучение дистанционными технологиями с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации.