

Основная образовательная программа НОО

Общие положения

Данная образовательная программа начального общего образования разработана для МБОУ СОШ №18 с.Харагун Хилокского района Забайкальского края и рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Миссия школы сельская адаптивная школа с организацией профильного обучения, развитой системой дополнительного образования, системой начального профессионального образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устава МБОУ СОШ №18
2. Положения об итоговом контроле в переводных классах
3. «Программа управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс школы »
4. «Программа создания единого информационного пространства в сельской адаптивной школе»

Учителями начальных классов МБОУ СОШ №18 для реализации ООП НОО сделан выбор УМК «Школа – 2100». Учебно-методический комплекс создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. Учителя школы уже имеют эффективный опыт работы по данному УМК.

УМК «Школа – 2100» прошел государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

ООП НОО формировалась с учетом особенностей первой ступени общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой),

- имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Особенности детей от 6,5 – до 11 лет связаны с:

- центральными психологическими новообразованиями, формируемыми на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитием целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации образовательной программы

Программа начального общего образования в МБОУ СОШ №18 направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Поэтому **миссия начальной школы** как образовательной ступени МБОУ СОШ №18 состоит в обеспечении разностороннего развития личности в условиях сельской адаптивной школы.

Задачи:

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени НОО.
2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы ИКТ, создание и работу личных сайтов педагогов, распространение педагогического опыта через сеть интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников.
3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта
4. Продолжить работу по выявлению, поддержке и сопровождения одаренных детей, а также младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.
5. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую

- вовлечение родителей в деятельность по реализации ООП НОО
6. Продолжить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Принципы (требования) и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- Равных возможностей получения качественного начального общего образования
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества
- Преемственности основных образовательных программ
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России
- Единство образовательного пространства РФ
- Развитие форм государственно-общественного управления (попечительский совет, управляющий совет, совет школы), расширение права выбора педагогами методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды ОУ
- Обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ОВЗ.

Общая характеристика Образовательной программы

В основе реализации ООП лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества
- Разработки технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся
- Развитие личности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося

ООП предусматривает:

- Достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ
- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования
- Организацию интеллектуальных и творческих соревнований
- Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и

- общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа
- Возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке классных руководителей

Состав участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители обучающихся), совет школы, попечительский совет, педагог-психолог, фельдшер, библиотекарь



1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- 1. личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- 2. метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- 3. предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим

методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью

заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы православной культуры», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.1. Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- Личностные универсальные учебные действия.
 - Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, вологжанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей родины – Вологодской области.
 - Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой, в том числе литературой Вологодского края, творчеством вологжан - писателей, художников и музыкантов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

1.2.1.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

2.2.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

1.2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. А так же в МБОУ СОШ №18 ученики 1-4 классов формируют ИКТ - компетентность во внеурочной деятельности. Организованы кружки в каждом классе по изучению информатики, используется УМК Горячева А. В. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*
– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Цель: получение, обработка и предоставление информации об уровне учебных достижений, качестве образовательных услуг, эффективности деятельности ОУ и его работников.

	Оценка уровня достижения учащихся	Оценка результатов деятельности учителя	Оценка результатов деятельности ОУ в целом
Внешняя оценка	Итоговая аттестация	Аттестация	Аккредитация
Внутренняя оценка	Стартовый и текущий мониторинг	Динамика профессиональных достижений (ВШК)	Самообследование ОУ за разные периоды времени (четверть, год и т. д., итоги ВШК и мониторинг)

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. Использование критериальной системы оценивания;
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - Как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - Субъективные и объективные методы оценивания, стандартизованные оценки;
 - Интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференциальную оценку отдельных аспектов обучения (например, правописание умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т. д.);
 - Самоанализ и самооценку обучающихся;
 - Оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на следующих принципах:

- ✓ Оценивание является постоянным процессом.
- ✓ В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

- ✓ Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- ✓ Оцениваться с помощью отметки могут только результаты, соответствующие учебным целям.
- ✓ Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- ✓ Оценивать можно только то, чему учат.
- ✓ Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- ✓ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- Предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- Метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в жизненных ситуациях);
- Личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. Самообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- Сформированности чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения\нарушения моральной нормы.

Другим методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управления ею. К ним относятся:

- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки обучающимся является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, чтению, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Описание системы оценки результатов

1. Оцениваются результаты – предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Результаты учителя – это разница между результатами учеников а начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю в школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условий (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное):	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой

удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопро и т.д.	ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.
Оцениваться может все	Отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний

2.Оценку и отметку определяют учитель и ученик вместе.

На уроке учение сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

3.Оценки выставляются в таблицах образовательных результатов (метапредметные и личностные), которые размещаются в рабочем журнале учителя и в «Портфеле достижений».

Отметки заносятся в таблицы результатов:
обязательно (минимум) один раз в четверть.

Таблицы результатов могут по выбору учителя существовать и в электронном виде.

4.Текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. За проверочную работу отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз..

5.Критерии оценивания.

Уровни успешности	5-ти бальная шкала
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2» ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3» норма, удовлетворительно. Частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или посторонней помощью в какой-то момент решения. «4» хорошо, полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения. «5» отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу. Не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» превосходно, полностью успешное решение(без ошибок и полностью

Средства, которыми контролируются метапредметные и личностные результаты.

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- Задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- Комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов – это педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД.

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений».

**1.3.3.. Портфель достижений (портфолио ученика)
как инструмент оценки динамики индивидуальных
образовательных достижений**

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – «портфель достижений».

В состав портфолио каждого ребенка включаются следующие материалы:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведенным мини-исследованиям и проектам).
2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, материалы самооценки).
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и внеурочной деятельности.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной

программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ СОШ

№ 18. с. Харагун

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

п/ п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных	Фиксируется учителем в бумажном и электронном журналах и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и

			знаний	уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: • 1 (базовый) • 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется

				дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный)	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: • 1 формальный; • 2 – рефлексивный (предметный); • 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

8	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку
---	--	-----	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1.1. Ценностные ориентиры

Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

В концепции УМК «Школа 2100» ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и

образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Ребенок уже рождается со способностью к развитию и обучению. Он может самостоятельно приобретать опыт и трансформировать его во что-то новое. Однако нельзя воспринимать его как «сосуд», куда «сливается опыт» человечества. Поэтому основными движущими силами развития человека остаются самовоспитание и самообразование. Ведущие в конечном итоге к самосовершенствованию. Но чаще всего именно в процессе обучения и воспитания, когда педагогам удается в комплексе развить общеучебные умения и навыки школьников. У последних возникает стремление учиться, формируются универсальные учебные действия.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающую школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа:

- Устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- Определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- Выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая:

- культурную идентичность,
- социальную компетентность,
- толерантность,
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Универсальные учебные действия включают:

- умение учиться;
- совокупность способов действий учащихся.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Задачи и направления деятельности через планируемые результаты

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты
Формирование основ гражданской идентичности личности	1. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества. 2. Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	1. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. 2. Уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принятие решений с учетом позиций всех участников.
Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма.	1. Принятие и уважение ценностей семьи образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им. 2. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального

	поведения. 3.Формирование этических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой
Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.	1.Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества. 2.Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	1.Формирование самоуважения, эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать. 2.Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты. 3.Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма. 4.Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

Блок УУД	Конкретные УУД
Личностные	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется
	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор
Регулятивные	Целеполагание
	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
	Прогнозирование
	Контроль
	Коррекция
	Оценка
	Саморегуляция
Познавательные 1.Общеучебные универсальные действия	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
	Поиск и выделение необходимой информации
	Структурирование знаний
	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

	Смысловое чтение, извлечение необходимой информации, свободная ориентация и восприятие текстов
	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности
	Моделирование
	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
2.Логические универсальные действия	Анализ объектов с целью выделения признаков
	Синтез
	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
	Подведение под понятие, выведение следствий
	Установка причинно-следственных связей
	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
	Доказательство
	Выдвижение гипотез и их обоснование
	Постановка и решение проблемы
Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
	Разрешение конфликтов
	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные УУД		
-Сформирован мотив новой социальной собственной роли. Я-ученик; -готов к межличностному взаимодействию с участниками ОП(самооценка,	-Сформирована позиция социальной роли ученика на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»; -готов к	– Выделяет нравственный аспект поведения; – соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами; – ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях; – самостоятельно осуществляет нравственный выбор; – действует в соответствии с моральными нормами;

ученик, одноклассник, дежурный первоклассник, сын или дочь); -способен регулировать собственную эмоциональную сферу; -стремится к социально значимому статусу и социальному признанию;	межличностному взаимодействию в разных формах организации УД и ВУД(индивидуальной, групповой, фронтальной и социальных ролей детских объединений); -действует в соответствии с этическими принципами(нормами) поведения в социуме – способность к самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; -осваивает нормы ЗОЖ и безопасности; -самоопределился в позиции гражданина, патриота школы, города, края, России; -рассказывает с любовью о ценностях своей семьи, своего, села и их традициях.	– анализирует и оценивает последствия морального выбора; – определяет собственные познавательные и творческие предпочтения в зависимости от самоопределения; – любит свой народ, свой край и свою Родину; – уважает и принимает ценности семью и общества; – любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; – готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; – выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
Регулятивные УУД		
-Умеет сохранять заданную цель -Осуществляет действия по образцу -Умеет контролировать свою деятельность по результату -Умеет видеть указанную ошибку и исправляет ее -Адекватно понимает оценку взрослого и	-Умеет принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем -Умеет учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале -Умеет ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Умеет выполнять	– Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. (целеполагание)
		– Умеет принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности
		– Умеет планировать деятельность с учетом конечного результата
		– Умеет прогнозировать
		– Умеет контролировать свою деятельность
		– Умеет корректировать свою деятельность
		– Умеет оценивать результаты своей

сверстника –выполняет советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома)	учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме -Умеет учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения -Умеет адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей -Умеет самостоятельно адекватно оценивать правила выполнения действия - Умеет готовить рабочее место для учебных занятий. Знает правила поведения в школе. - Выполняет советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда -Следит за правильной осанкой на рабочем месте) - выполняет советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда	работы – Обладает способностью к саморегуляции
Познавательные УУД		
– Знают прямой и обратный счет от одного до двадцати; – знают цифры умеют решать простые задачи с постановкой вопроса «сколько?»;	Учебные УД: -Умеет принимать и сохранять учебную цель совместно с учителем -Умеет находить	Общеучебные УД: – Умеет самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, – Умеет находить и выделять необходимую информацию в том числе с помощью инструментов ИКТ

«было?», «осталось?»; -имеют пространственные и временные представления; -знают и различают твердые и мягкие звуки, обозначение их буквами ; -читают слоги и слова, простые тексты. Умеют выделить главную мысль в тексте; -умеют правильно передать содержание прочитанного простого текста; -умеют выделять группы заданных предметов.	нужную информацию в указанном источнике (в том числе с помощью инструментов ИКТ) -Умеет строить простые сообщения в устной форме. -Умеет решать простые задачи. -Умеет понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности -Умеет правильно, осознано читать, воспроизводить прочитанное. -Умеет выполнять простейший алгоритм, инструкцию. -Умеет использовать знаково - символические средства для создания простых моделей изучаемых объектов и процессов.	– Умеет осознанно строить сообщения в устной и письменной форме – Умеет выбрать наиболее эффективный способ решения задач – Умеет понимать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности – Умеет осуществлять целенаправленное чтение, извлекать нужную информацию из текстов различных жанров, выделять главное и второстепенное – Умеет выделить и сформулировать проблему, создать алгоритм действий при решении данной проблемы – Владеет способами моделирования с использованием знаково-символических средств (вертуальные модели, концептуальные схемы),проектирования
	Логические УД Умеет проводить сравнения и классификацию по заданным критериям	Логические УД: Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать и классифицировать объективные
Коммуникативные УУД		
– Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; -владение определенными вербальными и невербальными средствами общения (дети должны уметь	-Умеет строить монологические высказывания. -Владеет диалогической формой речи. -Умеет задавать вопросы.	– Умеет учитывать позиции других людей или партнёров по общению или деятельности (планирование деятельности, определение цели, функций участников и способов взаимодействия). – Умеет слушать и вступать в диалог (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка).

слушать и понимать чужую речь, необязательно обращенную к ним, а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически не сложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др; уметь выражать свои чувства (основные эмоции и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; -приемлемое отношению к процессу сотрудничества(в общении до школьников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности; -ориентации на партнера по общению(преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и	-Умеет использовать речь для регуляции для своего действия. -Умеет высказывать личное мнение. -Учитывает разные мнения и интересы. -Аргументируют свою позицию при работе в паре, в малых группах. -Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества. -умеют передавать партнеру необходимую информацию для построения действия. -Оказывают взаимопомощь в сотрудничестве. Работают в группе с разными источниками информации.	– Участвует в коллективном обсуждении проблем, открыто выражать и отстаивать свою позицию (постановка вопросов, поиск и сбор информации). – Умеет интегрироваться в группу сверстников, оказывая помощь тем, кто нуждается (умение работать в парах и группе). – Умеет строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (разрешение конфликтов, принятие решений и их реализация и т.д.).
---	---	--

пространственных отношениях, поиск общих договоренностей.		
--	--	--

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на конец 4 класса

Группа умений	Содержание учебных предметов			
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Личностные	- Использовать математические знания для описания процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; - применять математические знания в повседневных ситуациях, для решения учебных задач; - владеть основами логического и алгоритмического мышления, математической речи; - обладать учебно-познавательным интересом к новому материалу и способам решения новой задачи; - формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть решены.	- Осознавать роль русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения, как инструмента познания окружающей действительности; - использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни; - понимать русский язык как необходимое средство приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России, мира; -осознавать основы базовых общенациональных ценностей российского общества, народа.	- Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; - формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - изучить культурно-историческое наследие России, общечеловеческие ценности; - полноценно воспринимать литературное произведение как особый вид искусства; - высказывать свою точку зрения и уважать мнения собеседника.	- Осознавать себя жителем планеты Земля, чувствовать ответственность за сохранение её природы; - осознавать себя членом общества и государства; - любить свою страну; - уважать историю и культуру всех народов Земли, на основе освоения социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; - развивать этические чувства, самостоятельность, личную ответственность за свои поступки в мире природы и социуме.

Регулятивные	- принимать и сохранять учебную задачу; - различать способ и результат действия; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - делать выводы и прогнозы; - понимать причины успешности (неуспешности) учебной деятельности; - адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	- адекватно воспринимать звучащую речь; - уметь произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения; - уметь составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы, стимулировать начало и продолжение диалога; - уметь выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая правила; - уметь бегло, осознанно и выразительно читать пересказывать кратко и выборочно текст; - уметь анализировать и проверять свою работу.	- владеть способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; - планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной целью; - определять наиболее эффективные пути достижения поставленной цели; - использовать средства русского языка для решения коммуникативных и познавательных задач; - устанавливать причинно-следственные связи в русских учебных, научно-популярных и художественных текстах.	- регулировать собственную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира, социальной действительности и внутренней жизни человека; - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
Познавательные	- освоить знания о числе, как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;	- уметь воспринимать речь на слух и понимать основное содержание;	- сформировать необходимый уровень читательской компетентности;	- усвоить первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений,

	-получить представление о величинах, и единицах их измерений, арифметических действиях с именованными числами; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий, выбирать и объяснять выбор действия; - использовать в ходе решения алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; - извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать, обобщать информацию; -	- знать основные единицы фонетического строя русского языка, различать гласные и согласные звуки, делить на слоги; - усвоить слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи; - знать правила правописания; – применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения; - различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков; - уметь интонировать и выразительно читать текст, делить на части, придумывать заглавие, составлять план,	- овладеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; - интерпретировать, анализировать, преобразовывать художественные, научно-популярные и учебные тексты; - уметь выбирать литературу, пользоваться словарями и справочниками; - составлять монологические высказывания о произведении; - передавать содержание текста по плану; - составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; - декламировать	характерных для природной и социальной действительности; - сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - владеть базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин; - наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; - выделять характерные особенности природных и социальных объектов; -описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
--	--	---	---	--

		дописывать, досказывать задания, описывать предметы и картинки.	стихотворные произведения; - выступать с небольшими сообщениями перед сверстниками.	- владеть основами экологической грамотности, правилами нравственного поведения в мире природы, людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Коммуникативные	- учитывать позицию собеседников, ориентироваться на их мотивы и чувства; - организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; - следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - развивать мотивационно - волевую сферу личности, уверенность в своих силах при решении поставленных задач.	- уметь общаться на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы; - уметь работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием учебного предмета; - овладеть базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	- определять в совместной деятельности с партнёрами этническую принадлежности общей цели, распределение ролей, осуществление взаимного контроля; - оценивать собственное поведение и поведение других участников; - разрешать конфликтные ситуации; - уважительно относиться к особенностям поведения партнёров, принадлежащих к иной этнической культуре.	- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа

